

PRESENTATION DES RESEAUX EDUCATIFS CALVADOSIENS



www.reseaux-educatifs-calvados.fr

Réseau des Territoires Éducatifs

Accompagnement des politiques éducatives de territoire

Institutions impliquées finançant le dispositif

Service départemental de la jeunesse, de l'engagement
et du sport (DSDEN)
MSA Côtes Normandes
Département du Calvados

Structure en charge de la coordination du dispositif

La Ligue de l'enseignement de Normandie

*Mise en œuvre des actions avec un collectif associatif
(notamment UFCV, Francas, CEMEA)*

Objectifs poursuivis

- Assurer le suivi et l'accompagnement des territoires de façon coordonnée et adaptée aux besoins estimés.
- Accompagner la structuration des politiques enfance jeunesse
- Sensibiliser, former professionnels et élus

3 niveaux d'accompagnement

- Rencontres territoriales avec les 16 EPCI et leurs communes pour faire un point d'étape sur la politique enfance jeunesse
- Etat des lieux des besoins visant à identifier les enjeux et spécificités du territoire permettant de structurer méthodologiquement le projet. Gratuité de la démarche pour le territoire.
- Accompagner la collectivité pour la mise en place du projet (participation financière demandée à la collectivité)



RÉSEAU TERRITOIRES
ÉDUCATIFS CALVADOS

Projets Educatifs Locaux

Pour une qualification des politiques éducatives locales
enfance-jeunesse dans le Calvados

LE PEL

Pourquoi et quels enjeux ?

- Une méthodologie au service d'un **projet politique ambitieux pour le territoire.**
- Un projet ambitieux facteur de travail ensemble, de participation et d'implication: **un support pour la citoyenneté et le lien social.**
- Un projet cohérent adapté aux besoins du territoire et de ses acteurs, habitants: **un outil de développement territorial et de lutte contre les inégalités territoriales.**
- Un projet pour croiser qualitativement la commande publique et le besoin des familles et des jeunes: **attractivité du territoire.**
- Un projet qui développe la continuité éducative, la cohérence et la transversalité: **pour une prise en compte globale des besoins et des rythmes de vie de l'enfant et du jeune.**

LE PEL

Pourquoi et quels enjeux ?

Pour les enfants

- Développement de **la réussite éducative** et des compétences scolaires, extrascolaires
- Une prise en compte réelle **de l'enfant dans sa globalité**
- **Inscription** dans la vie locale et citoyenne
- *Globalement de la naissance à l'intégration dans la vie sociale/professionnelle*

Pour les familles

- Une offre éducative et sociale **adaptée aux besoins et réalités**, luttant contre les inégalités, soutenir la parentalité

LE PEL

Pourquoi et quels enjeux ?

Pour les acteurs

- Des espaces de valorisation des projets
- Développement/renforcement de compétences
- Contribuer à la transformation des pratiques pédagogiques
- Une culture commune favorable à la mise en œuvre de projets collectifs, de partenariats, à l'interconnaissance pour aller vers une éducation partagée

Pour le territoire

- Une coordination des actions et des acteurs pour optimiser l'offre de services et de loisirs
- Un projet partagé et co-construit facteur d'une plus grande adhésion et d'une intelligence collective

LE PEL

Quels acteurs ?

Le PEL est conçu est mis en œuvre sur les territoires par :

- Les élus locaux
- Les professionnels de l'éducation et du champ social
- Les bénévoles
- Les parents
- Les jeunes

PEL

PUBLICS CIBLES

TEMPS FAMILIAUX

LES PARENTS, LA FAMILLE

LES ECRANS

LES DEVOIRS

LE SOMMEIL

EAJE - RPE

LES PARENTS – LA FAMILLE

RESPONSABLES DES
STRUCTURES ET PERSONNELS

ASSISTANTES MATERNELS

TEMPS SCOLAIRES

EDUCATION NATIONALE

MINISTERES
AGRICULTURE....

COLLECTIVITE LOCALE

Enseignants

ATSEM

LES PARENTS – LA FAMILLE

ASSISTANTES MATERNELLES

PEDT

TEMPS INFORMELS

LES COPAINS

LES TRANSPORTS

LES HABITANTS

LES ECRANS – LES RESEAUX SOCIAUX

LES LIEUX DE FREQUENTATIONS DIVERS
(stade, arrêt de bus, cafés, etc.)

TEMPS PERISCOLAIRES

COLLECTIVITE LOCALE

LES PARENTS – LA FAMILLE

ASSOCIATIONS

BÉNÉVOLES

EQUIPES D'ANIMATION

ASSISTANTES MATERNELLES

TEMPS EXTRASCOLAIRES

ASSOCIATIONS

STRUCTURES DE LOISIRS

LES PARENTS – LA
FAMILLE

ASSISTANTES
MATERNELLES

COLLECTIVITE LOCALE

PE de
structures

LES THÈMES POSSIBLES

- Le droit à l'éducation pour chacun et pour tous
- L'équité dans l'accès à l'éducation et à l'information
- L'éducation à la citoyenneté pleine et entière permettant d'agir dans son environnement
- Le vivre ensemble et le refus de toutes les formes de discrimination
- L'engagement, l'expression des jeunes
- La coordination des politiques éducatives, départementales, régionales et nationales sur un même territoire...
- La prise en compte, l'aménagement et la coordination des temps et des rythmes de l'enfant et des jeunes,
- L'amélioration de la réussite scolaire, et de l'intégration sociale des enfants et des jeunes,
- L'approche pédagogique des conduites à risque
- L'éducation aux médias
- l'accompagnement à la parentalité
- Etc...

LA DEMARCHE D'ELABORATION D'UN PEL

Logique globale de coopération-éducative

- **Nécessité d'un diagnostic partagé de territoire** (*analyse de l'existant, valorisation, et création de nouvelles réponses à des besoins non satisfaits, des enjeux de société*)
- **Co-construction et élaboration d'un projet de territoire :**
 - *Définition des objectifs, des moyens, d'un plan d'action pluriannuel*
- **L'évaluation** commune du PEL

LA DEMARCHE D'ELABORATION D'UN PEL

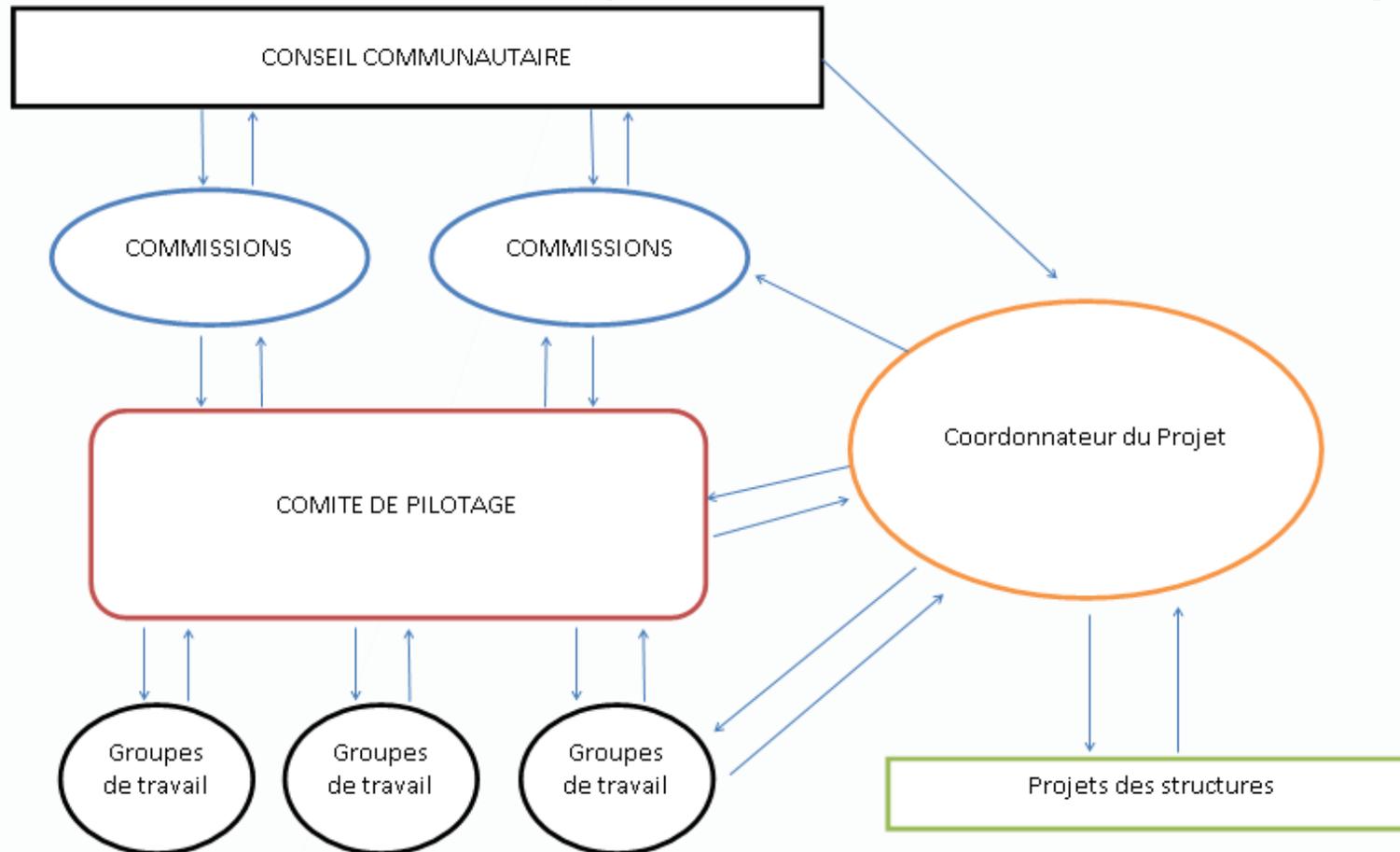
Portage politique fort

Il s'agit de :

- Faire **un état des lieux des politiques éducatives** en place sur le territoire (PEL, PEDT, CTG...)
- Définir à l'échelle du territoire **les valeurs éducatives et sociales**
- Définir d'après ces intentions **des axes de développement**
- **De croiser ces axes de développement** avec un diagnostic local partagé auprès de l'ensemble des acteurs éducatifs
- **Établir une feuille de route** pour la mise en œuvre du PEL

LA DEMARCHE D'ELABORATION D'UN PEL

- Définition des cadres et structures de pilotage permettant **un réel partage du pouvoir d'expression et de décision (un exemple de schéma de pilotage)**



DES PRINCIPES FONDAMENTAUX POUR DES PROJETS ÉDUCATIFS AMBITIEUX

- L'expression d'une dimension à la **fois éducative et sociale** dans le cadre d'une **démarche nouvelle de projet global**.
- La définition **d'un périmètre géographique pertinent**.
- L'actualisation d'un **diagnostic local**.
- L'impliquer les habitants dans **l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation** des actions éducatives
- Reconnaître aux parents leur rôle de premiers éducateurs en **les intégrant aux instances de décision des différentes structures éducatives**
- La définition **d'un schéma de développement pluriannuel**, en lien avec des dispositifs formalisés (Contrats, convention...)
- La **structuration** de la coordination



RÉSEAU TERRITOIRES
ÉDUCATIFS CALVADOS

TEMOIGNAGES
Ville de LISIEUX

Mme MANGEANT- Adjointe à la jeunesse et aux solidarités
M. GODON- Responsable politiques publiques