

PEL

Projet Educatif Lexovien

2020/2021

Sommaire

Préambule

1. Le Projet Educatif Lexovien (PEL)	page 3
1.1 Pourquoi un PEL sur Lisieux	
1.2 Orientations politiques et stratégiques	
2. Elaboration et suivi du PEL	page 4
2.1 Le contexte à l'origine du projet – présentation du territoire et diagnostic	
2.2 Les premiers axes éducatifs identifiés	page 7
2.3 La gouvernance	
2.4 Partenariat	page 9
3. Les objectifs et projets prioritaires portés par les partenaires du PEL	page 12
3.1 Favoriser la Réussite Educative, Scolaire et Professionnelle	page 14
3.2 Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, La prise en compte des grands enjeux de la Société	page 25
3.3 Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances	page 40
3.4 Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque	page 55
3.5 Faire participer les enfants, les jeunes et les familles	page 68
3.6 Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels	page 78
4. Les dispositifs complémentaires au PEL	page 86
4.1 Le Contrat Ville	
4.2 Le Programme de Réussite Educative (PRE)	page 89
4.3 Le Projet Educatif de Territoire (PEDT)	page 90
4.4 Le NPNRU	page 92
5. Suivi et évaluation	page 94
5.1 Les activités 2019-2020 priorisées	
5.1.1 Bilan qualitatif des actions priorisées	page 96
5.1.2 Bilan quantitatif des actions priorisées	page 101
5.2 Evaluation du dispositif PEL	page 105
5.2.1 Évaluation qualitative	
5.2.2 Les réunions	page 106
5.2.3 La consultation des publics	page 108
ANNEXES	page 109

Préambule

L'avenir de notre société repose sur des valeurs et des principes éducatifs co-construits, partagés et complémentaires qui sont portés et transmis aux enfants par différents acteurs éducatifs. Parents, écoles, associations proposent à différents moments de la journée et de la semaine, d'aider l'enfant à se construire, à progresser, à réfléchir. La pluralité de ces apports différenciés lui permet de se construire de façon équilibrée.

Si la politique nationale et son caractère fédérateur est une évidence républicaine, **il n'y a de véritables politiques éducatives que locales**. L'implication des partenaires du territoire est de facto indispensable pour tracer des orientations, tendre vers des objectifs partagés et proposer ainsi un partenariat de finalités. Sortir de la concurrence pour aller vers des stratégies communes dans le respect des spécificités des acteurs aux compétences particulières, est la justification majeure à la mise en place du Projet Educatif Lexovien. Ce dernier témoigne d'une ambition politique forte de notre municipalité à répondre aux enjeux du territoire, aux besoins des publics.

Pourtant, la légitimité démocratique de la Ville de Lisieux, associée à toutes ses actions autour de l'éducation, n'est en rien hégémonique. L'approche globale des problèmes à traiter sur notre territoire n'est plus portée uniquement par un élu, une équipe municipale mais par un ensemble d'acteurs sociaux éducatifs volontaires et déterminés à faire progresser la dynamique éducative au sens le plus large. On dépasse le « projet-contrat-dispositif » pour devenir une logique de dynamique sociale dont l'animation territoriale mobilisera la ville, le tissu associatif local et l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire.

Le Projet Educatif Local doit ainsi s'inscrire dans des problématiques plus larges de la crise du lien social, devenir un projet de transformation de notre société, un projet d'émancipation des individus. Privilégions aujourd'hui la prévention à la réparation, l'éducation à la sanction, souhaitons la créativité plutôt que la performance. Pour que l'enfant se réalise bien plus qu'il ne réussisse dans une société de demain aux enjeux multiples.

1. Le Projet Educatif Lexovien

1.1 Pourquoi un Projet Educatif Local pour Lisieux ?

Ce Projet Educatif Local appelé **Projet Educatif Lexovien** (PEL) formalise une intervention éducative globale, transversale, concertée et évolutive en direction des **publics 0-25 ans**. Il pose clairement le principe que l'éducation est une responsabilité collective et partagée par l'ensemble des acteurs éducatifs intervenants autour des besoins et des priorités identifiés pour les enfants et les jeunes. Le lien, le dialogue, la concertation assurent l'organisation, la clarification des priorités et l'intervention de chacun. Il organise la continuité éducative (ou sa cohérence) entre les trois pôles de l'éducation que représentent les parents, le système scolaire et formatif, et les institutions de loisirs et temps libre. L'enfant et le jeune restent au centre du dispositif, et la famille, un partenaire essentiel parce que premier éducateur.

Le PEL s'inscrit dans la limite du **territoire lexovien**, avec ses spécificités sociales, démographiques, économiques, culturelles, avec son histoire particulière, ses ressources propres et inégales. Il renvoie à une conception de la jeunesse, à des présupposés et à des choix politiques, en articulation avec la politique globale de la collectivité.

Ce document n'est en aucune manière un catalogue exhaustif des actions proposées sur notre territoire. Le choix a été fait de valoriser un certain nombre de projets concrets, significatifs de notre démarche et des orientations privilégiés par les partenaires. Les évaluations assurent une optimisation des démarches envisagées, une adaptation aux évolutions en matière d'éducation et de jeunesse, un enrichissement annuel du PEL.

Le Projet Educatif Lexovien constitue enfin le cadre de la Politique Educative de la Ville de Lisieux. Il assure une mise en cohérence des différents temps de vie de l'enfant (périscolaires et extrascolaires). Il s'articule avec les autres dispositifs existants sur le territoire : le Contrat Ville 2015-2022, le PRE (Programme de Réussite Educative), le PEDT (Projet Educatif de Territoire) etc.

1.2 Orientations politiques et stratégiques

Nos principes éducatifs reposent sur la volonté d'accompagner les enfants vers l'âge adulte au travers de la transmission et de l'acquisition de connaissances, de valeurs, de savoir-être et de savoir-faire, jugés comme nécessaires au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de tout individu autonome et responsable.

Les collectivités territoriales du fait de contraintes légales et réglementaires et par volonté politique jouent un rôle de plus en plus important en la matière :

- Offre d'animations et d'accueil des enfants et des jeunes sur le temps libre (ALSH, activités culturelles et sportives...).
- Mise à disposition d'équipements et subventionnement d'associations œuvrant sur les temps libres et sur le temps scolaire (sports, culture, animation sociale globale....)
- Développement de services liés à l'orientation professionnelle et à l'insertion sociale.
- Intervention sur le temps scolaire (mise à disposition de personnel pour l'encadrement éducatif, entretien des locaux, proposition d'interventions pédagogiques, soutien logistique...)
- Mise en œuvre et coordination des axes éducatifs et socio-éducatifs développés dans le cadre de la Politique de la Ville

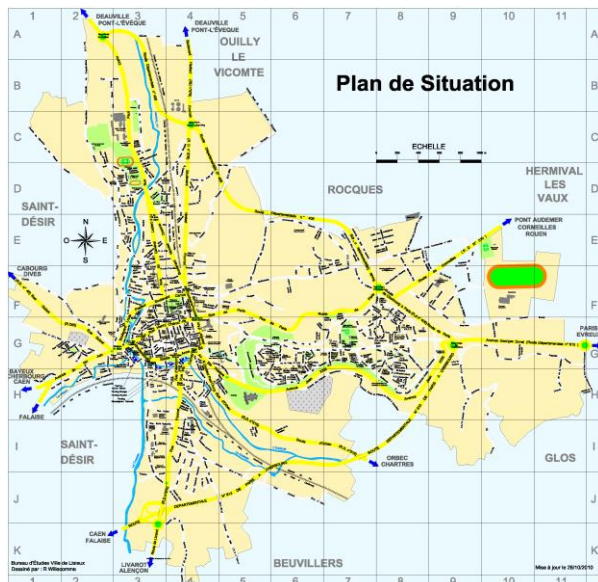
La réforme des rythmes scolaires, le dispositif « plan mercredi », en reconnaissant une véritable compétence aux communes en la matière et en les positionnant comme les coordinateurs des projets éducatifs de territoire (PEDT), n'ont fait que renforcer cette position. La démarche de renouvellement et de réactualisation du Projet Educatif de la ville (PEL) témoigne de cette volonté de réaffirmer la position de la municipalité de Lisieux comme **pivot et coordinateur d'une démarche éducative cohérente et concertée sur son territoire visant à construire les citoyens libres, autonomes et responsables de demain**.

2. Elaboration et suivi du Projet Educatif Lexovien

2.1 Le Contexte à l'origine du PEL – Présentation du territoire & diagnostic

Lisieux est une ville centre au niveau régional. Elle fait aujourd'hui partie de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie (54 communes sur 939 Km² - environ 77 000 habitants). Elle est la 3^{ème} ville du Calvados et s'affiche comme le pôle urbain central du Pays d'Auge. Sa population s'établit en 2014 à 20 881 habitants. Touristique et de renommée internationale par l'histoire de Sainte Thérèse et de sa basilique, elle concentre au niveau régional de nombreux équipements structurants, des activités administratives, économiques et commerciales. Elle est un élément clef de l'organisation territoriale de l'est du territoire du Calvados avec des équipements variés.

Son développement économique, social et urbain est contrasté. Des mouvements d'urbanisation successifs ont forgé des entités urbaines diverses et disparates. Les quartiers périphériques connaissent des difficultés socio-économiques importantes. Leur développement passe par une implication soutenue depuis 2000 dans les différents dispositifs de Cohésion Sociale. Le quartier nord d'abord, le quartier prioritaire d'Hauteville aujourd'hui.



L'habitat et le cadre de vie. Si le tissu urbain domine, l'agglomération jouit d'un cadre de vie rural encore prégnant et attractif auprès des jeunes ménages des moyennes et grandes villes. L'accession à la propriété est assez faible et le mode d'occupation majoritaire des logements reste la location. Hauteville concentre 60% des logements sociaux. Cela permet d'offrir à une part conséquente de la population l'opportunité de se loger pour un loyer modéré dans un parc immobilier relativement ancien, mais agréable et confortable. Malgré les actions du FJT, de la Mission Locale, du maillage existant avec les bailleurs, l'accès au logement pour les jeunes reste une difficulté, tout autant pour les travailleurs saisonniers et temporaires de la ville.

Les **familles** les plus nombreuses sont davantage implantées sur Hauteville et le quartier nord. Les familles monoparentales sont plus nombreuses que la moyenne nationale sur l'ensemble de la ville (27.7% contre 18.8% en France). Elles présentent invariablement les caractéristiques suivantes : des revenus plus faibles que les autres ménages – un besoin d'accompagnement sur les questions de parentalité – une situation globalement plus vulnérable due au manque de relais éducatifs.

Le soutien à la **parentalité** est d'ailleurs, comme nous le verrons dans ce document, un axe prioritaire pour de nombreux acteurs éducatifs. Si la mobilisation des familles les plus éloignées ou en difficulté demeure assez difficile, toutes les catégories socio-professionnelles sont touchées par des problématiques d'éducation, d'hygiène, de gestion de budget ou d'isolement. Le savoir-éducatif ne semble plus se transmettre aussi aisément que par le passé. L'accompagnement des parents dans leur rôle éducatif, l'intégration de nouvelles familles en situation de forte précarité ou la dynamique positive autour de la problématique de la parentalité, ne sont possibles que par la mise en place d'un réseau fort de professionnels, associatifs ou bénévoles.

Plusieurs indicateurs du **contexte socio-économique** précisent que le revenu médian des habitants de la ville est très inférieur à celui du département et du niveau national. Une grande partie de la population vit avec un revenu modeste voire faible (revenu médian de 16498 € contre 20150 € en France). La population totale affiche un taux de pauvreté de 23% et il s'élève à 35% pour la tranche d'âge 30-39 ans. Les revenus les plus faibles sont enregistrés sur le quartier d'Hauteville. Si 19.8% de la population est bénéficiaire du RSA socle, certains quartiers sont plus durement touchés que d'autres : 43.6% de la population du quartier de Jean Moulin en est par exemple bénéficiaire.

En ce qui concerne **l'emploi et le développement économique**, Lisieux s'organise autour d'un réseau d'activités diversifiées, reposant sur des entreprises de moyenne importance. Les commerces et services constituent l'activité principale. L'administration, la santé, l'éducation et l'action sociale représentent le deuxième pôle en terme d'emplois. Le centre hospitalier étant le premier employeur de la commune. L'activité industrielle, bien qu'en diminution ces dernières décennies, est toujours présente à Lisieux. Cet appareil productif apparaît moins créateur d'emplois en période d'expansion et a été durement impacté par la récente crise économique de 2008. Le taux de chômage, d'inactivité et de précarité est très important : 22.3% à Lisieux en 2014 contre 13% dans le Calvados. Parmi les personnes qui ont un emploi, 30% d'entre elles sont à temps partiel, ce qui renforce davantage encore la précarité de nombreux Lexoviens.

La **scolarité et la qualification**. L'offre scolaire s'étend du 1er au 3ème cycle avec un champ diversifié. En revanche, l'offre universitaire (hors IUT) se situe à Caen et le niveau scolaire reste globalement faible. Le nombre de non diplômés lexoviens est important ; le niveau moyen de qualification est moins élevé que la moyenne académique. 95.8% des 15-17 ans sont scolarisés est préparent BAC, CAP ou BEP. Seulement 37% poursuivent des études post-bac. Pour comparaison, la population des 18-24 ans scolarisés est de 32% à Lisieux contre 52% sur l'ensemble du territoire français. Près de 50% de la population ne possède aucun diplôme et seulement 15% environ ont obtenu le BAC ou un diplôme supérieur.

Malgré l'implantation d'établissements de **formations et d'insertion**, le niveau de diplôme des Lexoviens non scolarisés de 15 ans ou plus est majoritairement de niveau 3 (ancienne nomenclature niveau VI). Ce phénomène touchant indifféremment les filles et les garçons. On s'interrogera dans ce cadre à l'aspiration, les motivations, le soutien familial, le choix, la situation financière etc. L'environnement familial, lorsqu'il connaît des difficultés socio-économiques, est peu favorable à la réussite scolaire des enfants. Le désengagement des parents se traduit souvent par une difficile mobilisation aux réunions d'informations et rencontres parents/professeurs. Le problème de **mobilité** est aussi un facteur repéré, un réel enjeu pour les Lexoviens malgré l'offre de transport satisfaisante. La voiture reste le mode de déplacement utilisé et priorisé par la population. La fréquentation des transports en bus restant faible. Les habitants sortent peu de Lisieux pour des raisons multiples qui tiennent souvent au caractère fragile de la population : problématique psychologique à la mobilité, difficultés matérielles, problématiques financières...

L'offre socioculturelle et sportive est très importante sur le territoire (55 clubs, 44 disciplines, de nombreuses associations proposant des activités culturelles). Plusieurs dispositifs d'aides, notamment financières augmentent l'accessibilité à ces différentes activités. En 2018, la ligue de football de Normandie a choisi la Ville de Lisieux pour y implanter son siège administratif et son pôle espoir. Actuellement, 73% des jeunes Lexoviens de moins de 18 ans sont adhérents d'un club sportif sur la commune. Parmi les activités les plus pratiquées : la gym, les échecs, le football, la danse et le tennis. Néanmoins, un grand nombre d'habitants de Lisieux de plus de 18 ans ne participe à aucune activité associative. Les habitants, en situation de précarité notamment, ont des difficultés à se rendre vers des activités culturelles, malgré les avantages tarifaires proposés sous utilisés. Il sera intéressant de travailler l'appropriation de l'information, adaptée, compréhensible, exhaustive et disponible. On envisagera aussi l'ouverture des structures et la proposition d'actions hors les murs.

L'accueil de l'enfant répond à des besoins importants repérés notamment en matière d'accueil de la petite enfance. L'offre existante, diversifiée semble répondre assez bien à la demande, même en cas d'horaires atypiques. La Maison de la Petite Enfance, la Halte-Garderie « La Ritournelle » du Centre Socio-Culturel CAF, les assistantes maternelles indépendantes proposent un mode d'accueil

différencié. La ville de Lisieux organise des activités péri et extrascolaires et priorise ainsi son offre de loisirs sur le territoire. Le Secteur Enfance s'organise autour de 3 structures à destination des enfants âgés de 3 ans et demi à 12 ans (le Centre d'Activités et de Créativité – la Maison de Quartier Trevett – le Centre de Loisirs la Vallée). Le Secteur Jeunesse propose un accueil sur deux locaux ados pour les 12-18 ans : le local La Pendule sur Hauteville et le local Oasis sur le quartier nord.

L'offre de santé présente aujourd'hui des fragilités sur notre territoire. Un travail important est amorcé pour mailler et coordonner davantage les actions proposées sur la Ville de Lisieux. Des problématiques d'hygiène et de santé préoccupantes touchent particulièrement les jeunes. L'accès aux soins est limité par la précarisation des situations familiales et une faible démographie médicale. Des addictions importantes marquent le public adolescent avec néanmoins une prise en charge précoce et d'importants dispositifs de prévention (portés notamment par ESI 14). Un diagnostic Local de Santé a été proposé en 2020 à l'échelle de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie (CALN).

Une étude sur les **conduites à risque chez les jeunes** (menée par ESI 14), relève que l'âge du premier contact avec le tabac est sensiblement le même qu'au niveau national, mais son usage régulier est double. Le premier contact avec le cannabis est deux fois supérieur aux données nationales pour les garçons de 3^{ème} et son usage régulier est très supérieur à la moyenne nationale. Globalement, les données concernant l'expérimentation sont assez proches des comportements constatés sur d'autres territoires. Ces données chiffrées de 2013 sont aujourd'hui à nuancer. La situation générale semblant s'améliorer sur le territoire (source ESI 14). Une enquête PEL en direction des publics âgés de 6 à 25 ans est planifiée sur 2020-2021.

Parmi les atouts du territoire, la **qualité de vie**, le **réseau d'acteurs** associatifs et institutionnels mobilisé, les **équipements** présentent des ressources importantes pour engager une réflexion partenariale cohérente et opérationnelle.

LES EQUIPEMENTS
Équipements scolaires et universitaires
Un institut Universitaire Technologique (I.U.T.) - Un Institut de Formation aux Soins Infirmiers (IFSI) - Un Institut de Formation Aides-Soignants (IFAS) Six lycées (dont 3 privés) - Cinq collèges (dont 2 privés) 10 écoles élémentaires (dont 3 privées) - 10 écoles maternelles (dont 3 privées) 1 Centre d'Information et d'Orientation (C.I.O.) 1 École Européenne d'Ostéopathie Animale (ESAO)
Equipements Sportifs
Cinq gymnases et 3 stades - Une Salle Multi-Activités (S.M.A.) Un centre nautique (Le Nautile) - Deux équipements de proximité Une piste de cyclisme - Un skate parc - Une piste de roller Six courts de tennis - Un parcours sportif - Un parcours course à pieds et d'orientation
Equipements culturels
Une médiathèque (André Malraux) - Une école nationale de musique et de danse Un musée - Une école d'Arts - Un Espace Numérique - Une salle de spectacle (mos@ic la Salle) Un théâtre - Deux cinémas
Offre éducative et sociale
Une Maison Petite Enfance (0-5 ans) - Trois centres de Loisirs (3-12 ans) - Deux accueils préados-ados (13-18 ans) - Un Centre Communal d'Action Sociale (C.C.A.S.) - Un Centre Socio-Culturel etc.

2.2 Les premiers axes éducatifs identifiés

En direction des publics :

- Favoriser la réussite scolaire et professionnelle complétée par une éducation davantage libératrice favorisant l'épanouissement personnel, l'autonomie, les savoir-être, le vivre ensemble, l'ouverture aux autres et au monde, l'investissement dans la sphère publique ainsi que la prise en compte des grands enjeux sociétaux.
- Lutter contre toutes les formes de discrimination.
- Développer plus particulièrement la prévention précoce sans minimiser la prévention des conduites à risque liées à la période de l'adolescence et de l'entrée dans l'âge adulte.
- Favoriser l'égalité des chances : tenir compte des spécificités du public (prise en compte des CSP, des origines culturelles, des handicaps, de l'origine territoriale ou encore du genre....) afin d'adapter au mieux l'offre et l'accompagnement éducatif et social.

En direction des professionnels du territoire

- Aller davantage territorialement, culturellement et socialement, vers les enfants, les jeunes ainsi que leurs familles. Positionner ces publics comme les acteurs de la politique éducative en favorisant l'expression de leurs besoins et de leurs aspirations, en les associant à la définition des réponses à apporter et des actions à mettre en œuvre.
- Considérer ou reconsidérer les parents comme les premiers éducateurs de leurs enfants.
- Positionner ou repositionner les enfants et les jeunes au centre du processus.
- Améliorer et systématiser le processus d'évaluation des actions mises en œuvre.
- Systématiser le principe de coéducation ; systématiser le principe de complémentarité entre les différents dispositifs, les différentes actions, les différents acteurs ; favoriser l'échange et le lien autour des bonnes pratiques et des problématiques rencontrées ; favoriser la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant (scolaire, périscolaire et extrascolaire) et périodes de développement (enfance, adolescence, entrée dans l'âge adulte...).

2.3 La gouvernance

Un coordonnateur, en appui d'un comité technique, élabore la feuille de route pour animer les axes éducatifs politiques validés à partir des diagnostics du territoire. On y reprend les objectifs généraux et opérationnels proposés par les partenaires, les résultats attendus, les échéances et indicateurs d'évaluation fixés. Chaque année, on redéfinit les propositions de réorientation.

En ce qui concerne l'évaluation, on s'attache par exemple à la modification des pratiques sectorielles et partenariales des acteurs ; la contribution à une meilleure information du public ; la lisibilité et valorisation des projets existants sur le territoire ; la modification des pratiques des habitants et niveau d'implication des familles dans le dispositif. Plus globalement, on s'interroge sur la modification de l'offre éducative, les facteurs d'innovation sur le territoire et la plus-value du Projet Educatif Local.

Le tableau ci-dessous présente les modalités de notre gouvernance : de l'assemblée plénière aux comités de pilotage techniques et politiques :

L'assemblée plénière

Présidence : Le Maire ou son représentant

L'assemblée : Élus de la ville ; Services municipaux ; Agglomération CALN ; Education Nationale ; DDSC ; CAF ; Maisons des addictions ; Centre de planification ; SAP ; CCAS ; Circonscription d'action sociale ; Représentants du tissu associatif local.

Objectifs : Instance formelle et de représentation, elle a vocation à réunir l'ensemble des représentants des institutions engagées dans la démarche. L'assemblée valide et amende éventuellement le bilan de l'année écoulée ainsi que les propositions d'orientations générales du PEL pour l'avenir.

Fréquence : annuelle

Dates 2019-2020 : 19 novembre 2019 (début de la mise en œuvre opérationnelle)



Comité de pilotage politique

Pilote : N. Gauvain – D. Godon

Composition du comité :

- Elus / DGA grands projets

Objectifs : Valider politiquement les propositions et orientations du comité de pilotage technique - Suivre la mise en œuvre opérationnelle des orientations politiques - Assurer le lien avec l'assemblée plénière et la participation des habitants.

Fréquence : 3 par an (minimum)

Dates 2019-2020 : 15 mars, 27 juin, 1^{er} octobre, 4 novembre 2019, 3 février 2020, 4 juin



Comité de pilotage technique

Pilote : N. Gauvain – D. Godon

Composition du comité :

- DGA grands projets
- DGA Jeunesse, Education, Sports
- Le Centre Communal d'Action Social (C.C.A.S.)

Objectifs : Organiser la déclinaison opérationnelle : planification, suivi et validation de la mise en œuvre opérationnelle ; définition des modalités de participation des acteurs à la mise en œuvre opérationnelle ; évaluation des actions des objectifs poursuivis.

Fréquence : 3 par an (minimum)

Dates 2019-2020 : 11 mars, 29 mai, 5 septembre, 1^{er} octobre 2019, 21 janvier 2020, 26 mai



Groupes de travail thématiques

Pilote : D. Godon.

Composition : acteurs éducatifs de terrain compétents et concernés par la problématique

Objectif : décliner opérationnellement les grands axes et grandes orientations du PEL.

Fréquence : 3 par an (minimum)

Dates 2019-2020 : 11 juin, 25 septembre 2019, 9 au 13 décembre 2019, 2 au 6 mars 2020, 28 septembre au 2 octobre 2020

2.4 Partenariat

- Principes de coéducation

Les premiers axes de développement ont été définis à partir de réunions de concertation, élaborés à partir d'enquêtes et de diagnostics, inspirés des dispositifs ville déjà existants :

- Le diagnostic et les préconisations formulées par un cabinet privé en 2018
- L'Analyse des Besoins sociaux 2017 du Centre Communal d'Action Social (C.C.A.S.)
- Les comptes rendus des groupes de travail du Contrat Ville et les axes stratégiques, objectifs et pistes d'action rattachées.
- La présentation du Programme de Réussite Educative (P.R.E.)
- Le Projet Educatif de Territoire (P.E.d.T.)
- Une étude Socio-Urbaine de février 2011 commandée par la Ville de Lisieux

La concertation se poursuit aujourd'hui afin de préciser le diagnostic, la priorisation des axes de travail, les projets à développer dans le cadre du P.E.L à partir :

- Des analyses et diagnostics du Comité de Pilotage politique
- Des analyses et diagnostics du Comité technique (Service Enfance Jeunesse, Service Education, Service Politique Ville, C.C.A.S....)
- Du travail des **groupes de travail thématiques** avec les partenaires éducatifs extérieurs, les agents de la collectivité etc.
- Des rencontres individuelles entre le coordonnateur et les partenaires du territoire (Education Nationale, C.C.A.S., Circonscription d'Action Sociale du Pays d'Auge Sud, Mission Locale, associations culturelles, artistiques ou sportives...)

- La participation des publics

L'implication **des habitants et des usagers** est indispensable à la co-construction des orientations futures du P.E.L, à l'évaluation de nos projets et actions. Nous souhaitons pour cette raison progressivement basculer d'un mode informatif, vers la consultation, la concertation et enfin l'implication. Il est essentiel d'interroger les publics (parents et enfants) sur leur connaissance de l'environnement, du territoire, de l'offre éducative ; découvrir ainsi l'ambition, les rêves, les principales préoccupations, motivations, soucis, envies, ressentis, perceptions et frustrations des habitants ; connaître enfin les influences, les aspirations, les besoins.

La première étape est d'encourager, autoriser, habitants et citoyens, adhérents sur les associations lexoviennes, dans les A.P.E (Associations de Parents d'Élèves), dans les conseils d'école, à participer à des réunions « groupes de travail thématique » spécifiques. Pour intégrer dans un second temps, le travail avec les associations et professionnels du territoire investi dans le P.E.L. Nous voulons consulter les protagonistes pendant ces espaces d'expression, enregistrer les propositions d'actions qui en résultent. La rencontre ne doit jamais être pur formalisme mais susciter des questions précises, conduire à des projets d'animation, de sorties, d'ateliers etc. Cela n'empêche pas des arbitrages, des prises d'orientation, mais la concertation contribuera à la définition du plan d'action. La présence du coordonnateur lors des groupes d'échanges territorialisés (présentation du P.E.L.) facilite la transmission et prise d'information sur les problématiques des quartiers. Idem quant à la participation aux cellules de quartier sur la thématique de l'insécurité.

L'enjeu est de bien **comprendre le public visé** (enfants, jeunes et parents) et susciter l'envie de découvrir, d'entreprendre et de modifier les pratiques. Dépasser les différentes solutions imaginées

jusqu'alors à partir d'éléments objectifs, pour connaître les ressources du public et surtout les freins auxquels celui-ci est confronté. L'approche systématique et subjective semble donc davantage adaptée. Ainsi, au-delà de l'objectivité des indicateurs des diagnostics, on accède aux représentations des personnes, à leur inscription dans l'environnement, aux raisons subjectives qui conduisent les populations à choisir ou pas.

La participation des enfants, des jeunes et des familles

La participation des enfants, des jeunes est un axe majeur et un enjeu essentiel de la réussite du PEL. Nous proposons aujourd'hui 2 modes de consultation :

- Des débats formalisés avec support vidéo et une thématique ciblée (l'école, les loisirs, le travail, les départs en séjour, la santé, l'écologie etc.).
- Une enquête à destination des 6-25 ans, sur les écoles, collèges, lycées, IUT, FJT, pour parfaire le diagnostic, envisager les besoins exprimés pour répondre aux attentes et créer une véritable appropriation par ces publics des orientations éducatives politiques proposées. Enquête reportée fin 2020 en raison du Covid-19.

- **Les partenaires principaux**

Nous vous présentons ici les partenaires et représentants de structures ayant participé à la réflexion autour des éléments constitutifs du Projet Éducatif Lexovien (déclinaison opérationnelle en septembre 2019 et groupes thématiques). Nous vous proposons en annexe, dans l'attente de la mise en place d'un site internet dédié, les adresses des sites de nos partenaires principaux, ou renvoyant à leurs missions principales (→ page 112)

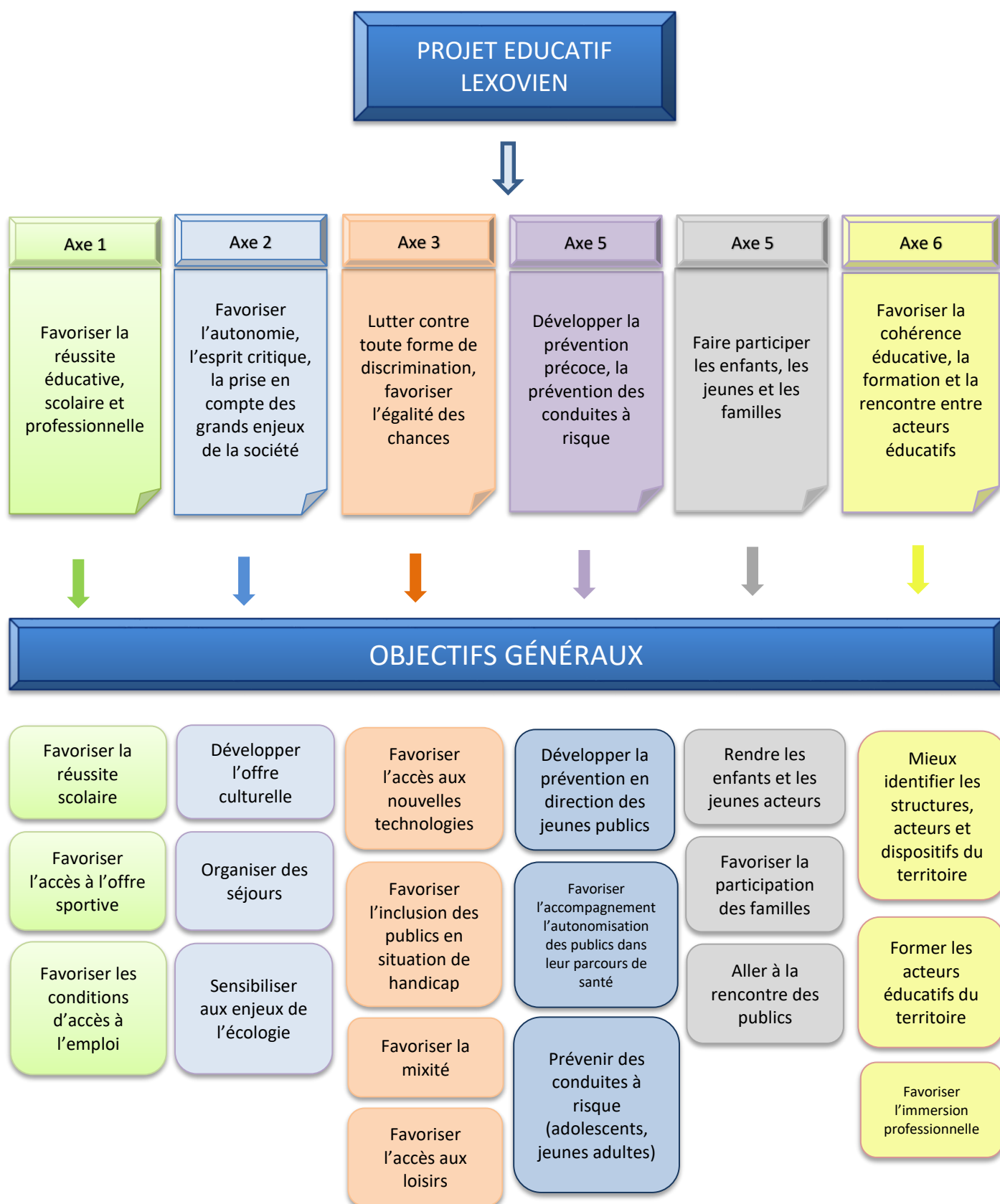
Nous sommes parvenus à déjà fédérer un nombre important de partenaires travaillant de près ou de loin auprès du public visé. Et nous souhaitons être reconnus demain pour notre capacité à animer une réelle dynamique de réseau, à apporter des informations techniques, à impulser le cas échéant de nouvelles dynamiques de projets, en restant accessibles au public comme aux professionnels.

Parmi les participants, nous avons des représentants des structures suivantes :

- La Ville de Lisieux :
Le Service Enfance Jeunesse – le service Éducation – la Vie Associative – le Service des Sports – la Restauration – la Politique de la ville – le service Proximité, Tranquillité et Lien Social (PTLS) – le Programme de Réussite Éducative (PRE) – les Ressources Humaines et son pôle Formation – Image et grands événements.
- Le Centre Communal d'Action Sociale (C.C.A.S.)
Dont le Foyer des Jeunes Travailleurs (FJT)
- La Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie (CALN) : les Affaires Culturelles, la Médiathèque, le Théâtre, le Pôle Muséal, le Pôle-santé, la Maison petite-enfance, la protection de l'environnement et du cadre de vie.
- L'Éducation Nationale : l'Inspecteur de l'Éducation Nationale, la coordinatrice REP, les écoles Saint-Exupéry, Jules Verne, Jean Moulin, Réginald Trevett, Marie Curie. Le Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED). Les établissements d'enseignement privé : Saint Jean Baptiste de la Salle, Notre Dame de Lisieux, l'institution Frémont, Le lycée technique les Rosiers, la MFR-CFA la Pommeraye
- La Police Nationale
- La Mission Locale Lisieux Normandie
- La Circonscription d'Action Sociale - Pays d'Auge Sud
- L'association Education Solidarité Information (ESI 14)
- Le Centre Hospitalier Robert Bisson – Prévention santé

- Le Centre Socio-Culturel CAF
- Le Service d'Action Préventive (SAP) - ACSEA
- L'Association Itinéraires CHRS (Centre d'hébergement et d'Insertion Social) Le Jardin
- Le CADA Itinéraires (Centre d'Accueil pour Demandeurs d'asile)
- La fondation Apprentis d'Auteuil
- L'Institut Médico Éducatif (IME) de Lisieux - APAEI
- Le Services d'Education Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD) - APAEI
- Le Centre Médico Psycho Pédagogique (CMPP)
- Le Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP)
- Le Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles du Calvados (CIDFF)
- La Maison des Adolescents du Calvados (MDA14)
- Le Service Territorial Éducatif en Milieu Ouvert (STEMO) de la Protection Judiciaire Jeunesse
- L'association La ligue des Droits de l'Homme (LDH)
- L'association Le Secours Catholique
- L'association Réseau lexovien d'échanges réciproques de savoirs
- L'association Lire et Faire Lire
- L'association Contes Vallée d'Auge
- L'association des Pupilles de l'Enseignement Public du Calvados (PEP 14)
- L'Association « Climat, Il est encore temps »
- L'Union sportive de l'enseignement du 1er degré (USEP)
- La Section Lexovienne de Rugby
- L'association sportive CAL Football
- L'association sportive Vélo Club Lexovien (VCL)
- L'association sportive CAL Volley-Ball
- L'association Tanit Théâtre

3. Les objectifs et projets prioritaires portés par les partenaires du PEL



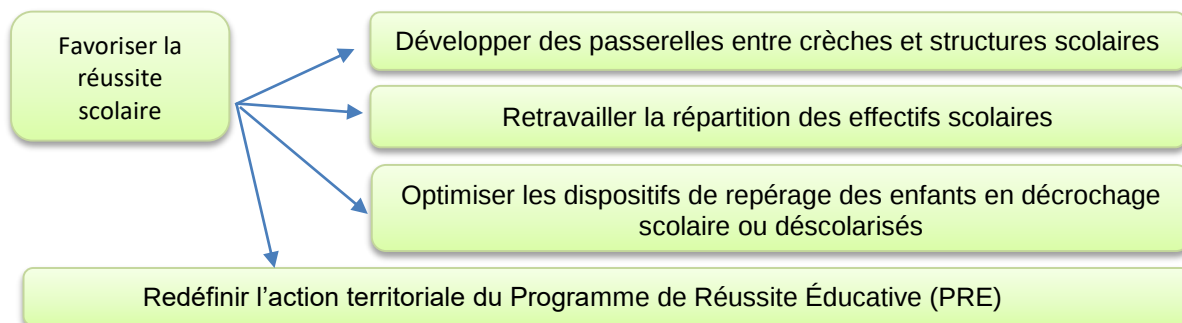
PRIORISATION DES ACTIONS 2020-2021
Proposées par les partenaires PEL

Axe 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE		
1	Favoriser la réussite scolaire	Le Programme de Réussite éducative (PRE)
2	Favoriser l'accès aux pratiques sportives	Ecole municipale ou associative des Sports
3	Favoriser les conditions d'accès à l'emploi	La Garantie Jeunes
Axe 2 : FAVORISER L'AUTONOMIE, L'ESPRIT CRITIQUE ET LES GRANDS ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ		
4	Développer l'offre culturelle	Le Parcours Culturel
5	Organiser des séjours	Dispositif « les Vacances en Familles »
6	Sensibiliser aux enjeux de l'écologie	La Semaine Verte
Axe 3 : LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES		
7	Favoriser l'accès aux nouvelles technologies	Les missions de l'Écrivain Public Numérique
8	Favoriser l'inclusion des publics en situation de handicap	Le projet Accès Sites
9	Favoriser la mixité	Les Ciné-Débats
10	Favoriser l'accès aux loisirs	Le Forum des Associations
Axe 4 : DEVELOPPER LA PRÉVENTION PRÉCOCE, LA PRÉVENTION DES CONDUITES À RISQUE		
11	Développer la prévention en direction des jeunes publics	Ateliers Parents Enfants (usage précoce des écrans)
12	Favoriser l'accompagnement et l'autonomisation des publics dans leur parcours de santé	La Semaine de la Petite Enfance (prévention)
13	Prévenir des conduites à risque	Projet prévention autour des conduites à risque en matière de sexualité
Axe 5 : FAIRE PARTICIPER LES ENFANTS, LES JEUNES ET LES FAMILLES		
14	Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leur vie	Conseil Enfants Jeunes
15	Favoriser la participation des familles	Les Loisirs Familiaux de Proximité (LFP)
16	Aller à la rencontre des publics	Enquête PEL 6-25 ans
Axe 6 : FAVORISER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE, LA FORMATION, LA RENCONTRE ENTRE ACTEURS ÉDUCATIFS		
17	Mieux identifier les structures, acteurs et dispositifs du territoire	Annuaire numérique
18	Former les acteurs éducatifs du territoire	Formations partenariales et conférences (référencées PEL)
19	Favoriser l'immersion professionnelle	Immersion professionnelle (référencées PEL)

3.1 Axe 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

3.1.1 Objectif général 1 : favoriser la réussite scolaire

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Concernant les **passerelles entre crèches et structures scolaires**, les dispositifs existants s'accordent sur la définition d'un parcours éducatif en lien avec le développement, sur l'appréhension de la rupture parents/enfants. Il faut poursuivre et renforcer la démarche durant les premières années de vie (0-3 ans) mais aussi plus après, pendant l'ensemble du parcours éducatif (passage de l'école maternelle à l'école primaire, au collège etc.). Différents dispositifs de passerelles entre crèches et structures scolaires sont proposés sur Hauteville, mais peu saisis par la population. Par ailleurs, les écoles de la basse ville ne sont pas ou peu intégrées aux projets présentés (les « petits cartables », le dispositif « Moins de 3 ans »).

La **répartition des effectifs scolaires** est une deuxième problématique importante pour les partenaires de l'Éducation Nationale présents, au point d'apparaître comme une condition essentielle à la réussite scolaire. Certains renvoient une différence entre les textes et leur application sur le terrain. D'autres insistent sur la variation des effectifs en cours d'année qui brise la continuité pédagogique souhaitée. La création d'un groupe de travail « Carte Scolaire » piloté par la Ville de Lisieux pour faire évoluer l'organisation et la répartition (compétence communale) est une piste envisagée. Devront y être intégrés la problématique des locaux à venir et les dédoublements des grandes sections prévus en éducation prioritaire.

Concernant les **dispositifs de repérage des enfants en décrochage scolaire ou déscolarisés**, les projets existants sont nombreux sur la Ville de Lisieux. Les efforts doivent se concentrer à davantage d'articulation et de connaissance des dispositifs existants par les partenaires institutionnels et associatifs pour une meilleure diffusion en direction de nos publics. Les associations sportives par exemple témoignent de leur possibilité de discuter avec certains jeunes et de repérer des situations d'urgence. Ils souhaitent pour cette raison davantage de lisibilité sur l'existant.

Le dernier objectif développé par les partenaires concerne le **PRE** (Programme de Réussite Éducative) et la redéfinition de son action territoriale. Le groupe thématique en mars a même souhaité prioriser son action pour 2020-2021 afin de mettre en avant la globalité de la démarche éducative du dispositif. L'idée sous-jacente est aussi d'imaginer une territorialisation plus large car aujourd'hui, celle-ci est concentrée sur le Quartier Prioritaire de la Ville. Les partenaires renvoient de façon unanime que les difficultés éducatives repérées sur Hauteville sont existantes pour de nombreuses familles sur les quartiers du nord, du sud et même du centre-ville.

- Objectifs généraux, opérationnels et pistes d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	
Objectif général n°1	Favoriser la réussite scolaire
<i>Action priorisée 2020-2021</i>	Le Programme de Réussite Éducative – P.R.E. ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Développer les passerelles entre crèches et structures scolaires
Actions existantes	⊗ Projet « Petits cartables » sur le quartier d'Hauteville ⁽²⁾ ⊗ Dispositif MTA (Moins de Trois Ans) sur l'école Saint-Exupéry ⁽³⁾
2^{ème} Objectif opérationnel	Retravailler la répartition des effectifs scolaires
Pistes d'action	⊗ Créer un groupe de travail « Carte Scolaire » piloté par la Ville de Lisieux pour faire évoluer l'organisation et la répartition (compétence communale)
3^{ème} Objectif opérationnel	Optimiser les dispositifs de repérage des enfants en décrochage scolaire
Actions existantes	⊗ Le PRE (Programme de Réussite Educative) ⁽¹⁾ (<i>action priorisée 2020-2021</i>) ⊗ Dispositif Classe Relais ⁽⁴⁾ ⊗ Dispositif PSAD – Plates-formes de Suivi et d'Appui aux Décrocheurs ⁽⁵⁾ ⊗ Dispositif FOQUALE – Réseaux Formation Qualification Emploi ⁽⁶⁾ ⊗ Dispositif SAS – développement du Soutien d'Aide à la Scolarité ⁽⁷⁾ ⊗ Appel à projet Pic Prépa Apprentissage ⁽⁸⁾ ⊗ Missions RASED : Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté⁽⁹⁾ ⊗ La Journée « La rentrée, pas sans toi » (CIO) ⁽¹⁰⁾ ⊗ Les missions d'accompagnement du SAP (Service d'Action Préventive) → page 77 ⊗ Les missions d'accompagnement sur la Circonscription d'Action Sociale
Pistes d'action	⊗ Envisager dans le cadre d'une association sportive, le repérage des jeunes 11-17 ans en difficulté et le relais auprès des partenaires habilités (préformation)
4^{ème} Objectif opérationnel	Redéfinir l'action territoriale du PRE (Programme de Réussite Educative)
Pistes d'action	⊗ Organiser une réflexion sur le secteur d'intervention du dispositif PRE (<i>action priorisée 2020-2021</i>)

(1) **Le Programme de Réussite Éducative (PRE)** a été mis en place par la circulaire du 27 avril 2005 relative à la mise en œuvre des programmes 15 et 16 du plan de cohésion sociale de la loi du 18 janvier 2005. Il s'inscrit depuis 2015 dans l'axe n°3 du contrat de ville (chapitre 4.3) relatif à la cohésion sociale et la réussite éducative. Il intègre naturellement aujourd'hui plusieurs axes du PEL favorisant l'égalité des chances, la réussite éducative et scolaire, l'ouverture culturelle etc. Il vise à accompagner les enfants et adolescents de 2 à 16 ans, ne bénéficiant pas d'un environnement social, familial et culturel favorable à leur réussite. Il permet d'accompagner les jeunes présentant des signes de fragilité, en prenant en compte la globalité de leur environnement, en s'appuyant sur les dispositifs existants ainsi que sur l'articulation des compétences et connaissances des différents partenaires engagés dans l'activité du dispositif. Il se destine aux enfants résidant sur le quartier prioritaire de la Ville (QPV) et hors QPV du quartier de Hauteville. La possibilité d'un retour du dispositif sur les quartiers de veille de Lisieux (Nord et Sud) a été une proposition faite par les élus lors des dernières instances, la démarche consiste alors à mobiliser les partenaires éducatifs pour recenser les foyers pouvant relever d'un accompagnement par le PRE. Dans la cadre de la priorisation, il est imaginé par les partenaires une extension territoriale du dispositif sur l'ensemble de la ville (validation politique nécessaire) → dispositif présenté page 89

(2) Le **projet « petits cartables »** propose un lien entre les enfants de grande section de la Maison Petite Enfance (MPE), La Ritournelle (Centre Socio Culturel) et les structures scolaires de Hauteville : visites d'école et proposition d'ateliers culturels. Participation de l'association Accueillir son Enfant pour les temps musique et de la médiathèque pour la lecture. Ce partenariat avec l'Éducation Nationale, dès le mois de juin pour une rentrée scolaire plus paisible, permet d'accompagner les publics, parents et enfants, souvent confrontés à des questionnements, voire des angoisses lors de cette première rentrée scolaire.

(3) Le **dispositif MTA** (moins de 3 ans) : après l'expérience des classes passerelles en maternelle, l'accueil des enfants de moins de trois ans devient central dans le contexte de la loi de refondation de l'Ecole. L'école Saint-Exupéry s'inscrit dans ce dispositif spécifique et innovant pour un accueil réussi des enfants de deux ans en école maternelle. Les objectifs sont d'augmenter le nombre d'enfants de moins de trois ans scolarisés, notamment dans les secteurs les plus fragiles – de donner à l'accueil des TPS (Toute Petite Section) une qualité favorisant la réussite de leur parcours et de leur scolarité, en appui d'un projet pédagogique et éducatif particulier. Une éducatrice de jeunes enfants, mise à disposition par la collectivité, complète l'équipe enseignant-ATSEM. La dimension partenariale est essentielle dans la mise en œuvre de ce dispositif. Environ 15 enfants sont accueillis sur la MTA de l'école Saint-Exupéry.

<https://eduscol.education.fr/cid91999/la-scolarisation-des-enfants-moins-trois-ans.html>

(4) **Dispositif Classe Relais** (Éducation Nationale): les dispositifs relais accueillent temporairement des élèves, en voie de déscolarisation et de désocialisation, qui ont bénéficié au préalable de toutes les possibilités de prise en charge prévues au sein des collèges. L'objectif est de réinsérer les jeunes dans un parcours de droit commun et de favoriser la maîtrise du socle ainsi que l'appropriation des règles de la vie sociale et scolaire. Transitoire, elle a pour vocation de réconcilier le jeune avec le système scolaire et de lui permettre de poursuivre son parcours de formation jusqu'au diplôme. En janvier 2020 est envisagée une réouverture et un accueil de groupes d'élèves sur Gambier.

<https://eduscol.education.fr/cid48097/qu-est-ce-qu-un-dispositif-relais.html>

(5) Le **Dispositif PSAD** (Plates-formes de Suivi et d'Appui aux Décrocheurs) est à destination des jeunes repérés par le CIO (Centre d'Information et d'Orientation), la Mission Locale, les lycées via une fiche de liaison avec accord du jeune et de la famille. Douze réunions dans l'année pour examiner les situations des élèves décrocheurs. Il s'agit en somme d'un mode de coordination des acteurs locaux de la formation, de l'orientation et de l'insertion des jeunes mis en place en 2011. Objectif : apporter une réponse personnalisée et rapide à chaque jeune de plus de 16 ans sans diplôme et sans solution.

<https://eduscol.education.fr/cid55057/prise-en-charge-des-jeunes-sortis-du-systeme-scolaire-sans-qualification.html>

(6) **Dispositif FOQUALE** (Réseaux Formation Qualification Emploi) : Il s'agit d'un réseau, intégrés aux PSAD, qui rassemble les acteurs de l'éducation nationale intervenant dans la prise en charge des jeunes sortis sans diplôme : établissements, CIO, MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire), structures de retour à l'école (SRE) de type microlycée. Ce réseau (inter-établissements) de plusieurs acteurs au sein d'un même bassin, a pour mission de développer des dispositifs de prévention et éviter le décrochage (Lycée Cornu ou Michelet pour Lisieux).

<https://eduscol.education.fr/cid55057/prise-en-charge-des-jeunes-sortis-du-systeme-scolaire-sans-qualification.html>

(7) **Dispositif SAS** : dispositif visant le développement du Soutien d'Aide à la Scolarité en partenariat avec le collège Laplace, le SAP, le Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux. Un groupe de six élèves (formé par l'équipe pédagogique) se voit proposer sur 4 demi-journées une présentation de métiers, une proposition d'activités culturelles, pour conduire à davantage d'ouvertures professionnelles.

⁽⁸⁾ **Pic Prépa Apprentissage** : appel à projet pour une prise en charge individuelle afin de réconcilier le jeune avec l'école et trouver une solution. Parcours d'accompagnement devant permettre d'identifier les compétences et les connaissances du jeune, de développer ses prérequis relationnels et de sécuriser son entrée en contrat d'apprentissage.

<https://travail-emploi.gouv.fr/le-ministere-en-action/plan-d-investissement-dans-les-competences/prepa-apprentissage>

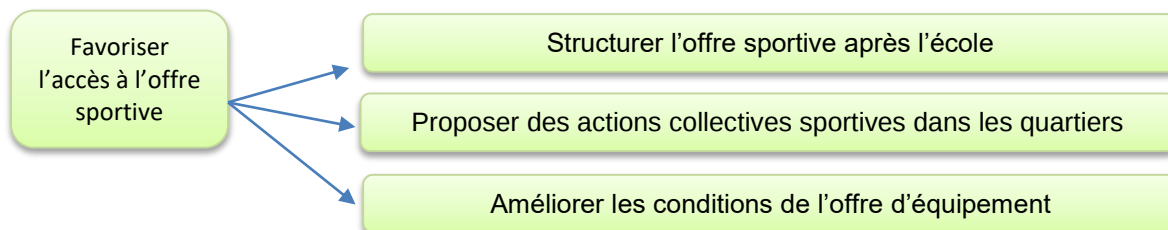
⁽⁹⁾ Le **RASED** – Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (Éducation Nationale) : structure éducative instaurée en France en 1990. Ces réseaux ont été créés afin de remédier aux limites que présentaient les groupes d'aide psychopédagogique (GAPP) et les classes d'adaptation. Ce RASED, constitué de professeurs spécialisés et de psychologues de l'Éducation Nationale intervient en complémentarité de équipes enseignantes, dans le but de prévenir mais surtout de pallier l'échec scolaire en apportant une aide spécifique aux élèves en difficulté au sein des écoles primaires. Il peut s'agir d'actions de prévention (par exemple, le protocole de prévention en Moyenne Section, le groupe de prévention en langage...) ou d'actions de remédiation. Ces interventions permettent de lutter contre la médicalisation de la difficulté scolaire, contre les glissements sémantiques préoccupants de la "difficulté" au "trouble". Les membres du RASED prennent en compte l'enfant dans sa globalité et sa singularité sans réduire l'élève à la seule évaluation de ce qu'il produit. Il est aussi et enfin une interface possible entre les familles et l'école.

<https://www.education.gouv.fr/les-reseaux-d-aides-specialisees-aux-eleves-en-difficulte-rased-11312>

⁽¹⁰⁾ La journée « **La rentrée, pas sans toi** » proposée par le **CIO** (Centre d'Information et d'Orientation). Journée proposée la 3^{ème} semaine de septembre à destination des jeunes sans établissement scolaire, sans solution, sortis récemment de l'école, essentiellement entre la 3^{ème} et le Bac. La proposition est de faire le lien entre un public qui veut retrouver un parcours de formation mais sans affectation, et des établissements qui ont des places vacantes. Les jeunes sont reçus afin de faire un point sur leurs souhaits et besoins, pour une mise en relation avec l'établissement correspondant à la demande.

3.1.2 Objectif général 2 : favoriser l'accès aux pratiques sportives (Axe 1 : favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Les acteurs des réunions thématiques rappellent que le sport est avant tout un jeu dont les apprentissages et l'organisation peuvent contribuer au « vivre ensemble ». La prise en compte de ses capacités, le respect de l'adversaire, des règles, l'acceptation de la défaite, la maîtrise de ses émotions et la prise de responsabilités sont autant d'éléments qui conduisent les jeunes à s'émanciper.

La structuration de l'offre sportive après l'école, comme les autres orientations, émanent du travail de réflexion engagé depuis septembre 2019. Des partenaires PEL ont pourtant regretté la réduction de l'objectif proposé au seul temps périscolaire. Ils proposent l'élargissement de l'orientation initiale et priorisent un nouveau projet 2020-2021 dont les effets pourraient concerner les temps scolaires, péri et extrascolaires. À savoir **l'intervention d'éducateurs sportifs** (associatifs ou municipaux) sur l'ensemble des temps évoqués. Différentes problématiques seront à surmonter : des choix budgétaires assumés ou des démarches d'agrément Education Nationale indispensables. Le CAL Handball mais aussi le CAL Athlétisme interviennent déjà sur les temps scolaires.

Toujours sur ce thème, et non sans lien, il est intéressant d'ajouter l'évocation fréquente durant les temps de concertation, de l'action « Tickets Sports ». Cette dernière était proposée sur la Ville de Lisieux jusqu'en 2015. Ce projet répondait en substance aux objectifs de l'action priorisée. D'autres acteurs ont insisté sur la difficulté des jeunes d'aujourd'hui à se concentrer sur une seule activité sportive durant une année entière, à fortiori, pendant plusieurs années. Il faut sans doute ne pas s'attacher au maintien d'un système obsolète pour proposer des choix variés et maintenir l'activité sportive indispensable à nos jeunes. Cette activité dut elle changer assez fréquemment.

La proposition d'**actions collectives sportives dans les quartiers** existe, et fonctionne plutôt bien au regard des porteurs de projets. Des manifestations comme « Cité sports », anciennement « Sports dans ton quartier », s'organisent sur les trois secteurs de la Ville avec une dimension interquartier souhaitée et développée davantage chaque année (manifestations annulées en 2020 en raison du Covid-19).

En ce qui concerne **l'amélioration des conditions de l'offre d'équipement**, les partenaires ont eu essentiellement retour des travaux et projets en cours portés par la Ville de Lisieux. Le nombre de demandes d'utilisation est évidemment en adéquation avec le nombre d'associations sportives existant sur notre territoire. L'objectif fixé semble autant concerner les conditions d'accès que la possibilité d'avoir tout simplement un créneau ou davantage de créneaux sur un équipement. À noter parmi les pistes d'action, la mise en place d'une intensification de l'accès à l'offre sportive en autonomie dans les quartiers.

- Objectifs généraux, opérationnels et pistes d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	
Objectif Général n°2	Favoriser l'accès aux pratiques sportives
Action priorisée 2020-2021	<i>Mise en place d'une école municipale et/ou associative des sports ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Structurer l'offre sportive après l'école
Actions existantes	⊗ Les propositions sportives périscolaires et extrascolaires du SEJ (Service Enfance Jeunesse – Ville de Lisieux) ⁽²⁾ ⊗ Le Forum des Associations (Ville de Lisieux) → page 54 (action priorisée 2020-2021 axe 3) ⊗ Le dispositif gratuit « J'apprends à nager » (Ministère des Sports) ⁽³⁾ ⊗ L'action de l'USEP (Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré) ⁽⁴⁾ ⊗ Le projet « Bouge dans ton quartier » (Centre Socio-Culturel Caf) → page 74 ⊗ Les ateliers sportifs pour étudiants et jeunes travailleurs (CCAS) ⊗ La proposition d'ateliers sportifs pour les jeunes de la Mission Locale
Pistes d'action	⊗ Mise en place d'une école municipale et/ou associative des sports ⁽¹⁾ (action priorisée 2020-2021 axe 1)
2nd Objectif opérationnel	Proposer des actions collectives sportives dans les quartiers
Actions existantes	⊗ Le projet « Cité sports » (Service Enfance Jeunesse – Ville de Lisieux) (action priorisée 2019-2020 - fiche action PEL page 115) ⊗ Le projet « Jeudynamics » (Centre Socio-Culturel CAF) ⁽⁵⁾ ⊗ Le projet « Bouge dans ton quartier » (Centre Socio-Culturel Caf) → page 74 ⊗ L'éducation par le sport sur le territoire par le CAL Handball ⁽⁶⁾ ⊗ Le label régional « Norm'Handi » → page 46
3^{ème} Objectif opérationnel	Améliorer les conditions de l'offre d'équipement
Actions existantes	⊗ La finalisation de l'éclairage de la piste d'athlétisme (Ville de Lisieux) ⊗ L'installation de la Ligue de Normandie de football
Pistes d'action	⊗ Le démarrage d'un travail d'analyse de l'état des bâtiments sportifs. ⊗ L'intensification de l'accès à l'offre sportive en autonomie dans les quartiers (city-stade, Mou'vroc, synthétique etc.) ⊗ La réhabilitation des gymnases

(1) Mise en place d'une **École sportive municipale et/ou associative des sports** pour une intervention d'Éducateurs Sportifs sur les temps scolaires, péri et extrascolaires. Nom et modalités du projet à déterminer lors des prochains groupes thématiques.

(2) Le **SEJ Service Enfance Jeunesse** de la Ville de Lisieux organise l'intervention d'éducateurs sportifs associatifs durant notamment le temps périscolaire. En fin d'après-midi, sur les écoles de Lisieux, ces derniers proposent durant un cycle de 6 à 8 semaines une pratique sportive sous un format ludique et non compétitif. Plusieurs associations proposent leur intervention sur 2020-2021 : Tennis Club de Lisieux – Escrime Lisieux – CAL Basket – Section Lexovienne de Rugby – Tir à l'arc (Proposé par Retraite Active) – CAL Football etc.

(3) Le dispositif gratuit « **J'apprends à nager** » (Ministère des sports). En partenariat avec le Nautille (CALN), il vise à permettre l'apprentissage de la natation au plus grand nombre, notamment les populations les plus fragiles et résidant sur les territoires carencés. Le public cible : les enfants âgés de 4 à 12 ans ne sachant pas nager, les populations résidant prioritairement dans les Quartiers prioritaires de la Politique de la Ville (QPV) sur Hauteville.

<http://www.sports.gouv.fr/accueil-du-site/zoom-sur/article/j-apprends-a-nager>

(4) **L'USEP** (Union sportive de l'enseignement du premier degré) est la fédération de sport scolaire de l'école primaire française. Évoluant au sein de la ligue de l'enseignement, elle est placée sous la tutelle du ministre chargé de l'éducation. L'USEP participe à une mission de service public, qui vise l'éducation par le sport, la formation d'un citoyen sportif éclairé. Elle intervient à Lisieux sur les écoles Jean-Moulin, Marie-Curie, le mercredi matin sous une forme de volontariat. Co-animée par des enseignants et des parents, au sein de l'association sportive, elle permet l'implication des enfants et des parents qui sont aussi animateurs (axe 5).

<https://usep.org>

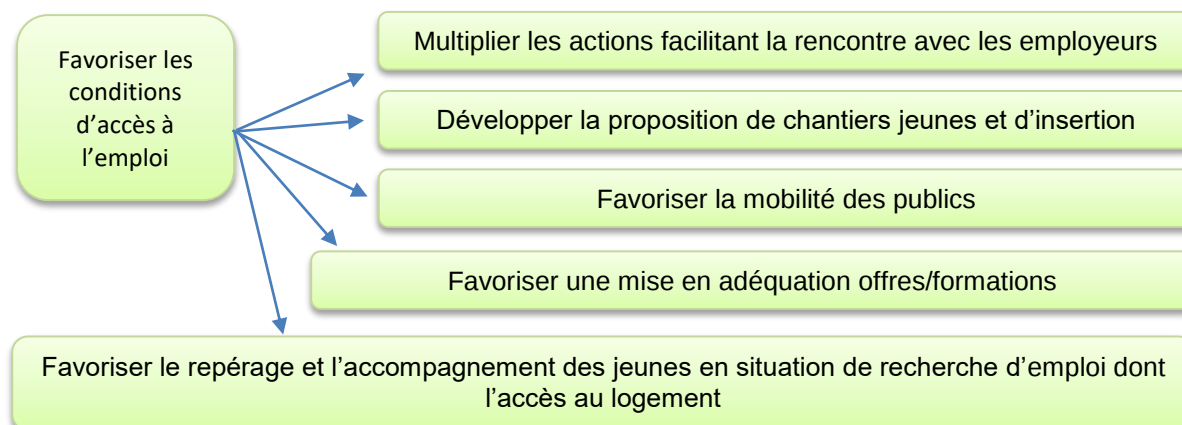
(5) Le projet **Jeudynamics** (Centre Socio-Culturel Caf) : proposition tous les jeudis matin d'une activité distrayante, amusante et gratuite, accessible à tous et à toutes ! Elle répond aux besoins de détente mentale et physique des habitants. Avec les soutiens de l'ARS et du Contrat Ville de Lisieux, cette activité est encadrée par un éducateur sportif et un agent de développement du centre. Ils proposent des pratiques nouvelles avec une approche innovante et ludique. Ces activités physiques s'appuient sur des modes coopératifs pour permettre aux participants de s'autoriser à participer sans crainte. 51 participants en 2017, 25 en 2018.

(6) Le **CAL Handball** : cette association sportive repérée par de nombreux partenaires sur le territoire propose une éducation par le sport étendue, sur de nombreux centres de loisirs et écoles de la Ville de Lisieux. L'éducateur professionnel employé par le Club intervient dans les écoles primaires sur le temps scolaire (32 classes ont suivi un cycle de 10 séances), et sur le temps périscolaire (en lien avec la Ville, dans les centres aérés, pendant certaines fêtes de quartier, en travaillant auprès des publics du Service d'Action Préventive ou de la Pendule, en proposant des stages clubs ouverts...). Une intervention bihebdomadaire par convention dans la perspective d'une ouverture de classe sportive handball est effective depuis janvier 2015 avec le collège Notre Dame de Lisieux. Des relations sont aussi établies avec les associations de quartiers avec des invitations remises pour assister aux matches de Nationale. Le club est enfin porteur dans le cadre du Contrat Ville d'un projet Educ'Hand 2020 renouvelé depuis 2015.

<http://cal-handball.com/>

3.1.3 Objectif général 3 : favoriser les conditions d'accès à l'emploi (Axe 1 : favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



La multiplicité des objectifs tient autant à la thématique abordée qu'à la multiplicité des approches envisageables. Les idées s'imbriquent aisément et les échanges et propositions peuvent concerner plusieurs orientations : la rencontre avec les employeurs et la mobilité à titre d'exemple. Une réflexion redondante tient à l'articulation de l'existant et au besoin d'une structuration de l'ensemble des actions. Les partenaires reconnaissent que les publics mais aussi les acteurs éducatifs, ont trop d'informations et peinent à avancer dans ce labyrinthe administratif. Le besoin d'une meilleure connaissance des structures d'accompagnement à l'emploi sur Lisieux est réel. Les réseaux en place entre les partenaires, dont le PEL, doivent pouvoir fluidifier l'ensemble par une meilleure maîtrise des relais existants pour nos jeunes. Cette année 2020-2021, les partenaires ont fait le choix de prioriser le dispositif « **Garantie Jeunes** » pour une meilleure compréhension de ce dernier par l'ensemble des acteurs éducatifs. La « Garantie Jeunes » est de fait souvent évoquée, connue par les partenaires mais finalement peu maîtrisée en ce qui concerne ses objectifs, son fonctionnement, les enjeux représentés.

La **mise en adéquation offres/formation**, validée par le comité technique et politique du PEL, engage une stratégie territoriale supérieure, et même une conception politique de l'organisation d'une région. Il conviendra de développer les échanges sur ce thème et nourrir des réflexions futures, sans doute à l'échelle de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie dans un premier temps. Au regard du diagnostic, il reste que l'offre de formation professionnelle ou technique ne satisfait pas aujourd'hui la demande de formation de tous les Lexoviens.

Si les nombreux dispositifs d'accompagnement demeurent assez efficaces, à des degrés variables selon les structures, la **question du repérage des jeunes en situation de recherche d'emploi** est primordiale pour les partenaires présents. Et notamment la question des publics « invisibles » que les structures et associations ne parviennent pas à capter, à sensibiliser ou à motiver. Cette thématique sera l'objet de l'axe stratégique n°5 qui propose de « faire participer les enfants, les jeunes et les familles » pour permettre une nouvelle approche des publics par les acteurs éducatifs.

A noter enfin, une légère modification de cet objectif général qui traite aujourd'hui plus des conditions d'accès à l'emploi que de l'emploi lui-même. Avec une réflexion autour de l'accès au logement initialement peu présent pendant la définition des objectifs, ou non reconnu prioritaire.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	
Objectif Général n°3	Favoriser les conditions d'accès à l'emploi
Action priorisée 2020-2021	<i>La Garantie Jeunes ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Multiplier les actions facilitant la rencontre avec les employeurs
Actions existantes	⊙ Le Forum Emploi (Ville de Lisieux/nombreuses entreprises) ⁽²⁾ ⊙ Le PIJ Point Information Jeunesse (Ville de Lisieux) ⁽³⁾ ⊙ Le Parcours Avenir (Education Nationale) ⁽⁴⁾ ⊙ La Garantie Jeunes (<i>action priorisée 2020-2021 axe 1</i>) ⊙ Les portes ouvertes : présentation des Métiers (Maison Familiale Rurale MFR La Pommeraye), et autres établissements scolaires. ⊙ Les stages « découvertes » en 3^{ème} ⊙ Les stages et mini-stages 16-25 ans (Mission Locale) ⊙ L'association CAP Jeunesse ⁽⁵⁾
2nd Objectif opérationnel	Développer la proposition de chantiers jeunes et d'insertion
Actions existantes	⊙ Les Chantiers jeunes (Ville de Lisieux) ⁽⁶⁾ ⊙ Les Chantiers éducatifs (SAP) ⁽⁷⁾ ⊙ Les ACI - Ateliers et Chantiers d'insertion ⁽⁸⁾ ⊙ Les activités de BAC EMPLOI ⁽⁹⁾
3^{ème} Objectif opérationnel	Favoriser la mobilité des publics
Actions existantes	⊙ En fonction des ressources de la famille, prise en charge de la Carte de transport en cas de déménagement (CCAS) ⊙ L'opération N@vette (Centre Socio-culturel) ⁽¹⁰⁾ ⊙ L'aide à la mobilité générale (Mission Locale) ⁽¹¹⁾ ⊙ Prêt de vélos (Mission Locale) ⊙ Sensibilisation Sécurité Routière (Mission Locale)
4^{ème} Objectif opérationnel	Favoriser une mise en adéquation offres/formations
5^{ème} Objectif opérationnel	Favoriser le repérage et l'accompagnement des jeunes en situation de recherche d'emploi (dont l'accès au logement)
Actions existantes	⊙ Le conseil en évolution professionnelle (Mission Locale) ⁽¹²⁾ ⊙ Le conventionnement entre la Mission Locale et Pôle Emploi pour favoriser l'accès à l'emploi ⁽¹³⁾ ⊙ L'accompagnement des jeunes pour l'obtention du RSA (Mission Locale) ⊙ Le Plan Départemental d'Action pour le Logement et l'hébergement des Personnes Défavorisées PDALHPD ⁽¹⁴⁾ ⊙ Le Service Logement Jeunes CLLAJ (Mission Locale) ⁽¹⁵⁾ ⊙ La bourse d'accès au logement (Mission Locale) pour un 1^{er} accès ⊙ La chambre relais au FJT (Mission Locale / FJT - CCAS) ⁽¹⁶⁾

(1) **La Garantie Jeunes** vise à amener les jeunes en situation de grande précarité vers l'autonomie, l'emploi ou la formation. Grâce notamment à un parcours dynamique d'accompagnement global social et professionnel ; cette mise en situation pour du collectif ou de l'individuel est une modalité spécifique du parcours contractualisé d'accompagnement vers l'emploi et l'autonomie (PACEA), cadre contractuel de l'accompagnement des jeunes par les missions locales. Elle fait l'objet d'objectifs définis par l'acteur ainsi que d'une évaluation. Elle peut comporter des périodes de formation, des mises en situation en milieu professionnel, des actions spécifiques dans le cadre de l'accompagnement social et professionnel, des actions portées par d'autres organismes susceptibles de contribuer à l'accompagnement. La priorisation PEL de ce dispositif vise aussi une structuration et une mise en cohérence du dispositif sur l'ensemble du territoire.

(2) **Le Forum Emploi** (Ville de Lisieux) : l'objectif de cette action est de favoriser la rencontre avec des employeurs et des organismes de formation, de proposer des offres d'emploi, des démonstrations de métiers, des renseignements sur les contrats d'apprentissage et de professionnalisation... Le Lycée Les Rosiers est un partenaire privilégié, très impliqué, acteur dans l'organisation générale de la journée. En 2019, 134 stands de proposés pour un peu plus de 1500 visiteurs. Environ la moitié des personnes ont trouvé des stands qui leur correspondent. L'édition 2020 a été annulée (Covid-19).

(3) **Le Point information Jeunesse** (Ville de Lisieux) : cet espace d'accueil et d'information permet aux jeunes d'avoir accès à une information complète, pratique et actualisée. Il propose ainsi une première réponse à toutes les questions sur la formation, l'emploi, les métiers, la santé, le logement, la vie sociale, les loisirs, les vacances, le sport ou encore la vie quotidienne. L'accueil est gratuit, personnalisé et sans rendez-vous. Hier proposé par la Ville de Lisieux sur l'espace Mos@ic, désormais sur le local la Pendule (local ados), il sera développé à partir de 2021 sur la nouvelle structure Jeunesse Oasis dans l'enceinte du complexe sportif Bielman.

(4) **Le parcours Avenir** (Éducation Nationale) : il concerne tout élève de la 6ème à la Terminale. Il s'intègre dans l'accompagnement au choix de l'orientation au collège et au lycée. Il s'inscrit dans un horaire dédié progressif tout au long de la scolarité (collège : 12 heures annuelles en quatrième, 36 heures annuelles en troisième - lycée général et technologique : 54 heures annuelles – lycée professionnel : 265 heures sur trois ans). Il doit permettre de rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles tout en approfondissant leur connaissance de l'ensemble des métiers.

<https://eduscol.education.fr/cid54908/ressources-pour-parcours-avenir.html>

(5) Le collectif **CAP Jeunesse** agit auprès des jeunes décrochés grâce à un dispositif formation et emploi, grâce à une aide locale, une mutualisation des moyens déjà existants ; en communiquant aussi sur la gravité de la situation et l'urgence qu'il y a à la traiter, pour une prise de conscience nationale. Cap Jeunesse propose un stage de 6 semaines pour acquérir des codes et en cas de succès démarrer un emploi ou une formation diplômante. Cap Jeunesse a noué des partenariats avec des recruteurs (entreprises ou CFA) et souhaite développer ses stages dans toute la France grâce à ses équipes bénévoles et ses associations partenaires.

(6) **Les chantiers jeunes** (Ville de Lisieux) : partenariat Service Enfance Jeunesse / Service des sports. Le principe général est de proposer des chantiers (travaux peinture) pour soutenir l'initiative et les projets de jeunes dans une démarche d'autofinancement (séjours, sorties).

(7) **Les chantiers éducatifs** (SAP) : via l'abattement TFPB (Taxe Foncière sur les Propriétés Bâties) et en partenariat avec les bailleurs sociaux, le Service d'Action Préventive propose une formation technique, un apprentissage des réalités du monde du travail : la contrainte des horaires, l'investissement dans un projet, le cadre etc. Cette action est avant toute chose un outil éducatif.

(8) **Les Ateliers et Chantiers d'Insertion** : les ateliers et chantiers d'insertion (ACI) proposent un accompagnement et une activité professionnelle aux personnes sans emploi en demande d'insertion mais repérées comme étant éloignées du marché de l'emploi et nécessitant une phase transitoire avant d'accéder aux dispositifs spécifiques d'insertion (formation professionnelle, contrats de travail aidés, intérim,...). Les objectifs sont de replacer les bénéficiaires dans une spirale positive en redonnant une utilité sociale à la personne, en sortant des dispositifs d'assistanat et en allant vers l'emploi ; d'offrir une expérimentation professionnelle au jeune et utiliser le principe d'une activité contre une rémunération (au moins égale au SMIC) ; de confronter des jeunes éloignés de l'emploi aux réalités professionnelles ; de revaloriser l'image personnelle et travailler la confiance en soi pour permettre aux jeunes de redevenir acteurs de leur parcours ; de créer ou renouer du lien social. Ils sont notamment proposés sur Lisieux par Bac Environnement, Vit'Actif ou ABI.

(9) **Bac Emploi** met à disposition du personnel pour les particuliers, les entreprises, les collectivités et les associations sur tout le Pays d'Auge. Elle permet à des personnes de reprendre une activité salariée à travers

des missions ponctuelles complétées par un accompagnement social et professionnel adapté. Elle favorise la création de passerelles vers l'emploi durable et contribue activement au développement économique et solidaire du Pays d'Auge en apportant une réponse aux besoins d'emplois non satisfaits. Attention Bac Emploi ne rentre pas dans le dispositif d'ateliers et de chantiers d'insertion ⁽⁸⁾. Leur législation juridique, les contrats de travail, l'accompagnement, sont différents. C'est une association « intermédiaire ».

⁽¹⁰⁾ **L'opération N@vette** (Centre Socio Culturel Caf) : Le centre socioculturel de Lisieux participe à ce dispositif depuis 2006. Il met ainsi à disposition deux véhicules pour permettre l'accès à la formation, à l'emploi ou son maintien, à des personnes aux ressources limitées. Les voitures sont louées à prix minimal (3€ par jour), pour une durée de soixante jours maximums. Ce service, soutenu par le Conseil départemental et d'autres partenaires, est communiqué par des organismes tels Pôle emploi, le Centre Communal d'Action Sociale, le Service d'Action Préventive, la Mission locale, le Foyer de Jeunes Travailleurs. Ils peuvent être les prescripteurs de la demande de location. L'opération Navette est un outil nécessaire dans la lutte contre la paupérisation. Il permet de limiter le nombre de foyer en risque de rupture de ressources suffisantes. L'évolution de l'utilisation des véhicules "navettes" est un bon marqueur des difficultés que rencontrent certaines personnes, familles, dans leur existence.

⁽¹¹⁾ **Aide à la Mobilité** (Mission Locale) : à destination des jeunes (16-25 ans), aide à l'achat de tickets de bus, de train, d'assurances, d'heures de conduite, de location de voitures, de carburants, de réparation de véhicules. Relais d'aides aussi vers le conseil régional, le CCAS, ou l'accès à l'accompagnement INFREP (Institut National de Formation et de Recherche sur l'Education Permanente).

⁽¹²⁾ Travail autour de **L'évolution professionnelle** proposée par la Mission Locale : il s'agit d'un accompagnement des jeunes (16-25 ans) de l'orientation vers la formation et l'emploi. Travail autour de l'orientation avec un bilan de compétences – une découverte de nouveaux métiers – une participation à des forums – des ateliers d'orientation. Pour la formation : validation d'un projet personnel – réalisation d'un dossier de financement – présentation de la formation – mobilisation d'un Compte Personnel de Formation (CPF/CPA) – recherche d'une alternance (contrat de professionnalisation ou apprentissage). Enfin concernant l'emploi : proposition d'offres (CDD, CDI, apprentissage, contrat pro, service civique...) – mise en place de stages en entreprise – création ou mise à jour de CV – mise en place d'un entraînement aux entretiens d'embauche – informations sur les contrats – parrainage avec un professionnel – visite d'entreprises.

⁽¹³⁾ Le **Conventionnement Mission Locale/Pôle Emploi** a pour objet de renforcer les relations de coopération entre le site Pole Emploi & la Mission Locale ; proposer une offre de service partenariale qui soit porteuse d'innovation sociale ; favoriser l'écoute des jeunes afin de répondre aux mieux à leurs attentes et à leurs projet ; renforcer la territorialisation de l'action opérationnelle. Elle s'inscrit dans le cadre du Plan national garantie européenne pour la jeunesse pour mieux répondre aux difficultés des jeunes qui ne sont « ni en formation, ni en étude, ni en emploi » (NEET). Cette convention locale doit permettre aux acteurs locaux de formaliser leurs relations à partir d'un diagnostic territorial partagé et ainsi déterminer clairement le public des jeunes en demande d'emploi et d'insertion susceptible d'être pris en charge.

⁽¹⁴⁾ Le **PDLHPD** est un Plan Départemental d'Action pour le Logement et l'Hébergement des Personnes Défavorisées. Il agit de 3 manières : en adaptant l'hébergement et le logement aux besoins des ménages ; en adaptant les modalités d'accompagnement aux besoins ; en orientant les ménages (relogement ou accès un à logement). Ces objectifs ont également été identifiés comme prioritaires sur le territoire de l'agglomération de Lisieux, et sont présentés dans l'axe stratégique n°7 du Contrat Local Santé de la CALN.

<https://www.calvados.fr/files/live/sites/calvados/files/documents/publications/PDALHPD-2017-2022.pdf>

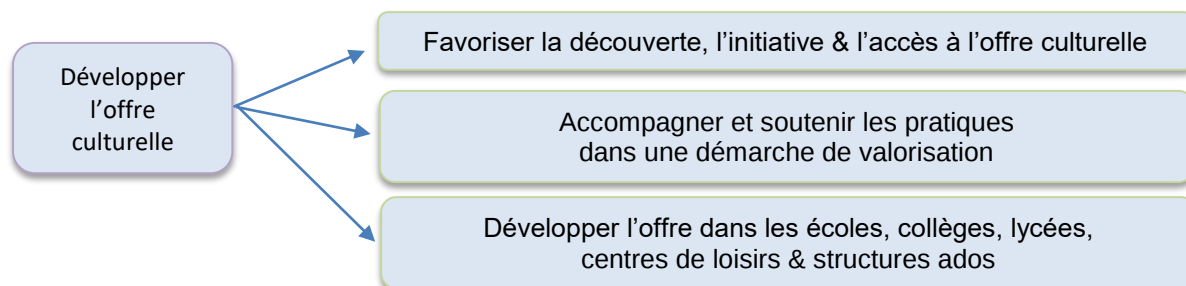
⁽¹⁵⁾ Le **Service Logement CLLAJ** (Comités locaux pour le logement autonome des jeunes) porté par la Mission Locale. Le CLLAJ propose un service d'accueil et d'accompagnement en matière de logement, il est consacré aux 16-30 ans, avec la vocation de les rendre autonomes. Trois missions majeures : informer les jeunes sur les conditions d'accès à un logement autonome, en précisant leurs droits et leurs obligations ; leur offrir des services favorisant l'accès au logement ; susciter le partenariat local pour apporter les réponses les plus pertinentes aux besoins exprimés.

⁽¹⁶⁾ Le dispositif « **Chambre relais** » (Mission Locale / FJT - CCAS) : Il s'agit d'une solution temporaire gratuite de logement au FJT (Foyer Jeunes travailleurs) pour les jeunes en situation d'urgence : 11 jeunes concernés en 2019. Cette chambre relais amène une stabilité pour une insertion durable.

3.2 Axe 2 : FAVORISER L'AUTONOMIE, L'ESPRIT CRITIQUE, LA PRISE EN COMPTE DES GRANDS ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ

3.2.1 Objectif général 1 : développer l'offre culturelle

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Les possibilités **d'accès à l'offre culturelle** sont multiples sur notre territoire. Sans chercher à faire l'exhaustivité des propositions, le nombre de projets évoqués lors de nos rencontres thématiques rend assez bien compte de la variété des choix. La Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie qui assure la compétence culturelle sur notre territoire propose un éventail d'activités variées avec ses pôles Muséal et arts plastiques, Lecture Public, Apprentissage Musique et Danse ou Spectacle Vivant. Les acteurs éducatifs de la Ville de Lisieux, les institutions partenariales et associations de notre territoire, s'appuient régulièrement sur cette offre, sur des prestataires extérieurs, ou se portent eux-mêmes à l'initiative de propositions culturelles innovantes. On citera ici le projet « pulsion artistique » animé par le Centre d'Activités et de Créativité qui fait de la culture sur Hauteville le principal outil de sa démarche pédagogique, voulu participative et co-constructive.

Une difficulté importante réside dans notre incapacité à capter l'ensemble des publics, notamment les habitants les plus éloignés de cette offre. La question de la mobilité réapparaît mais pas seulement. L'importance, l'intérêt, l'épanouissement par la culture n'est pas acquis par une frange de la population préoccupée par d'autres enjeux au quotidien. Pour beaucoup, le non usage de ses capacités créatives, source d'une identité accomplie, renforce l'exclusion et ce sentiment de ne pas appartenir à notre société. Alors même que la politique de démocratisation de la culture vise justement l'émancipation des publics, le renforcement de la cohésion sociale et de l'inclusion, l'accès au patrimoine et la possibilité de devenir citoyen acteur.

L'accompagnement et le soutien des pratiques dans une démarche de valorisation ne s'éloignent pas de la première orientation. Hormis que les partenaires ont ici évoqué et souvent insisté sur des projets qui mettaient en lumière l'initiative et les capacités des enfants et des jeunes à se rendre acteurs. Par exemple : l'organisation de spectacles ou d'expositions temporaires régulièrement proposés par les acteurs éducatifs.

En ce qui concerne **l'offre dans les écoles, collèges, lycées, centre de loisirs & structures ados**, les classes à horaires aménagés (danse, musique et théâtre) ont évidemment été évoqués, et plus largement encore, les propositions culturelles de la CALN en direction de l'Éducation Nationale.

Devant ce foisonnement d'outils et de dispositifs, les partenaires s'orientent sur une priorisation 2020-2021 visant à favoriser la découverte et l'accès à l'offre culturelle en apportant de la lisibilité sur les propositions territoriales existantes. Elle consacrera la mise en place d'un dispositif de **médiateurs culturels** intervenant sur tous les temps de l'enfant au travers de la création d'un **parcours d'initiation et de découverte** sur les temps scolaires, péri et extrascolaires.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 2 : FAVORISER L'AUTONOMIE, L'ESPRIT CRITIQUE, LA PRISE EN COMPTE DES GRANDS ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ	
Objectif général n°1	Développer l'offre culturelle
Action priorisée 2020-2021	<i>Le Parcours Culturel et ses médiateurs ⁽¹⁾</i>
1 ^{er} Objectif opérationnel	Favoriser la découverte, l'initiative et l'accès à l'offre culturelle
Actions existantes	⊗ Les projets culturels (SEJ – Ville de Lisieux) : Pulsion artistique ⁽²⁾ ⊗ La découverte du patrimoine lexoviens (Ville de Lisieux, CSC Caf) ⊗ L'organisation de soirées au théâtre, au cinéma pour les habitants et jeunes Lexoviens (Ville de Lisieux, CCAS, Centre Socio Culturel) ⊗ Des sorties thématiques à la Médiathèque Malraux (Ville de Lisieux, CCAS) ⊗ La proposition de Ciné Plein Air (Ville de Lisieux – CSC Caf) ⊗ La programmation musicale Mos@ic – la Salle et ses studios d'enregistrement (Ville de Lisieux) ⁽³⁾ ⊗ La proposition d'expositions d'arts contemporains (CCAS) ⁽⁴⁾ ⊗ Le dispositif Plan B (CCAS) ⁽⁵⁾ ⊗ Les Loisirs Familiaux de Proximité (CSC Caf) → page 73 (action priorisée 2020-2021 axe 5) ⊗ La proposition d'un guide des ressources éducatives et culturelles CALN ⁽⁶⁾ ⊗ Gratuité et politique tarifaire adaptée des manifestations culturelles CALN ⁽⁷⁾ ⊗ Les propositions du pôle lecture publique CALN : bibliothèque de rue → page 77 ; le portage de livres à domicile ; les projets passerelles ; les projets pluridisciplinaires de la médiathèque ; Les boréales ⁽⁸⁾ ⊗ Les propositions du pôle Muséal et des arts plastiques CALN : « premiers pas au musée » – les musées des petits – les expositions du musée d'Art et d'Histoire – les parcours historiques et artistiques – une diffusion de projets artistiques hors les murs ⁽⁹⁾ ⊗ Les propositions du Pôle Spectacle vivant CALN : ateliers de pratique artistique spectacle vivant ⁽¹⁰⁾ ⊗ Le projet « Semaine petite enfance » (CALN) → page 61 (action priorisée 2020-2021 axe 4) ⊗ Les propositions du Tanit Théâtre ⁽¹¹⁾ ⊗ Les activités de l'association Lire et Faire Lire ⁽¹²⁾ ⊗ L'heure du conte et le tapis de lecture - Contes Vallée d'Auge ⁽¹³⁾ ⊗ La malle aux histoires – Association Accueillir son enfant ⁽¹⁴⁾ ⊗ Les boîtes à livres ⁽¹⁵⁾ ⊗ Le projet « des livres à soi » (SLPJ) ⁽¹⁶⁾ ⊗ La proposition d'une culture industrielle et économique des métiers du bassin (Lycée Technique les Rosiers) ⊗ La mise en place de projets culturels autour de l'art plastique, musique ou autre (CAMSP – CMPP – financement DRAC) ⊗ La mise en place d'un partenariat Compagnie Passerelle Théâtre / CMPP ⁽¹⁷⁾ ⊗ La proposition d'ateliers théâtre et sorties culturelles (Mission Locale)

Pistes d'action	⊗ Exploiter davantage les Projets Culture Santé ⁽¹⁸⁾
2 ^{ème} Objectif opérationnel	Accompagner et soutenir les pratiques dans une démarche de valorisation
Actions existantes	⊗ Des spectacles à l'initiative des publics (Ville de Lisieux) → page 73 ⊗ Le carnaval de Lisieux (Ville de Lisieux) ⁽¹⁹⁾ ⊗ Le projet « Ados en scène » (CSC Caf) ⁽²⁰⁾ ⊗ Les propositions du Pôle Apprentissages Musique et Danses CALN : concerts/spectacles/projets – Classes à horaires aménagés ⁽²¹⁾ ⊗ Les propositions du Pôle Muséal et Arts plastiques (CALN) : la semaine des arts plastiques – l'exposition des photographies ⁽⁹⁾ ⊗ Une proposition du pôle lecture publique (CALN) : l'Observatoire de lecture d'albums jeunesse ⁽⁸⁾ ⊗ La veillée contes pour adulte (Contes Vallée d'Auge) ⊗ Les fêtes de quartiers et événements (associations locales, institutions)
3 ^{ème} Objectif opérationnel	Développer l'offre dans les écoles, collèges, lycées, centres de loisirs et structures ados
Actions existantes	⊗ La mise en place de projets culturels (musique, écriture, cinéma...) au sein des écoles, collèges et lycées (Éducation Nationale) ⊗ Les propositions du pôle lecture publique CALN : les accueils gratuits de classe/groupe accompagné(e) à la Médiathèque – les interventions des bibliothécaires dans les structures d'accueil – Les projections de films – Projet Passerelles – Les Boréales – les Ateliers de l'info ⁽⁸⁾ ⊗ Les propositions du Pôle Apprentissages Musique et Danses CALN : le cursus de formation musique/danse/théâtre – les parcours gratuits – l'orchestre à l'école – l'intervention de musiciens en classe ⁽²¹⁾ ⊗ Les propositions du Pôle Muséal et des arts plastiques CALN : Les ateliers des vacances – les projets du périscolaire - le musée des petits sur mesure – projet artistique DSDEN du Calvados - le projet « La classe, l'œuvre ! » – Authentic Normandy Tourism ⁽⁹⁾ ⊗ Les propositions du Pôle Spectacle Vivant CALN : les spectacles en matinée scolaire – la proposition de visite du Théâtre Lisieux Normandie – Les ateliers de pratique artistique – les classes en immersion ⁽¹⁰⁾ ⊗ Les « Muséales en Normandie » ⁽²²⁾ ⊗ Les interventions du Tanit Théâtre dans les établissements scolaires ⁽¹¹⁾ ⊗ Le festival de conte Ma parole (Bibliothèque du Calvados) ⁽²³⁾ ⊗ Les activités de l'association Lire et Faire Lire ⁽¹²⁾

(1) **Le Parcours Culturel et ses médiateurs** : ce projet en cours d'écriture, priorisé sur 2020-2021, ambitionne la mise en place d'un dispositif de médiateurs culturels intervenant sur tous les temps de l'enfant au travers de la création d'un parcours d'initiation et de découverte sur les temps scolaires, péri et extrascolaires. L'objectif est de favoriser la découverte et l'accès à l'offre culturelle en apportant de la lisibilité sur les propositions culturelles existantes sur notre territoire.

(2) Les différentes structures du Service Enfance Jeunesse de la ville de Lisieux proposent de nombreux projets culturels, parfois partenariaux. L'ensemble des projets pédagogiques des quatre secteurs objective la démarche culturelle comme préconisé dans le Projet Educatif Lexovien. Voici quelques actions représentatives :

Projet Pulsion artistique (Hauteville) : ce projet vise à progressivement placer la pratique artistique et la culture au cœur des animations périscolaires et extrascolaires proposées sur les trois écoles de Hauteville (Jean Moulin, Saint-Exupéry, Jules Verne) ; à envisager ce projet périscolaire en lien avec les projets d'école pour favoriser une cohérence éducative et permettre aux enfants et aux familles de percevoir la visée commune des différents temps de l'enfant. L'accès à la culture est difficile sur le territoire de Hauteville, ce projet cherche à répondre à ce besoin spécifique en proposant des activités innovantes et valorisantes pour les enfants. Parmi les actions : la peinture et ses peintres ; des expositions ; les arts graphiques ; du brico/récup ; le travail du bois ; le char Carnaval etc.

La Maison de Quartier Trevett (quartier sud), comme les autres structures jeunesse, propose un **Projet Culturel** en partenariat avec le Pôle Muséal de la CALN afin de faire découvrir des lieux, des expositions et des artistes. Deux rencontres sont proposées, parfois au Musée de Lisieux, plus rarement au Château de Saint Germain de Livet, à chaque période de petites vacances. Les créations des enfants sont exposées au centre de loisirs dans une démarche de valorisation. Parmi d'autres projets culturels existants en extrascolaire ou périscolaire (écoles Réginald Trevett, Jean Macé, Caroline Duchemin), citons : les sorties culturelles à la Médiathèque, au château de Crèvecœur, les visites ou spectacles au Théâtre de Lisieux et au Tanit etc.

Le Centre de Loisirs la Vallée propose un projet « **Lecture et expressions sous toutes ses formes** » en partenariat notamment avec l'association « Lire et faire Lire ». Des ateliers théâtre, des contes sont proposés pour susciter l'intérêt du livre chez l'enfant ; développer l'imaginaire, la curiosité, de la sensibilité et des émotions. Dans une démarche de valorisation, des lectures sont mises en scène devant d'autres groupes d'enfants ; des expositions de dessins et photos sont proposées au centre de loisirs ; un journal de bord est réalisé par les bénévoles de l'association. Parmi d'autres projets culturels existants en extrascolaire ou périscolaire (écoles Marie Curie, François Guizot), citons : les sorties culturelles au pôle Muséal ; la création de films et photographies ; les théâtres d'ombre ; la calligraphie ; la chorale etc.

Le Secteur Jeunesse (12-18 ans) propose différentes **sorties culturelles**. En 2019 : le Puy du Fou, le Mémorial de Caen, le Paris Games Week etc. Ces rencontres sont co-construites avec les jeunes dans une démarche d'implication et de valorisation des publics. Des chantiers jeunes sont organisés pour financer ces sorties thématiques. Parmi d'autres projets culturels existants en extrascolaire ou périscolaire (collège Laplace), citons les nombreux ateliers traditionnels de cuisine organisés pour une découverte culturelle des pays ; les films/débats ; le projet Web Radio → page 70

(3) **Mos@ic** (Ville de Lisieux) est une structure multifonction disposant de plusieurs salles, certaines pour mener des activités de loisirs et d'autres à dominante culturelle comme Mos@ic la salle. Un lieu de diffusion de spectacles amateurs et professionnels, et également un lieu de créations avec des résidences d'artistes. Elle dispose aussi des locaux de répétitions pour les musiciens. Elle propose une programmation se situant dans le champ des **musiques actuelles**, avec des concerts d'artistes confirmés de dimensions régionale, nationale et internationale, elle est également un soutien pour la scène locale.
<https://www.ville-lisieux.fr/affichage.php?id=593>

(4) **Proposition d'expositions d'arts** organisées par le CCAS en partenariat avec l'artothèque de Pont l'Évêque pour que des œuvres contemporaines favorisent les échanges et les débats. Les expositions sont installées dans les locaux du CCAS ouverts aux publics : les RPA (Résidences de Personnes Âgées), le FJT et toutes les zones d'accueil.

(5) Le dispositif **Plan B** (CCAS) : il s'agit d'un outil d'accompagnement matérialisé par un chéquier à destination de personnes en difficulté créé en mars 2015. Le chèque est prescrit à des 16/30 ans selon des critères larges par des professionnels du CCAS, des acteurs éducatifs de la Ville de Lisieux (Service Enfance Jeunesse), de la Mission Locale, d'ESI14, du CHRS Le jardin, du Foyer l'étape, de la Circonscription d'Action Sociale... Pour

environ une centaine de prescriptions, cet outil répond à un besoin repéré. Il facilite l'accès à des offres, à l'information malgré les difficultés personnelles rencontrées. Il renforce aussi la lisibilité des actions existantes sur le territoire et mobilise le partenariat en place sur Lisieux.

(6) Un **guide des ressources éducatives et culturelles** (CALN) proposé sur l'ensemble de la Communauté d'Agglomération : outil collaboratif qui rassemble les ressources pédagogiques proposées par la CALN, les institutions partenaires dont la Ville de Lisieux, les associations culturelles et les artistes locaux au bénéfice des enfants et des jeunes du territoire sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires. Dans un cadre éducatif artistique et culturel, ces ressources favorisent la rencontre avec les œuvres et les artistes, la pratique artistique, l'acquisition de connaissances et l'autonomisation culturelle. Ce guide est accessible à l'adresse suivante : <http://lisieux-normandie.fr/culture/education-artistique-et-culturelle/guide-des-ressources-educatives-et-culturelles/>

(7) La CALN (Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie) propose la **gratuité de plusieurs manifestations ou structures** du pôle culturel : les parcours visites/ateliers du Pôle Muséal – les journées portes ouvertes, les concerts gratuits des élèves du CRD – l'accès à la Médiathèque jusqu'à 14 ans, les accueils de groupes, les interventions des bibliothécaires dans le cadre de projet scolaire/extrascolaire, tous les ateliers/animations/rencontres avec des artistes proposés pour les jeunes et les familles. La CALN propose aussi une **politique tarifaire adaptée** des cours enseignés par le pôle culturel – Arts plastiques – Pôle Muséal, tarifs préférentiels aussi sur le Théâtre de Lisieux.

(8) Le pôle Lecture publique qui appartient à la direction des affaires culturelles de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie propose de nombreuses actions sur l'ensemble du territoire de l'agglomération, mais aussi plus spécifiquement sur Lisieux :

Le **portage de livres** à domicile : il est à destination des personnes sans famille présentes à Lisieux, parfois d'anciens usagers de la médiathèque. Il est proposé à l'EHPAH (Établissement d'Hébergement pour Adultes Handicapés) en portage pour des personnes handicapées, à l'accueil de jour de l'hôpital plus récemment.

Les **projets passerelles** : le principe est de proposer à deux classes de travailler en commun sur un auteur (auteur de ses livres ou albums). Ils viennent dans un second temps présenter leur travail à la Médiathèque André Malraux en présence de l'auteur. L'investissement se produit tout au long de l'année avec un accompagnement des bibliothécaires.

« **Les Boréales** » est un festival de la culture nordique notamment proposé sur le territoire de Lisieux (à la Médiathèque et au Théâtre de Lisieux). Parmi les actions, un travail avec des élèves est envisagé sur l'œuvre d'un auteur nordique tout au long de l'année. A l'instar du Projet Passerelle, un accompagnement est assuré par les bibliothécaires et une rencontre, avec l'auteur concerné, proposée pour un échange sur l'œuvre et son métier.
<https://www.lesboreales.com/>

L'**observatoire de lecture** album jeunesse (CALN – pôle lecture public) propose des journées pour examiner avec le public présent quelques lignes de force d'une production éditoriale afin de mettre en lumière les albums phares qui la jalonnent. Ouvert à tous.

Les **accueils gratuits** de classe/groupe accompagné(e) ou en autonomie, thématiques ou de découverte, sont proposés par la Médiathèque de Lisieux durant toute l'année (période scolaire et vacances). Les bibliothécaires assurent également dans les structures d'accueil des interventions adaptées selon les projets menés, avec les ouvrages sélectionnés.

Les **projections de films**, choisis par les acteurs éducatifs ou dans le cadre du dispositif « école & cinéma », sont proposées à l'auditorium de la Médiathèque Malraux. Ces projections visent une éducation à l'image à travers la diffusion d'œuvres cinématographiques choisies pour leur qualité artistique et pédagogique. Une formation de l'enseignant est proposée en amont.

Les **ateliers de l'info** (en partenariat avec la bibliothèque du Calvados) permettent aux élèves de lycées de travailler accompagnés des bibliothécaires de la Médiathèque Malraux, l'année durant, sur un sujet d'actualité défini. Au terme de ce travail, les jeunes viennent exposer leurs productions, participer à un débat ou une rencontre sur le site culturel.

(9) Le pôle Muséal et des arts plastiques appartient à la direction des affaires culturelles de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie. Il est composé sur Lisieux du Musée d'art et d'Histoire, de l'école d'Arts Plastiques.

Le projet « **premiers pas au musée** » propose à la petite enfance de participer à une première découverte sensorielle des œuvres au Musée d'Art et d'Histoire de Lisieux avec l'appréhension des matériaux composant ou figurant dans les objets et tableaux.

Les **musées des petits** proposent des visites et ateliers de découverte du musée, de la collection à partir d'une approche ludique basée sur l'expérimentation et l'éveil culturel. Les expositions temporaires sont intégrées à la programmation. Avec le « Musée des petits » sur mesure, le pôle muséal s'adapte aux projets des écoles.

« Les **petits conservateurs** » est une proposition ludique pour un public qui se met dans la peau d'un conservateur et doit découvrir l'œuvre potentiellement manquante à l'inventaire du musée.

Les **Ateliers des vacances** rassemblent des ateliers ludiques et créatifs à destination des enfants des centres de loisirs. Ils sont proposés à chaque période de vacances, pour une mise en lumière des expositions et collections du musée.

Les **projets périscolaires** sont des activités de découverte, des collections et ateliers créatifs du musée, imaginés en concertation avec l'animateur encadrant le groupe.

Le musée d'Art et d'Histoire de Lisieux propose des **expositions** qui font l'objet d'une programmation spécifique avec à disposition des dossiers pédagogiques, l'organisation de visites et ateliers.

Des **parcours** historiques proposent de découvrir ou redécouvrir la vie de Lisieux à l'époque gallo-romaine, au moyen-âge ou à l'époque moderne, l'industrie textile et le développement culturel. Des parcours artistiques ambitionnent de faire découvrir des techniques d'artiste (dessins, peinture ou gravure), des œuvres ou des genres picturaux (nature morte, paysage, portraits etc.). Des projets artistiques hors les murs sont aussi organisés chaque année, comme l'exposition écolo « Super Synthèse » proposée à Hauteville en 2019.

La **semaine des arts plastiques** proposée au printemps est un temps fort visant à valoriser les productions des élèves de l'EAP (Etudiant Apprenti Professeur) sur l'année. Les élèves à partir de 4 ans et jusqu'aux adultes travaillent sur une thématique commune déployée à travers différents sujets tout au long de l'année.

L'**exposition des photographies** travaillées par les élèves avec un professionnel reporter est une démarche qui s'inscrit dans le cadre des Ateliers de l'info - des réalisations plastiques conçues lors des projets Passerelle.

Le projet « **La classe, l'œuvre** » est un dispositif partenarial initié par les ministères en charge de la culture et de l'éducation. Cette opération offre à des classes et leurs enseignants, la possibilité de construire un projet d'éducation artistique et culturelle à partir de l'étude d'une ou plusieurs œuvres d'art issues des collections des musées de France, afin de concevoir une production artistique qu'ils pourront présenter aux visiteurs le soir de la nuit européenne des musées. Le Musée d'Art et d'Histoire de Lisieux participe à l'action.

Des **projets artistiques** DSDEN sont proposés et s'inscrivent parmi les objectifs de l'Éducation Nationale, avec une proposition d'œuvres variées, une concertation et une réflexion en amont avec les partenaires concernés.

Authentic Normandy Tourism propose des visites guidées par un guide-conférencier, adaptées au niveau pédagogique du groupe, portant sur les éléments du patrimoine et l'histoire des villes et villages du territoire. L'animation est proposée aux écoles élémentaires, collèges et lycées.

⁽¹⁰⁾ Le Pôle Spectacle Vivant appartient à la direction des affaires culturelles de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie : il est composé du Théâtre Lisieux Normandie sur Lisieux, de la Loco sur Mézidon :

Les « **Ateliers de pratique artistique** » animés par les artistes programmés au théâtre de Lisieux proposent aux enfants grâce à des ateliers dédiés, de découvrir des pratiques artistiques comme le théâtre, le chant ou la danse.

La **programmation de spectacles** dès 2 ans, est conçue spécialement pour les tout-petits dans leurs structures d'accueil. Un temps fort au Théâtre Lisieux Normandie est organisé durant chaque période de vacances scolaires. Le programme et des dossiers pédagogiques sont communiqués en début d'année scolaire, notamment aux enseignants. Après les spectacles en matinée, lorsque la durée du spectacle le permet, un temps d'échange avec les artistes peut avoir lieu.

(11) Le **TANIT Théâtre** assure des programmations de spectacle avec possibilité de présentation aux encadrants ; des rencontres avec des artistes ; des ateliers de pratique artistique dans le cadre de certains spectacles vivants proposés durant la saison.

(12) L'association **Lire et Faire Lire** est un programme intergénérationnel mené par la Ligue de l'enseignement et l'UNAF (Union Nationale des Associations Familiales). Elle propose des lectures d'albums par les bénévoles de l'association départementale. Les lieux d'intervention : la Maison Petite Enfance, les écoles Marie Curie, Réginald Trevett, Jean Macé, François Guizot, Sainte Thérèse, l'Hôpital Robert Bisson, le Centre de Loisirs de la Vallée, à la halte accueil Caroline Duchemin, le Foyer l'Etape.

<https://www.lireetfairelire.org/>

(13) « **L'heure du conte** » vise une sensibilisation dès le plus jeune âge pour développer et promouvoir le conte auprès des jeunes publics. Les conteurs et conteuses de Contes Vallée d'Auge interviennent gratuitement dans les crèches, les centres de loisirs, les écoles, les associations, le Centre Socio-Culturel, à la Médiathèque ou dans les quartiers. L'association Contes Vallée d'Auge est une association nomade qui forme aussi les adultes pour dire, conter ou créer.

<http://contesvalleedauge.blogspot.com/>

(14) La **Malle aux histoires** (proposée par l'association Accueillir son enfant) est une action à destination des 0-4 ans. Elle vise à familiariser l'enfant avec le livre, enrichir son imaginaire, partager un moment de plaisir autour du livre, des histoires et des contes. C'est un atelier interactif au cours duquel tout le monde est acteur : les parents et les enfants. L'animatrice est là pour proposer, inspirer, encourager le contact enfant-parent ainsi que enfant-enfant et parent-parent. La malle aux histoires n'a pas pour but l'apprentissage de la lecture, c'est un atelier qui propose un moment de plaisir partagé autour des histoires. Les sujets des livres concernent la vie quotidienne des tout-petits. Tous les types de livres sont proposés : carton, plastique, carré, rond, livre-puzzle, cache-cache...

<https://accueillir-son-enfant.iimdofree.com/la-malle-aux-histoires/>

(15) Les **Boîtes à livres** : elles sont aujourd'hui au nombre d'une douzaine sur Lisieux. Le principe est simple : les habitants viennent avec un livre, l'échange avec un des ouvrages présents dans la boîte. Le but étant que les livres circulent et soient accessibles à tous. La Médiathèque assure le suivi des boîtes à livres liées à des projets sur les quartiers (Adeline – Hôpital – Mozart – Delaunay - CSC CAF).

(16) Le Projet « **des livres à soi** » est un projet de médiation à la littérature jeunesse, de démocratisation de la lecture et de prévention de l'illettrisme. Il est porté par l'association organisatrice du Salon du Livre et de la Presse Jeunesse (SLPJ). Ce programme par le biais de la littérature jeunesse vise à prévenir l'illettrisme et à réduire les inégalités d'accès à la culture dans les quartiers défavorisés. Le projet « Des livres à soi » encourage les parents à installer la lecture dans leur pratique familiale dont elle est la plupart du temps absente. Un cycle d'ateliers les sensibilise au plaisir de raconter des histoires, tout en leur transmettant des outils pour les partager avec leurs enfants. Ces ateliers sont animés par les partenaires socio-éducatifs des territoires préalablement formés à la médiation du livre (Médiathèque, CMPP, Conseil Départemental Social et Culturel - Bibliothèque Calvados, DRAC)

<https://deslivresasoi.wordpress.com/>

(17) Le CMPP (Centre Médico-Psycho-Pédagogique) travaille sur un **projet Théâtre** avec la Compagnie Passerelle (Argentan). Les objectifs sont de proposer et développer des projets en lien avec le territoire de Lisieux et sa population ; de favoriser les échanges et l'accessibilité, la circulation entre les actions culturelles et la création artistique ; de développer une relation au public.

(18) Le **Projet Culture Santé** est soutenu par le ministère de la culture, en association avec l'agence régionale de santé (ARS), la Direction régionale des affaires culturelles de Normandie (DRAC), la Région Normandie. L'objectif est ici de proposer un appel à projets annuel pour des actions qui associent structures sanitaires ou médico-sociales à des structures culturelles, autour d'un projet qui permet de favoriser l'accès à l'art et à la culture des personnes hospitalisées, personnes âgées ou en situation de handicap, à travers des rencontres artistiques et par la pratique artistique

(19) Le **Carnaval de Lisieux** (Ville de Lisieux) : les équipes du Service Enfance Jeunesse organisent une journée festive chaque année, désormais le samedi. Des chars sont réalisés sur les structures jeunesse avec la

participation des enfants, des jeunes, des familles et des partenaires. Le but est d'organiser un défilé en centre-ville, accompagné de troupes pour un rassemblement final place Mitterrand. Les préparatifs débutent en novembre avec la constitution d'un groupe de travail qui définit le thème et aborde les besoins en matière de logistique et d'organisation. Les objectifs principaux : impliquer les enfants, les jeunes et les adultes afin de les rendre acteurs de leurs loisirs ; permettre aux parents et à nos partenaires de participer aux actions et événements de la ville ; faire de cette manifestation un moment festif et rassembleur.

⁽²⁰⁾ Le projet « **ados en scène** » (Centre Socio-Culturel Caf en partenariat avec les CEMEA), propose à un groupe d'ados (plutôt un public fragilisé au regard de leurs problématiques familiales) de construire un spectacle de théâtre, de découvrir les métiers en lien avec la thématique, de visiter le théâtre de Lisieux... l'agent de développement local du CSC CAF accompagne la pratique hebdomadaire et vise une valorisation des jeunes aux yeux de leurs parents ; une ouverture à leur environnement ; un renforcement de la relation parent/jeune.

⁽²¹⁾ Le pôle Apprentissage Musique et Danse appartient à la direction des affaires culturelles de la CALN Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie. Il concerne essentiellement sur Lisieux le Conservatoire à Rayonnement Départemental (CRD). Parmi les projets/actions menés par ce pôle :

La production de **concerts/spectacles/projets** : Jazzitudes, rencontres de cors etc.
La rencontre d'orchestres/d'harmonie franco-allemand etc.

La valorisation du cursus des **Classes à Horaires Aménagés** CHAM, CHAD, CHAT : dans le cadre d'un partenariat conventionnel avec l'Éducation Nationale et en concertation avec l'inspection de Lisieux, les classes à horaires aménagés Théâtre, Musique et Danse permettent aux élèves de bénéficier d'une pratique artistique renforcée intégrée dans le parcours d'enseignement général. Les établissements concernés sur Lisieux : l'école François Guizot (musique), l'école Saint-Exupéry (danse), l'école Réginald Trevett (théâtre), le collège Marcel Gambier (musique), le collège Marcel Gambier (théâtre).

L'Orchestre à l'école : réservé aux écoles et collèges du quartier prioritaire de la ville de Lisieux (Hauteville), tous les élèves d'une même classe travaillent à la création d'un orchestre qui progresse durant trois années.

L'intervention de musiciens en classe est proposée sur la ville de Lisieux en direction des enseignants. Le projet est d'imaginer des projets artistiques pédagogiques avec la classe : des contes musicaux, une sensibilisation musicale et chorégraphique, des illustrations sonores de récits, de tableaux etc.

⁽²²⁾ Les **Muséales en Normandie** (DAAC) : les Délégations Académiques à l'Action Culturelle de la région académique Normandie, proposent aux élèves un concours artistique. Ce dispositif favorise l'accès aux musées. Les élèves sont invités à travailler de manière interdisciplinaire autour d'œuvres choisies en rédigeant un texte et en réalisant une production artistique (plastique, musicale, sonore, cinématographique...)

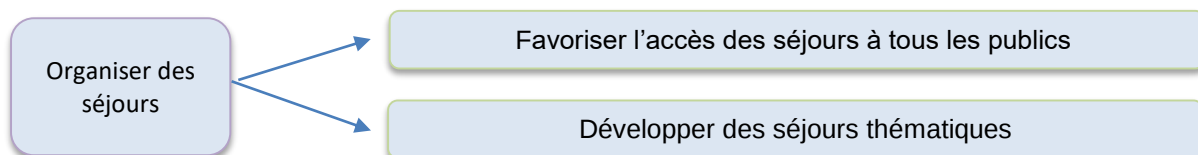
⁽²³⁾ Le **festival de conte « Ma parole »** (Bibliothèque du Calvados) : « Ma parole » est un festival de contes organisé par la Bibliothèque du Calvados. Des conteurs, comédiens, musiciens sillonnent chaque année pendant deux semaines une vingtaine de communes du Calvados. Passeurs d'histoires, ces artistes défendent aujourd'hui la littérature orale. L'entrée est gratuite pour tous les spectacles.

<https://bibliotheque.calvados.fr/~/~/ma-parole-le-festival-de-contes-edition-2019.aspx>

3.2.2 Objectif général 2 : organiser des séjours

(Axe 2 : favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Il est intéressant de noter ici que le CESE (Conseil Social Économique et Environnemental) a lui-même préconisé les **départs en séjour**, les classes de découverte dans son dernier rapport de mai 2018 traitant des enjeux de l'Éducation Populaire au 21^{ème} siècle. Ces derniers favorisent « le brassage culturel et social, une expérience de vie collective (...) un espace de découverte et d'épanouissement » et plus largement encore une formation citoyenne. Il encourage « une sécurisation du cadre juridique et administratif et le retour à un niveau de financement public permettant le départ de chaque enfant au moins trois fois durant sa scolarité ».

Quelques partenaires ont décrit des dispositifs favorisant le départ et contrecarrant les difficultés financières. Mais, au-delà de la connaissance et de la captation par les publics de ces aides, les freins psychologiques ont aussi été décrits comme un obstacle essentiel. Le Service Proximité, Tranquillité et Lien Social, le Centre Socio-Culturel, la Circonscription d'Action Sociale et plusieurs associations de quartiers travaillent aujourd'hui à un accompagnement global de la famille (financier mais aussi vie quotidienne, mobilité etc.). Le CMPP évoque un véritable accompagnement éducatif pour lever ses freins.

Sur ce même thème, mais davantage dans le cadre de séjours organisés sur le temps scolaire : des partenaires renvoient que les enfants d'une même classe ne peuvent parfois tous partir en raison de problématiques budgétaires. Des écoles ont fait le choix de se limiter, voire de ne plus rien organiser du tout, pour ne pas stigmatiser certains enfants dont les familles s'interdisent la dépense liée au départ. Un vrai travail d'accompagnement des familles en lien avec des partenaires comme le CCAS ou la Circonscription d'Action Sociale doit se systématiser. Signalons ici que le Service Enfance Jeunesse a développé cette année 2019-2020 un poste en charge de la coordination des séjours en accueil collectif de mineurs pour ne pas se confronter à cette difficulté, ou limiter celle-ci, sur les temps de loisirs.

Toujours sur ce thème, les partenaires ont priorisé une action 2020-2021 qui propose un accompagnement adapté à chaque situation rencontrée sous forme de permanence : « **les vacances en famille** ». Pour permettre aux publics de partir en séjour ; améliorer la visibilité des offres et dispositifs existants à l'aide d'un document exhaustif.

Quelques **séjours thématiques** ont été évoqués sans que cela apparaissent aujourd'hui comme essentiel dans les échanges. Les partenaires préférant aujourd'hui, de façon assez logique, travailler aux difficultés d'accès trop prégnantes.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 2 : FAVORISER L'AUTONOMIE, L'ESPRIT CRITIQUE, LA PRISE EN COMPTE DES GRANDS ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ	
Objectif général n°2	Organiser des séjours
Action priorisée 2020-2021	Dispositif « Les vacances en famille » ⁽¹⁾
1 ^{er} Objectif opérationnel	Favoriser l'accès des séjours à tous les publics
Actions existantes	⊗ La bourse Evasion Citoyenne (Ville de Lisieux - SEJ) → page 96 (action priorisée 2019-2020 axe 2 – fiche projet PEL « les séjours » page 116) ⊗ Les chantiers jeunes (Ville de Lisieux - SEJ) ⁽²⁾ ⊗ Départ en séjour familles (Ville de Lisieux - PTLS) ⁽³⁾ ⊗ Les bourses Jeunes (CCAS) ⁽⁴⁾ ⊗ Le fond d'aide au départ (CCAS) ⁽⁵⁾ ⊗ Les départs en séjour dans le cadre de la scolarité – classe de mer, classe de neige, départ à l'étranger etc. (Education Nationale) ⊗ L'opération Sac Ados (CAF du Calvados) ⁽⁶⁾ ⊗ Les bourses Vacances Collégiens (Conseil départemental Calvados) ⁽⁷⁾ ⊗ Une aide aux départs en vacances pour des familles repérées (CSC Caf / Circonscription d'Action Sociale) ⁽⁸⁾ ⊗ Les vacances en famille ⁽¹⁾ (action priorisée 2020-2021 axe 2) ⊗ Le Pass'Vacances Familles (CAF du Calvados) ⁽⁹⁾ ⊗ Le Pass'Vacances Enfants (CAF du Calvados) ⁽¹⁰⁾ ⊗ Les départs en séjours (Service d'Action Préventive) ⁽¹¹⁾
2 nd Objectif opérationnel	Développer des séjours thématiques
Actions existantes	⊗ Les séjours humanitaires (Apprentis d'Auteuil etc.) ⁽¹²⁾ ⊗ Les séjours petite enfance (Service Enfance Jeunesse - La Ritournelle CSC Caf)

⁽¹⁾ « **Les vacances en famille** » (CSC Caf / Circonscription d'Action Sociale) : ce dispositif est une proposition de permanence sans rendez-vous à la Circonscription d'Action Sociale de Lisieux en partenariat avec le Centre Socio-Culturel CAF, pour accompagner les familles dans l'organisation de séjours (comment faire ? comment s'organiser ? comment fonctionne le Pass'vacances familles etc.). Améliorer ainsi la lisibilité et l'accès aux droits des familles en matière d'aide au départ en vacances. Une piste d'action intégrée au projet concerne la mise en place en 2020-2021, d'un document répertoriant les aides existantes - information complète et rapide de tous les dispositifs.

(2) Les **chantiers jeunes** (Ville de Lisieux) : partenariat Service Enfance Jeunesse / Service des sports. Le principe général est de proposer aux jeunes des chantiers (travaux peinture) pour soutenir l'initiative et leur projet dans une démarche d'autofinancement (séjours, sortie).

(3) Les « **Départs en séjour familles** » (Ville de Lisieux – PTLS Proximité Tranquillité et Lien Social) vise à permettre à plusieurs familles de partir ensemble pendant quelques jours en vacances dans la région en mutualisant les moyens humains et financiers à disposition, en utilisant les dispositifs d'aides existants (bons CAF...). La finalité est d'assurer la mise en place d'un premier départ en vacances en autonomie.

(4) La **Bourse Jeunes** du CCAS : cette aide s'adresse aux jeunes souhaitant financer ou cofinancer un projet solidaire ou présentant un caractère citoyen avec une plus-value pour le développement social du territoire lexovien. C'est un fonds géré par le CCAS et alimenté par les fonds collectés pour la réservation du repas de la fête des aînés. Cette aide constitue donc un dispositif de solidarité intergénérationnelle pour la réalisation de projets citoyens ou solidaires par les jeunes Lexoviens. Les conditions d'éligibilité sont d'avoir entre 15 et 30 ans, être seul ou en groupe constitué, et être habitant de Lisieux depuis au moins 3 mois. Le projet est présenté par les jeunes à la commission permanente d'attribution. Le motif « départ en séjour » est recevable mais la demande doit être directement formulée au CCAS par le requérant ou un référent de certaines structures affiliées (travailleurs sociaux du CCAS, de la circonscription d'action sociale, du CCAS, les animateurs du SEJ, les conseillers de la mission locale etc.). Les jeunes s'engagent à réaliser un bilan oral ou écrit post projet.

(5) Le **fond d'aide au départ** en colonie (CCAS) : proposition d'un dispositif aujourd'hui peu sollicité (à destination des familles / Centre de loisirs / Ecoles / Collège) pour favoriser les départs en vacances. Cette aide est basée sur le quotient familial CAF qui détermine une aide à la journée qui peut aller jusqu'à 10,25 € par jour et par enfant.

(6) **L'opération Sac Ados** : la CAF du Calvados, en partenariat avec l'association Vacances Ouvertes, souhaite inciter les jeunes de 16 à 25 ans à construire des projets de vacances autonomes (sans encadrement familial, ni professionnel sur le lieu du séjour). Il est donc proposé à tout acteur de l'accompagnement des jeunes sur le département du Calvados (Service Jeunesse, Service d'Action Préventive, Résidences Jeunes etc.) un soutien pour la mise en œuvre du dispositif Sac Ados. La finalité reste de favoriser l'accès à l'autonomie et à la mobilité des jeunes par un accompagnement éducatif pour la préparation du projet de départ ; une contribution financière directe (Pack Sac Ados).

(7) Les **bourses vacances collégiens** (Conseil départemental) : le département du Calvados propose une aide aux familles (50 à 150€) en finançant une partie des activités estivales de loisirs de leurs ados âgés entre 11 et 15 ans. Pour en bénéficier, la demande doit être faite en ligne entre le 1er avril et le 30 juin sur [calvados.fr](https://teleservices.calvados.fr/jeunesse/demande-de-bourse-vacances-collegiens-2020/) ; être domicilié dans le Calvados ; disposer d'un quotient familial inférieur ou égal à 650 € par mois et par personne.
<https://teleservices.calvados.fr/jeunesse/demande-de-bourse-vacances-collegiens-2020/>

(8) Une **aide au départ en vacances** (Centre Socio-Culturel CAF/Circonscription d'Action Sociale) : l'organisation de départs en famille est proposée par le CSC Caf en partenariat avec la Circonscription d'Action Sociale. Si le coût du séjour reste à la charge de la famille, celles-ci sont précisément accompagnées dans la préparation (travail sur le budget - épargne bonifiée vue avec les familles ; la parentalité ; le rythme ; l'alimentation ; la vie quotidienne ; la mobilité). La finalité est que ces familles prennent de l'autonomie et puissent partir seules en vacances les années suivantes.

(9) Le **Pass'Vacances Familles** : la Caisse d'allocations familiales du Calvados aide au financement de projets vacances par le biais de structures labellisées Vacaf. Cette aide, sous forme de pourcentage de prise en charge, est soumise à conditions (être allocataire, percevoir des prestations sociales etc.). Seul le solde du séjour est à régler (déduction automatique des aides Caf dès la réservation).
<http://www.parents-toujours.info/IMG/pdf/-145.pdf>

(10) Le **Pass'Vacances Enfants** : la Caf du Calvados propose aussi un financement partiel des séjours des enfants en colonie ou mini-camps. L'envoi aux familles n'est pas systématique. Afin de bénéficier de cette aide, il est impératif d'en faire la demande auprès du service des aides financières aux familles. Les conditions d'éligibilité sont proposées sur le site suivant :
<http://www.caf.fr/sites/default/files/caf/141/Caf.fr/Offre%20de%20service/Petite%20Enfance/2019/ASP002%20Flyer%20pass%27enfants%202019.pdf>

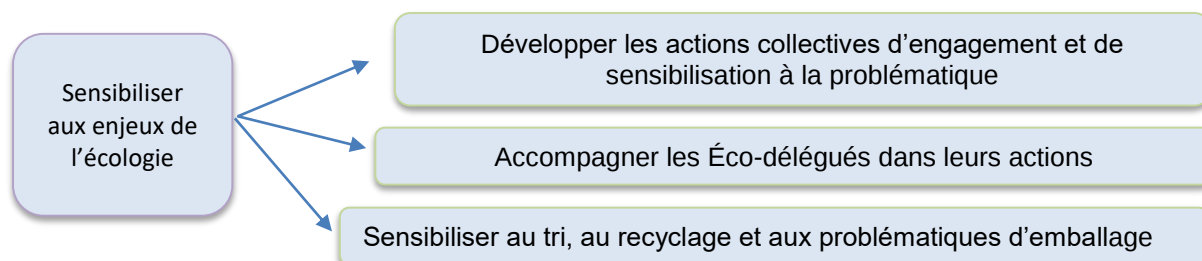
(11) **Départ en Séjour** avec le SAP (Service d'Action Préventive) : « Parmi les différentes actions collectives menées par l'équipe éducative de Prévention Spécialisée de Lisieux, les chantiers et séjours occupent une place privilégiée. Ces actions permettent aux jeunes en contact avec les éducateurs de s'engager, de se responsabiliser et de se mettre en capacité d'agir » (Rapport d'Activités 2019). L'équipe éducative, dans une dynamique positive, recherche l'insertion et la remobilisation des jeunes afin qu'ils se projettent dans

d'authentiques situations socio-professionnelles. La mise en confiance avec l'adulte, la prise en compte de sa parole, sont des éléments fondamentaux à la réussite de l'entreprise.

⁽¹²⁾ Les **séjours humanitaires** – L'Argentine en 2019 (Apprentis d'Auteuil - Maison d'Enfants à Caractère Social Saint Jean Eudes) : 9 bénéficiaires. L'action s'est déroulée en 3 phases : la préparation, le chantier et le bilan. Concernant la préparation : des réunions administratives, des dossiers de subventions à remplir, des démarches d'autofinancements, une connaissance du pays d'accueil et des représentations interculturelles, une sensibilisation aux discriminations et aux inégalités sociales mondiales etc. Les chantiers sur place avec d'autres jeunes argentins concernaient : l'électricité, les travaux dans une bibliothèque, l'animation dans une colonie de vacances. En dehors des temps de chantier, des activités de loisirs et de solidarité ont été organisées : Hip Hop, Murga, rencontres, jeux créatifs, tournoi sportif, visite désert de sel etc. Une soirée de restitution a été organisée avec les familles, professionnels de l'établissement, financeurs, et toute personne ayant participé ou suivi de près ou de loin à ce voyage.

3.2.3 Objectif général 3 : sensibiliser aux enjeux de l'écologie (Axe 2 : favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Les questions liées à la nature et à l'environnement sont prises en compte depuis la fin des années 90, et la plupart des citoyens sont aujourd'hui confrontés ou sensibilisés aux enjeux environnementaux. Si les enseignements concrets, traduisibles en actes dans la vie quotidienne restent difficiles, de nombreuses **actions collectives d'engagement et de sensibilisation** existent sur la Ville de Lisieux, portées dans un cadre associatif culturel mais aussi sportif, dans les centres de loisirs et les écoles, et donc sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires. La Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie porte la compétence « environnement » sur notre territoire et encourage la protection de la biodiversité en proposant aux équipes pédagogiques des établissements de Lisieux, un programme d'éducation à l'environnement varié et adapté à la pédagogie des structures. Les partenaires du groupe thématique sont toujours plus en demande de nouvelles actions co-construites parce que jugées prioritaires pour les acteurs éducatifs, les jeunes et les familles.

En septembre 2018, 78% des personnes interrogées en France souhaitent que l'écologie et la protection de l'environnement constituent une priorité dans l'action gouvernementale. Les partenaires nous décrivent de nombreux lycéens sensibles aux questions environnementales avec une prise de conscience, une implication dans des réseaux et le développement d'actions de sensibilisation. Quelques collègues et lycées de notre ville se sont saisis de la mesure proposée par le ministre de l'Éducation Nationale, « les **Éco-délégués** », mais des initiatives personnelles existent aussi. Citons pour exemple, un groupe d'étudiants du lycée Frémont qui, accompagné dans la démarche, a créé sa propre association écologique : ERE en 2018. Une enquête planifiée le dernier trimestre 2020 sur le territoire de Lisieux (reportée en raison du Covid19) nous proposera une analyse plus fine des attendus de notre population cible.

La **sensibilisation au tri, au recyclage et aux problématiques d'emballage**, a surtout été évoquée lors du second groupe thématique qui définissait la priorisation 2020-2021. La proposition d'une **semaine verte** pour continuer de sensibiliser sur ce thème a été retenue. L'idée générale étant d'organiser un temps fort sur les enjeux liés à l'écologie et au développement durable sur le territoire cinq jours durant, aussi bien dans les structures scolaires, les centres de loisirs que les associations. Cette semaine verte viendrait en complément des actions proposées le reste de l'année.

On notera enfin la création récente (1^{er} juin 2019) sur notre territoire d'une nouvelle association pour le climat : « Il est encore temps – Lisieux Pays d'Auge ». Les objectifs généraux de cette association sont de « contribuer à atteindre les objectifs de développement soutenable comme la lutte contre le changement climatique et structurer aussi des actions concrètes sur le territoire » ; plus globalement encore, de protéger l'environnement.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 2 : FAVORISER L'AUTONOMIE, L'ESPRIT CRITIQUE, LA PRISE EN COMPTE DES GRANDS ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ	
Objectif général n°3	Sensibiliser aux enjeux de l'écologie
Action priorisée 2020-2021	La Semaine Verte ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Développer les actions collectives d'engagement et de sensibilisation à la problématique de l'écologie
Actions existantes	⊗ Les projets de sensibilisation dans les Centre de Loisirs (Ville Lisieux) ⁽²⁾ ⊗ Des visites centre de tri, centre d'enfouissement (Ville de Lisieux – CSC) ⊗ La préservation de la Biodiversité et le programme pédagogique en direction des équipes des établissements éducatifs du territoire dont Lisieux (CALN) ⁽³⁾ ⊗ Les Rendez-vous Nature (CALN) ⁽⁴⁾ ⊗ Le projet « Y'a pas de mauvaises graines » (CALN) ⁽⁵⁾ ⊗ La Semaine Verte (action priorisée 2020-2021 axe 2)
2nd Objectif opérationnel	Accompagner les éco-délégués dans leurs actions
Actions existantes	⊗ L'élection d'Éco-délégués dans les classes de quelques collèges (ex : collège Laplace, Gambier...) ⁽⁶⁾ ⊗ L'association E.R.E. (Lycée Frémont) ⁽⁷⁾
3^{ème} Objectif opérationnel	Sensibiliser au tri, au recyclage et aux problématiques d'emballage
Actions existantes	⊗ Projet Land'Art – Exposition itinérante (CALN) ⊗ Projet Biodiversité (CALN) ⁽³⁾ ⊗ Les rendez-vous nature autour de Lisieux (CALN) ⁽⁴⁾ ⊗ Fabrication d'objets (Réseau d'Echanges de Savoirs de Lisieux) ⁽⁸⁾

⁽¹⁾ La **Semaine Verte** vise l'organisation d'un temps fort sur les enjeux liés à l'écologie et au développement durable. Comme évoqué plus haut, le but est de proposer des animations sur le territoire durant une semaine (à confirmer) - tri des déchets, recyclage, développement durable - dans les écoles, les centres de loisirs etc. La valorisation des grands jardins partagés (cadre NPNRU Hauteville) sera intégrée si la mise en place a lieu avant le début du temps fort.

⁽²⁾ De nombreux **projets de sensibilisation au développement durable** sont proposés dans les centres de Loisirs de la Ville de Lisieux. Ces projets ont pour but d'abord et de susciter l'intérêt du public (des plus petits aux plus grands) à la préservation de la nature au sein de leur quartier. Certaines structures comme le Centre de Loisirs de la Vallée en bordure de campagne, offrent la possibilité de développer des actions autour de la nature. L'enjeu principal est toujours d'apprendre comment fonctionne l'environnement pour mieux le respecter

ensuite. Les objectifs : découvrir la faune et la flore sur différents espaces naturels ; favoriser la rupture de nos mauvais comportements en encourageant des gestes essentiels au quotidien et dans les centres de loisirs en particulier ; adopter des comportements responsables vis à vis de l'environnement ; protéger et respecter la nature en observant les animaux sans les blesser ni les tuer, comprendre leur milieu de vie (habitat, alimentation, ...) ; développer le tri sélectif.

(3) La **protection de la biodiversité** : la CALN propose aux équipes pédagogiques des établissements du territoire, un programme d'éducation à l'environnement en adéquation avec ses missions relatives à la préservation de la biodiversité.

<http://lisieux-normandie.fr/services/environnement/biodiversite/>

(4) Les **rendez-vous nature** : la CALN a réalisé un programme d'animations pour divers publics. Des sorties nature sont organisées tous les mois sur le territoire sur des sujets très variés : découverte de la permaculture, de la botanique, des petites bêtes de l'eau, des étoiles etc.

<http://lisieux-normandie.fr/services/environnement/rendezvousnature/>

(5) Le projet « **Y'a pas de mauvaises graines** » (CALN) : la sensibilisation et l'éducation à l'environnement a aussi pour objectif de transmettre les clés de compréhension du développement durable pour permettre à chacun de s'y impliquer et d'accompagner les classes et les établissements dans une démarche de projet partagée. En 2018-2019, ce ne sont pas moins de 30 établissements avec 150 classes qui ont pu bénéficier d'interventions sur l'ensemble du territoire de l'agglomération. Sur Lisieux, ont été récompensés : l'école publique Jean Macé, classe de CP, CE1, CE1/CE2 et CE2 pour la création d'un spectacle musical sur le thème des déchets – l'ensemble des classes de l'école publique Marie-Curie pour le spectacle artistique sur l'eau – l'école publique Jean Moulin et ses classes de CE2 et CE2-CM1 pour la réalisation d'une vidéo sur les rapaces. Pour cette seconde année, est proposé aux équipes pédagogiques des établissements du territoire un programme d'interventions en adéquation avec ses missions relatives à la préservation de la biodiversité, aux cycles de l'eau, à la gestion des déchets ou à l'énergie.

<http://lisieux-normandie.fr/y-a-pas-de-mauvaises-graines/>

(6) Les **Éco-délégués** (Éducation Nationale) : Les classes de collège et de lycée élisent des éco-délégués pour participer activement à la mise en œuvre du développement durable dans leurs établissements. À travers ces élections et les projets écoresponsables menés toute l'année, les élèves deviennent acteurs à part entière pour faire des établissements des espaces de biodiversité, à la pointe de la lutte contre le réchauffement climatique. Être éco-délégué de classe, c'est être un élève respectueux de l'environnement et montrer l'exemple ; sensibiliser ses camarades aux gestes quotidiens ; être force de proposition ; identifier les actions et les projets pour améliorer la biodiversité, diminuer l'impact énergétique de l'établissement ; promouvoir des gestes écoresponsables de l'ensemble de la communauté éducative ; sensibiliser à la lutte contre le gaspillage alimentaire etc. Parmi les établissements concernés sur Lisieux : le collège/lycée Marcel Gambier, le collège Pierre-Simon de Laplace etc.

<https://www.education.gouv.fr/des-eleves-eco-delegues-pour-agir-en-faveur-du-developpement-durable-10835>

Le collège Laplace a mis en place des Éco-délégués sur la structure en 2019-2020 : 7 élèves de 5^{ème} et 4^{ème} non élus comme initialement proposé dans le dispositif, mais 7 élèves volontaires. La démarche électorale sera proposée l'année scolaire prochaine. Si plusieurs actions n'ont pu avoir lieu en raison du Covid-19, on notera les projets suivants : des reportages dans le cadre de la Web-Radio – page 71, des interviews d'enseignants et d'étudiants ; des opérations « nettoyage de cour » avec un système d'évaluation avant/après ; la réalisation d'un badge par une élève pour les éco-délégués ; des plantations de fleurs etc.

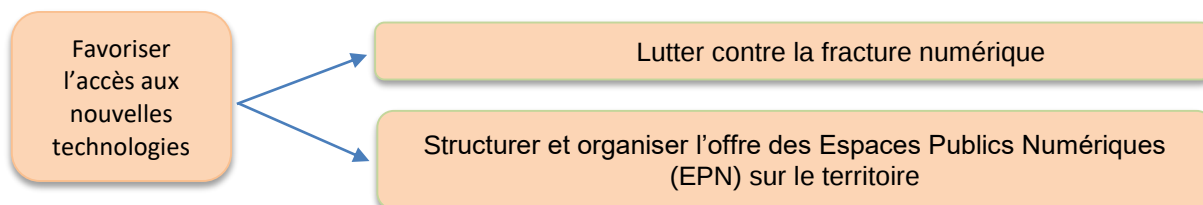
(7) **L'association ERE Eco Responsabilité Étudiante** (Lycée Frémont). Mise en place l'année passée par un groupes d'élèves de Terminale du lycée Frémont, cette association ERE (prononcée « air ») vise l'organisation d'actions de nettoyage, de sensibilisation au développement durable. Sont par exemple proposés des projections de films lors de soirées à thèmes, le ramassage de mégots, la fabrication de gâteaux avec des produits bio, la proposition d'une kermesse sur le thème de l'environnement en fin d'année.

(8) **La fabrication d'objets** proposée par le Réseau d'Echanges de Savoirs de Lisieux : dans une démarche écologique, elle est envisagée à partir de tissus récupérés et autres matériaux abandonnés. Une présentation d'objets fabriqués à partir de mégots ramassés a été valorisée cette année ainsi que des Tawashis – éponges avec du tissu de récupération. Des réflexions sur l'impact quantitatif du tri sélectif, sur l'écosystème suscitent des débats et des échanges.

3.3 Axe 3 : LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES

3.3.1 Objectif général 1 : favoriser l'accès aux nouvelles technologies

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



La **lutte contre la fracture numérique** sur la Ville de Lisieux est un objectif essentiel pour l'ensemble des partenaires au regard des derniers diagnostics de territoire, des expériences professionnelles ou personnelles vécus par les participants de ce groupe thématique. L'illectronisme (ou illettrisme numérique, électronique) est évoqué dans des situations nombreuses où l'incapacité tient autant à l'accès de l'outil informatique, à son utilisation, qu'à la capacité d'intégrer ou de comprendre les démarches administratives demandées. Des personnes âgées peuvent évidemment être concernées par la problématique mais les partenaires relatent aussi des situations d'illectronisme chez beaucoup de jeunes. La maîtrise des applications existantes, des réseaux sociaux, n'est en rien comparable à une démarche numérique maîtrisée auprès d'une administration quelconque. Des personnes précaires vivent aussi des difficultés qui tiennent autant à l'accès qu'à son utilisation.

Pour ces raisons, les partenaires se positionnent aujourd'hui et priorisent l'accès à l'outil informatique autant que l'accompagnement des familles dans les démarches administratives :

- ① L'accès : en structurant, en organisant l'offre sur le territoire et en proposant une cartographie réactualisée des **EPN** (Espace Public Numérique) sur la Ville de Lisieux comme celle proposée par le Conseil Départemental. L'idée principale est bien de renforcer l'information et la communication auprès des publics sur ces structures de proximité qui mettent à disposition du matériel informatique et permettent à tous d'accéder aux services numériques, de s'informer, d'échanger dans le cadre de rencontres, débats ou ateliers collectifs d'initiation. Si la crainte d'une déshumanisation liée à l'avènement d'une société du tout numérique est présente, ces EPN cherchent à développer l'échange et la culture du partage.
- ② L'accompagnement : en développant l'activité de **l'écrivaine public numérique** du CCAS qui aide chaque jour à lutter contre l'illectronisme, aide administrativement, accompagne dans le cadre de permanences ou à domicile. C'est la priorisation 2020-2021 proposée par les partenaires de ce groupe thématique.

Des points de vigilance ont été soulevés, notamment l'accès aux dossiers des familles qui, pour des raisons de confidentialité, peut rendre l'accompagnement élargi difficile. La lisibilité de l'offre des EPN, jugée essentielle pour que les relais se fassent aisément vers les professionnels habilités à aider nos publics, a été intégrée à la priorisation initiale.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 3 : LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES	
Objectif général n°1	Favoriser l'accès aux nouvelles technologies
Action priorisée 2020-2021	<i>Lutter contre la fracture numérique en développant le dispositif d'écrivaine public numérique ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Lutter contre la fracture numérique
Actions existantes	⊗ Le travail d'équipement des établissements municipaux – dont les écoles – en outils numériques (Ville de Lisieux) ⊗ L'accompagnement physique numérique des parents (ville de Lisieux) ⁽²⁾ ⊗ L'Écrivaine Public Numérique (CCAS) <i>(action priorisée 2020-2021 axe 2)</i> ⊗ Les EPN – Espaces Publics Numériques ⁽³⁾ ⊗ L'accompagnement physique numérique des publics (CALN – Médiathèque) ⁽⁴⁾ ⊗ L'accompagnement numérique des familles (Circonscription d'Action Sociale) ⁽⁵⁾ ⊗ L'accompagnement numérique des jeunes (SAP) ⁽⁶⁾ ⊗ La proposition d'ateliers numériques (Mission locale) ⁽⁷⁾
Pistes d'action	⊗ Une cartographie des EPN – Espaces Publics Numériques ⁽³⁾
2^{ème} Objectif opérationnel	Structurer et organiser l'offre des EPN (Espaces Publics Numériques) sur le territoire
Actions existantes	⊗ Le PIJ – Point information jeunesse (Ville de Lisieux) → page 23 ⊗ Les Espaces Publics Numériques ⁽³⁾

⁽¹⁾ L'activité de l'**Écrivaine Public Numérique** (CCAS) prend la forme de permanences sans rendez-vous dans plusieurs points stratégiques de la ville (locaux du CCAS, Centre Socioculturel CAF etc.), complétées par des visites à domicile pour les habitants dans l'incapacité de se déplacer. Les objectifs : aider administrativement pour le lutter contre le non-recours, lutter contre l'illectronisme, accompagner des personnes à l'utilisation des nouvelles technologies, proposer la création d'un coffre-fort numérique – les documents sont numérisés et rangés dans un coffre (en cas de perte). Service proposé à tout public. La cartographie des EPN est présentée plus après → page 80.

⁽²⁾ Différents services de la Ville de Lisieux proposent un **accompagnement physique des familles** dans les démarches sur internet en cas de difficultés : sur l'EPN (Espace Public Numérique) de la Mos@ic, sur les centres de loisirs de la ville de Lisieux pour un accompagnement ponctuel des familles à l'utilisation du Portail Famille (démarches administratives liées à la jeunesse et aux activités périscolaires), au service Éducation, Proximité Tranquillité et Lien Social etc.

⁽³⁾ Les **Espaces Publics Numériques** sur Lisieux. Les EPN sont des lieux ouverts à tout public, équipés en informatique, et connectés à Internet pour la plupart en fixe et wifi. Un animateur compétent accompagne dans l'utilisation et la réalisation des projets. Les EPN s'adressent à tous les publics : aux enfants, aux étudiants, aux

demandeurs d'emploi, aux salariés, aux seniors etc. Dans le cadre de la priorisation PEL, une cartographie va être réalisée par les partenaires pour faciliter la visibilité de l'existant sur notre territoire, et ainsi simplifier l'orientation des familles en cas de difficultés. On retiendra ici l'EPN situé sur la Mos@ic – celui du Centre Socio-Culturel CAF qui depuis 2017 a mis en place un nouveau dispositif proposant un accompagnement aux habitants par des jeunes en contrat d'engagement service civique (presque 400 inscrits en 2019) – l'EPN de la Médiathèque Malraux (CALN) qui propose un accès gratuit à internet via wifi et 15 ordinateurs à disposition.

(4) Un **médiateur numérique** propose à la Médiathèque André Malraux, chaque semaine, des ateliers d'initiation au numérique (ordinateur, tablette et smartphone). Ces ateliers sont gratuits mais nécessitent une inscription.

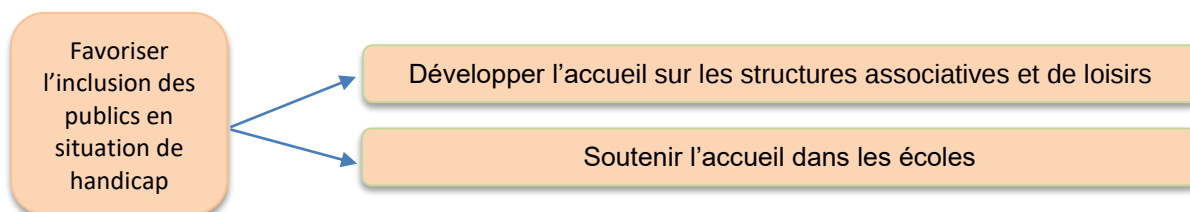
(5) L'accueil et l'**accompagnement numérique** des familles sur la Circonscription d'Action Sociale est une préoccupation centrale sur cette structure. L'accès au numérique fait d'ailleurs partie des questionnements et des pratiques envisagées à l'occasion des entretiens avec les usagers. Les travailleurs médico-sociaux ou les secrétaires médico-sociales, orientent vers les EPN (Espace Public Numérique) pour certaines démarches ou accompagnent plus précisément et concrètement les familles sur le principe du « faire avec ».

(6) L'**accompagnement numérique** des publics par le Service d'Action Préventive (SAP) est proposé par des éducateurs spécialisés qui exercent un accès au droit commun des majeurs sur le plan numérique, notamment dans les démarches Pôle Emploi, agence intérim, CPAM, déclaration d'impôts, CAF etc. Pour les mineurs, l'aide numérique concerne davantage les choix d'orientation au rectorat, l'aide aux devoirs pour les jeunes scolarisés dont les parents ne sont pas équipés d'internet.

(7) Les **ateliers numériques** proposés par la Mission Locale objectivent un travail de prise en main de l'outil, de créations d'espaces professionnels, d'utilisation des réseaux sociaux. Une cinquantaine d'ateliers par an sont proposés pour 150 jeunes environ.

3.3.2 Favoriser l'inclusion des publics en situation de handicap (Axe 3 : lutter contre toute forme de discrimination – favoriser l'égalité des chances)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Concernant **l'accueil dans les structures associatives et de loisirs**, de nombreuses initiatives existent mais elles sont aujourd'hui encore trop peu connues aussi bien des partenaires que des publics concernés. On citera à titre d'exemple l'organisation des centres de loisirs de la Ville de Lisieux. Ils proposent aujourd'hui des outils pour imaginer l'accueil d'enfants en situation de handicap mais dont les familles ne se saisissent pas, par méconnaissance ou appréhension. Il ne s'agit évidemment pas de se substituer aux autres structures compétentes, notamment celles de l'état, mais d'engager une démarche inclusive efficace. La signature de la charte « Accueil réussi » de la Jeunesse et Sports dessine les contours de cet engagement. La sécurité physique, morale de l'enfant et du groupe demeurant un préalable au reste. L'IME de Lisieux est également signataire de cette charte.

Même si la MDPH traite avant toute chose la scolarité, elle peut devenir un interlocuteur privilégié pour organiser un accompagnement hors milieu scolaire. Les interventions d'AESH (Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap) sur les Accueils Collectifs de Mineurs restent à imaginer. Les associations culturelles ou sportives ont décrit des dispositifs, différentes manifestations ponctuelles ou régulières, favorisant l'inclusion au sein de leur structure. La démarche visée étant là-encore d'accueillir sur les structures classiques et sortir des associations de droit commun prenant en charge habituellement les enfants et jeunes en situation de handicap. Certaines sont labellisées Norm'Handi ou présentes dans le Handi guide du Comité olympique et sportif français.

Les partenaires ont imaginé et priorisé la mise en place d'un nouveau projet en 2020-2021, le **projet « Accès-Sites »** afin de répertorier les structures sportives et culturelles de notre territoire favorisant l'accueil mixte d'enfants valides et non valides ; soutenir les acteurs des loisirs, de l'éducation et de l'insertion qui développent les dispositifs d'accueils des enfants et jeunes porteurs de handicap ; travailler à la mise en accessibilité de l'ensemble des bâtiments communaux (écoles, équipements sportifs, ALSH...).

En ce qui concerne **l'accueil dans les écoles**, le territoire lexovien dispose aujourd'hui de 4 ULIS – Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire ; une UEE – Unité d'Enseignement Externalisée ; une UEMA – Unité Externalisée en Maternelle pour enfants Autistes. Si certains partenaires relatent les difficultés de repérage d'enfants très jeunes non encore diagnostiqués, ces dispositifs présentent un bilan positif et sont parfois très encourageants à l'image des premiers projets mixtes de l'UEE sur Saint-Exupéry.

On rappellera ici que des démarches de sensibilisation et d'immersion professionnelles PEL (axe 6) en 2019 et 2020, ont été organisées et seront développées davantage encore en direction des partenaires du territoire (bénévoles, associatifs et professionnels) pour bien comprendre les enjeux représentés par la démarche inclusive (axe 6).

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 3 : LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES	
Objectif général n°2	Favoriser l'inclusion des publics en situation de handicap
Action priorisée 2020-2021	Projet « Accès Sites » ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Développer l'accueil sur les structures associatives et de loisirs
Actions existantes	⊗ La charte « Accueil Réussi » (Ville de Lisieux / IME / DDJS) ⁽²⁾ ⊗ La proposition d'un passeport IME / ACM (Ville de Lisieux / IME) ⁽³⁾ ⊗ La procédure d'accueil des centres de loisirs (Ville de Lisieux) ⁽⁴⁾ ⊗ La sensibilisation (Ville de Lisieux / IME) → page 99 (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 129) ⊗ L'accessibilité des bâtiments publics : médiathèque, conservatoire etc. (CALN) L'étude actuelle de l'accessibilité des bâtiments communaux (Ville de Lisieux) ⊗ Les propositions du pôle lecture publique CALN : l'accompagnement des enfants de l'Hôpital de jour (Médiathèque) – des aménagements pour les déficients visuels ⁽⁵⁾ ⊗ Les propositions du pôle Muséal et des arts plastiques CALN : les expositions du musée d'Art et d'Histoire sur mesure ⁽⁶⁾ ⊗ Les ateliers environnementaux de la direction de l'environnement CALN → page 38 ⊗ Des projets culturels – arts plastique, musique etc. (CAMSP / CMPP) ⁽⁷⁾ ⊗ L'association loisirs pluriels ⁽⁸⁾ ⊗ Le label régional « Norm'Handi » ⁽⁹⁾ ⊗ Une partie des missions du SESSAD, de l'IME ⊗ L'association Advocacy ⁽¹⁰⁾ ⊗ Les associations sportives : l'association Torball – Le CAL Lisieux Hand-ball – Lisieux Normandie Natation LN2 – Lexovii Tir – le CAL Volley-Ball – le Pays d'Auge Badminton – l'Echiquier Lexovien ⁽¹¹⁾
Pistes d'action	⊗ L'immersion professionnelle (Ville de Lisieux / IME) → page 84 (action priorisée 2020-2021 axe 6) ⊗ Relancer un partenariat Lire et Faire Lire / IME ⊗ Renforcer le partenariat Education Nationale/ville de Lisieux dans le suivi des PAI (Protocole d'Accueil Individualisé)
2nd Objectif opérationnel	Soutenir l'accueil dans les écoles
Actions existantes	⊗ Les ULIS Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) ⁽¹²⁾ ⊗ Une UEE Unité d'Enseignement Externalisée (UEE) ⁽¹³⁾ ⊗ Une UEMA Unité Externalisée en Maternelle pour enfants Autistes ⁽¹⁴⁾ ⊗ Les Jardins thérapeutiques pour l'inclusion scolaire (passerelle CAMSP) ⁽¹⁵⁾

(1) Le projet « **Accès Sites** » est un projet qui sera écrit en 2020-2021 et qui ambitionne de répertorier les structures sportives et culturelles de notre territoire favorisant l'accueil mixte d'enfants valides et non valides - soutenir les acteurs des loisirs, de l'éducation et de l'insertion qui développent les dispositifs d'accueils des enfants et jeunes porteurs de handicap. Travailler à la mise en accessibilité de l'ensemble des bâtiments communaux (Ecoles, Equipements sportifs, ALSH...)

(2) La charte **Accueil Réussi** est une charte déontologique pour l'accompagnement des enfants et des jeunes sur les accueils de loisirs éducatifs : lien entre l'éducation spécialisée, la prévention et protection de l'enfance et l'adolescence, l'éducation populaire. La Ville de Lisieux et son Service Enfance Jeunesse, l'IME (Institut Médico-Educatif) de Lisieux en sont signataires. Elle garantit des espaces d'échanges sur les pratiques des uns et des autres et permet aussi de poser clairement les principes de collaboration et les conditions de réussite de l'accueil de tous les enfants au sein des centres de loisirs. Les séjours de vacances sont des périodes de loisirs éducatifs qui facilitent l'intégration de tous les publics dans des structures éducatives dites « ordinaires ». Ce travail collectif permet aux jeunes d'être mieux accueillis et de « se montrer différemment ».

<https://www.charte-accueil-reussi.org/>

(3) Le **passport** Ville de Lisieux SEJ (Service Enfance Jeunesse) / IME (Institut Médico Éducatif de Lisieux) a été imaginé en 2020 pour les centres de loisirs. Il facilite l'inclusion des enfants de l'IME vers les structures de loisirs en communiquant clairement sur les capacités de l'enfant accueilli. Objectifs : faciliter la prise en charge des enfants en situation de handicap par les animateurs jeunesse ; faciliter l'intégration dans les centres de loisirs de façon individualisée (en autonomie ou accompagné par un éducateur). Une personne est aujourd'hui missionnée par le SEJ de la Ville de Lisieux de soutenir la démarche inclusive vers les ACM (Accueils Collectifs de Mineurs).

(4) En lien avec la charte « Accueil Réussi », le Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux a mis en place une **procédure d'accueil exceptionnel** (encore peu utilisée) pour les enfants « extraordinaires » ne fréquentant pas les écoles/ACM (Accueil Collectif de Mineurs) et n'étant pas suivis par l'IME (Institut Médico Éducatif de Lisieux). Un accueil des familles et des échanges sont organisés autour de la faisabilité de l'inscription. Des demi-journées d'adaptation sont proposées.

(5) Le pôle Lecture publique – Direction des affaires culturelles de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie propose :

Un **accompagnement d'enfants de l'hôpital de jour** par l'animatrice médiatrice du livre de la Médiathèque suivi du personnel de l'hôpital. Elle propose contes et lecture d'albums. Parmi les objectifs : favoriser l'acquisition du langage – travailler sur la symbolique – utiliser l'espace petite enfance dans un cadre thérapeutique pour socialiser les enfants – favoriser l'accès à la culture.

La Médiathèque André Malraux (CALN) propose un **équipement informatique à destination des déficients visuels**, sur demande. Mais aussi un fonds de livres jeunesse Editions Les Doigts qui Rêvent pour favoriser l'accès au livre pour les plus jeunes.

(6) Le pôle Muséal et des arts plastiques – Direction des affaires culturelles de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie propose :

Une **découverte des collections et expositions** à travers des dispositifs adaptés aux publics accueillis (parcours historiques, thématiques, artistiques, sensoriels, découverte des musées, sensoriels, rencontres). Les visites sont envisagées dans le cadre de projets co-construits avec l'encadrant : simple visite ou plusieurs séances intégrant des pratiques artistiques.

(7) Le CAMSP (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce) et le CMPP (Centre Médico Psycho Pédagogique) de Lisieux propose des **projets culturels, arts plastique, musique** etc. en direction des publics mais aussi pour favoriser l'inclusion des familles (parentalité). Projets en partie financés par la DRAC (Direction Régionale des Affaires Culturelles).

(8) L'association **Loisirs Pluriel**, fondée en 1992, est une association nationale (antenne située à Pont-Audemer) qui a pour but de permettre aux enfants en situation de handicap, quelle que soit leur pathologie, de jouer, de vivre et de grandir avec les autres – d'avoir accès à des activités de loisirs et de vacances, comme les autres et avec les autres – de permettre à leurs parents de disposer de modes d'accueil adaptés, en complément de l'école ou de l'établissement, pour bénéficier de temps de répit ou maintenir leur emploi. 1400 enfants en situation de handicap et valides sont accueillis chaque année en France, dans des conditions toutes particulières de qualité d'accueil et d'encadrement. Depuis 2010, en partenariat avec l'Agence Nationale pour

les Chèques Vacances, l'association pilote un dispositif national « Le Réseau Passerelles », qui aide au départ en vacances des familles ayant un enfant en situation de handicap. Chaque année, plus de 2.000 bénéficiaires vivent ainsi un temps de vacances.

<http://www.loisirs-pluriel.com/>

(9) Le **Label Régional Norm'Handi** (CROS Normandie) vise à promouvoir, encourager et valoriser le travail effectué par les Associations sportives de Normandie. Dans ce cadre, une Commission Territoriale « Sport & Handicap » (CTSH) a été constituée par le CROS (Comité Régional Olympique et Sportif de Normandie), un label régional Norm'handi, gage de qualité des prestations proposées, a été créé. Ce dernier est décerné, aux associations sportives impliquées dans l'accueil des personnes ayant besoin d'adaptation pour les principales déficiences rencontrées : motrice, visuelle, auditive et mentale. Les objectifs sont d'avoir un site le plus accessible possible et du matériel adapté – d'accueillir de façon permanente au moins une personne en situation de handicap – de compter dans ses rangs des encadrants avec une bonne expérience professionnelle dans le domaine ou ayant suivi les formations requises. Toute demande de labellisation conduit à une visite des membres de la commission « Sport et handicap » sur site et une rencontre avec les responsables de la structure concernée.

(10) L'association **Advocacy** propose un travail sur la citoyenneté et la mixité des publics – lois 2005 inclusion et citoyenneté. C'est une association d'usagers de la santé, intermédiaire entre la personne en souffrance psychique et l'environnement social. Les objectifs de l'association : aider les personnes en souffrance psychique, promouvoir un mouvement d'actions des porte-paroles d'usagers et créer des actions pour que leurs opinions soient reconnues.

(11) Les **associatives sportives** référencées et favorisant l'inclusion des publics :

Le Torball - Lisieux Handisport : Le club de Lisieux Handisport a été créé en 1993 et permet aux déficients visuels, notamment Lexoviens, d'exercer un sport collectif : le torball. Complet du point de vue physique, ce sport fait appel à des qualités morales comme la concentration et la maîtrise de soi ; par son facteur rééducatif, il apporte aux déficients visuels une meilleure appréciation de l'espace et une plus grande connaissance des possibilités de son corps (lisieux.handisport@gmail.com)

Le CAL Lisieux Hand-ball est une association labellisée Norm'Handi (handicap mental) et présente dans le Handi guide du Comité olympique et sportif français. Elle travaille depuis 5 ans avec l'IME et l'ESAT de Lisieux en offrant gratuitement du hand adapté : une séance hebdomadaire chaque jeudi de 14h à 15 h au gymnase Terray sur le temps scolaire en présence des éducateurs des structures partenaires. Une séance libre pour ce même public est proposée chaque mercredi de 18h30 à 19h45 au gymnase Terray sur la base du volontariat.

Lisieux Normandie Natation (LN2) est une association sportive labellisée Norm'Handi (handicap moteur, mental et auditif) qui rassemble environ 240 licenciés – les trois-quarts sont des jeunes de 16 ans et moins (chiffres 2018).

L'association de tir sportif et de loisirs de Lisieux **Lexovii-Tir** est la troisième association labellisée Norm'Handi sur la Ville (handicap moteur et auditif).

Le CAL Badminton propose une section Handi-sport (le Para-Badminton) pour les personnes atteintes d'un handicap moteur. Deux entraînements mixtes avec des joueurs valides sont proposés au Gymnase Marcel Cerdan le vendredi de 20h à 22h et le samedi de 10h à 12h. Deux fauteuils sont mis à disposition par la Ligue pour aider à découvrir l'activité dans des conditions adaptées. L'entraîneur a quant à lui été formé à l'encadrement du public handisport.

L'Echiquier Lexovien est une association qui a reçu le label « accueil handicap » de la Fédération Française des Échecs. Elle propose une pratique des échecs qui ne nécessite aucune adaptation spécifique pour les handicaps physiques de locomotion en dehors des contraintes d'accessibilité qui sont bien prises en compte par le club. Si besoin, les handicaps de type visuel ou de motricité fine, peuvent conduire les éducateurs à mettre en place les dispositions nécessaires, notamment la présence d'une assistance lors de l'entraînement et des compétitions prévues par la fédération.

Le Volley-Ball CAL ne propose pas aujourd'hui de section dédiée aux personnes en situation de handicap. Cependant, un temps de sensibilisation au Soft-Volley a été planifié en partenariat avec la Fédération Française de Volley et la Ligue de Normandie. Cette pratique du volley s'inscrit dans une démarche de sport santé qui cible tout aussi bien les débutants que les personnes en situation de handicap ou encore les masters (nouvelle catégorie d'âge) souhaitant pratiquer ce sport de façon

douce. La mise en place d'un créneau spécifique régulier de soft-volley, en fonction des demandes, est une hypothèse envisagée.

(12) Les **ULIS Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire**, sont notamment proposées à Lisieux sur les écoles Saint-Exupéry, Jules Verne, Marie Curie, Réginald Trevett, Saint Jean Baptiste de la Salle, sur le collège Marcel Gambier et le lycée Cornu. Elles permettent la scolarisation dans le premier et le second degré d'un petit groupe d'élèves présentant des troubles compatibles. Les élèves scolarisés au titre des ULIS présentent des troubles des fonctions cognitives ou mentales, des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, des troubles envahissants du développement (dont l'autisme), des troubles des fonctions motrices, des troubles de la fonction auditive, des troubles de la fonction visuelle ou des troubles multiples associés (pluri-handicap ou maladies invalidantes). Les ULIS sont des dispositifs permettant la mise en œuvre des Projets Personnalisés de Scolarisation (PPS) dans l'objectif premier de l'inclusion scolaire.

<https://eduscol.education.fr/cid53163/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis.html>

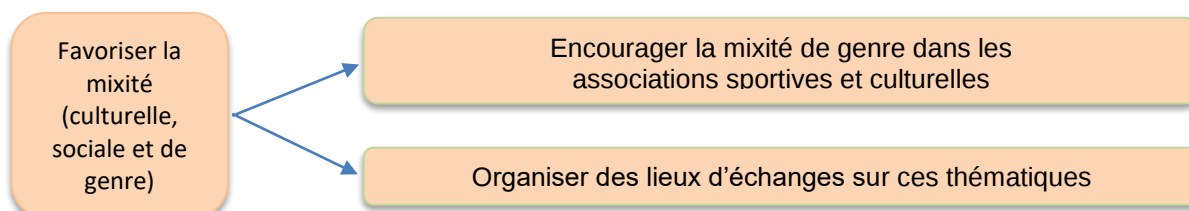
(13) Une **UEE Unité d'Enseignement Externalisée** est ouverte sur l'école Saint-Exupéry. Elle permet d'accueillir le matin dans le milieu ordinaire : 12 enfants de l'IME de Lisieux, 1 enseignant et 2 éducateurs spécialisés les encadrent. Certains enfants viennent parfois de l'ULIS et les résultats sont encourageants. Parmi les projets existants partagés, les ateliers cuisine ou les temps de récréation communs. La finalité du dispositif est de favoriser l'inclusion sociale et éducative des enfants concernés.

(14) Une **UEMA Unité Externalisée en Maternelle pour enfants Autistes** est ouverte sur l'école Caroline Duchemin toute la journée. 7 élèves peuvent être accueillis. Ils sont encadrés et accompagnés par un enseignant et des éducateurs spécialisés, une psychologue, une psychomotricienne. L'objectif est d'améliorer l'inclusion scolaire des enfants avec TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme) dès la petite enfance, en s'appuyant sur des interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques telles que recommandées par la HAS (Haute Autorité de Santé). Personnalisées, ces interventions font l'objet d'une coordination importante entre les équipes pédagogiques, éducatives et médico-sociales, mais aussi avec les parents.

(15) Le **Jardin thérapeutique pour l'inclusion scolaire** proposé par le CAMSP Centre d'Action Médico-Sociale Précoce du Pays d'Auge est un lieu passerelle pour l'inclusion scolaire d'enfants vulnérables. Compte tenu de leurs difficultés, ces derniers ne sont pas prêts à intégrer une classe ordinaire, à 3 ans. Ils ont besoin d'une année « préparatoire » pour comprendre ce qui va être attendu d'eux, dans une classe maternelle : une année intermédiaire pour intégrer ensuite l'école ordinaire dans les meilleures conditions. Les objectifs sont de préparer l'enfant à l'entrée à l'école maternelle, en travaillant sur les prérequis indispensables à l'autonomie (travail autour de la séparation, du langage et de la communication, de la sécurité motrice, de la propreté...) et de permettre à l'enfant de s'approprier des connaissances et des compétences, de découvrir et de comprendre ce qu'est l'école dans ses rythmes, organisations, et apprentissages, grâce à des temps d'activités partagées.

3.3.3 Objectif général 3 : favoriser la mixité (culturelle, sociale et de genre) (Axe 3 : lutter contre toute forme de discrimination – favoriser l'égalité des chances)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



La **mixité** peut apparaître comme un préalable aux fonctionnements ou à l'accueil de certaines structures (le Service d'Action Préventive par exemple), et même devenir un objectif en soi. La mixité culturelle a été assez largement abordée dans l'axe 2 du PEL. Les partenaires du groupe thématique se sont davantage attardés sur la **mixité de genre**, notamment dans les associations sportives. Nous avons commencé à répertorier l'existant et les fonctionnements proposés. Il est intéressant d'évoquer des fédérations sportives comme l'UFOLEP (Union Française des Œuvres Laïques d'Éducation Physique) qui prône tout particulièrement cette participation filles/garçons. D'autres fédérations s'y attachent mais jusqu'à un certain âge. Les partenaires ont repéré un décrochage des filles à l'adolescence plus fréquent que chez les garçons sans que des chiffres n'alimentent ce ressenti.

En ce qui concerne la **mixité sociale**, des structures comme le CADA (Centre d'Accueil de Demandeurs d'Asile) confrontés à des difficultés particulières d'accès au droit commun, luttent contre les freins financiers et favorisent ainsi l'inscription à des associations sportives ou culturelles. La Circonscription d'Action Sociale, le CCAS, le PRE (Programme de Réussite Éducative) → page 89 répondent à des demandes spécifiques tout en assurant le cadre juridique existant. Une vigilance particulière, voir un travail, autour des formulaires administratifs et leur caractère parfois intrusif a été notifié puis validé par les partenaires présents.

Concernant les **lieux d'échanges sur ces thématiques**, là encore, le territoire lexovien propose une offre intéressante tant sur les écoles, collèges et lycées que sur les structures associatives et de loisirs. Mais le groupe thématique a souhaité prioriser un projet « **Ciné Débats** » pour répertorier les actions existantes ou à venir, qui développent une démarche de ciné débat autour des discriminations (culturelle, sociale, territoriale, de genre...), et évaluer ainsi de manière objective ces dernières. La Ligue des Droits de l'Homme, co-organisatrice avec la Ville de Lisieux de la journée des Droits de l'enfant le 20 novembre 2019, fait figure de référence dans le domaine avec des propositions annuelles en direction des collèges et lycées. La multiplication des lieux de débat, des publics cibles, des périodes choisies sera gage du succès de l'entreprise.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 3 : LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES	
Objectif général n°3	Favoriser la mixité (culturelle, sociale et de genre)
Action priorisée 2020-2021	Développer les Ciné-débats ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Encourager la mixité de genre dans les associations sportives et culturelles
Actions existantes	⊗ Les sections féminines ou propositions mixtes des associations sportives Lexoviennes ⁽²⁾ ⊗ La Classe Horaires Aménagés de Danse (CHAD) mixte, à l'école Saint-Exupéry, au Collège Gambier ⊗ Balance ton Sport ⁽³⁾ ⊗ Les séjours mixtes d'une semaine en août avec Cap sport (CADA). ⊗ Les ateliers Jeudynamics, (Centre Socio CAF) ⁽⁴⁾ ⊗ La condition de mixité préalable à toute action du SAP ⊗ Tous les projets autour du genre organisés dans le cadre des ateliers de l'info, la semaine petite enfance etc. (Pôle Lecture Publique CALN) ⁽⁵⁾ ⊗ L'exposition « Égalité filles garçons parlons-en » ⁽⁶⁾
2nd Objectif opérationnel	Organiser des lieux d'échanges sur ces thématiques
Actions existantes	⊗ La Journée Droits de l'enfant (Ville de Lisieux / LDH) (action priorisée 2019-2020 – fiche projet PEL page 122) ⊗ Les Ciné-débats organisés par la LDH (Ligue des Droits de l'Homme) ⁽⁷⁾ ⊗ L'organisation de « Point jeunes » par le Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux (concertations, échanges, débats) ⊗ L'expression des émotions pour susciter des échanges avec les enfants (cadre RASED) ⁽⁸⁾

⁽¹⁾ Le projet « **Ciné débats** » (fiche projet en cours d'écriture) ambitionne de proposer à fréquence régulière (mensuelle, trimestrielle...) des ciné débats, sur des lieux variés, déterminés au regard de la participation envisagée (cinéma, médiathèque, écoles, centres de loisirs etc.). L'objectif est de développer une démarche de ciné débats autour des discriminations (culturelle, sociale, territoriale, de genre...) en s'appuyant sur des propositions déjà existantes (ex : débat dans le cadre du projet "droits de l'enfant" proposé par la Ligue des Droits de l'Homme).

⁽²⁾ Les **sections sportives féminines ou mixtes** proposées dans les associations sportives (tous les clubs n'ayant pas répondu, le répertoire est amené à évoluer et sera précisé l'année prochaine)

Le **CAL Basket** propose une pratique féminine pour les jeunes filles jusqu'à 18 ans et l'espoir de pouvoir constituer une équipe sénior l'an prochain. Pour les moins de 11 ans la pratique du basket peut être mixte. C'est le cas cette année.

Le **CAL Football Pays d'Auge** a constitué plusieurs équipes féminines à partir de 6 ans jusqu'à 16 ans. L'année 2020-2021 voit la mise en place d'une nouvelle équipe sénior.

Le **CAL Hand-Ball** propose de la mixité dès 5 ans et dispose d'équipes féminines et masculines jusqu'aux catégories séniors.

Le **CAL Karaté** propose la mixité dans ses offres de pratique de karaté, self défense, body-karaté, gym japonaise.

L'Échiquier Lexovien ne possède pas à proprement parler de section féminine mais s'organise pour une progression favorable de la féminisation au sein du club : les licences des membres féminins sont prises en charge par le club et la communication comporte toujours un volet féminin. Les inscriptions et les entraînements sont mixtes. En ce qui concerne les différentes compétitions dans lesquelles le club est inscrit : son équipe Nationale 1 est engagée avec une équipe mixte (sans obligation) – la Nationale 2 (championne régionale) est strictement féminine – Les trois équipes Nationales 3 "jeunes" et la Régionale 1 sont mixtes (sans obligation). L'équipe du lycée Gambier (championne de France 2019) est mixte. Lisieux a engagé trois équipes scolaires cette année (école Jean Macé, école Guizot, école Ste Thérèse), mixte par obligation.

L'association **Gym Lisieux** possède une section féminine et masculine pour la pratique de toutes les disciplines gymniques.

Le **Volley Ball CAL**, affilié à deux fédérations FF volley & UFOLEP (Union Française des Œuvres Laïques d'Education Physique, propose des créneaux d'entraînement systématiquement mixtes. Les championnats jeunes sont mixtes jusqu'aux M15 (Moins de 15 ans). L'équipe M15 engagée par le VBCAL est aujourd'hui uniquement féminine tandis que l'équipe séniors engagée FF Volley est masculine. En ce qui concerne l'UFOLEP, la mixité est de rigueur, 2 féminines minimums obligatoires dans chaque équipe. L'équipe engagée dans cette fédération est donc mixte.

Le **Vélo Club Lexovien** est ouvert à toutes et tous. Des épreuves vélo sont proposées aux féminines avec classement de leurs catégories.

Le **CAL Hockey sur Gazon** propose une mixité sur toutes les catégories. Pas de section féminine actuellement faute de licenciée.

Le **Muay Thaï Club de Lisieux** propose une activité mixte des éducatifs aux séniors.

⁽³⁾ La journée **Balance ton sport** organisée par le Comité départemental Olympique et Sportif (dernière manifestation en décembre 2019 sur Hérouville-Saint-Clair) est une journée de sensibilisation du rapport Hommes / Femmes dans le sport. Les objectifs de la journée sont de débattre et d'échanger sur l'égalité, les stéréotypes, la mixité, la discrimination et faire bouger les représentations sur le sport féminin ; prendre connaissance d'expériences menées et partager entre acteurs de terrain, des projets en cours, des difficultés rencontrées, des solutions trouvées. Cette journée ouverte à tous - éducateurs sportifs, animateurs, dirigeants de clubs, enseignants, responsables de structure, collectivités locales, structures sociales... - propose du théâtre forum pour une meilleure implication des différents participants dans la réflexion. L'après-midi est davantage ciblée sur des ateliers autour des représentations et des différentes initiatives existantes.

⁽⁴⁾ Le **projet Jeudynamics** (Centre Socio Culturel Caf) propose tous les jeudis matin une activité distrayante, amusante et gratuite, accessible à tous et à toutes ! Elle répond aux besoins de détente mentale et physique des habitants. Avec les soutiens financiers de l'ARS et du Contrat Ville de Lisieux, cette activité est encadrée par un éducateur sportif et un agent de développement du centre. Ils proposent des pratiques nouvelles avec une approche innovante et ludique. Ces activités physiques s'appuient sur des modes coopératifs pour permettre aux participants de s'autoriser à participer sans crainte. 51 participants en 2017, 25 en 2018, 36 en 2019 pour 357 participations.

⁽⁵⁾ Le Pôle Lecture Publique de la CALN propose plusieurs projets autour du genre organisés dans le cadre des **ateliers de l'info** → page 29, de la **semaine petite enfance** → page 61 ([action priorisée 2020-2021 axe 4](#)). A noter l'intervention dans ce cadre d'Astrid Leray du Cabinet Trezgo, consultante et formatrice spécialisée sur la thématique « égalité hommes-femmes ».

⁽⁶⁾ La bibliothèque du Calvados met à disposition gratuitement une exposition pour les bibliothèques et collègues : « **Egalité filles garçons parlons-en** ». L'un des objectifs de cette exposition est de sensibiliser les publics à la

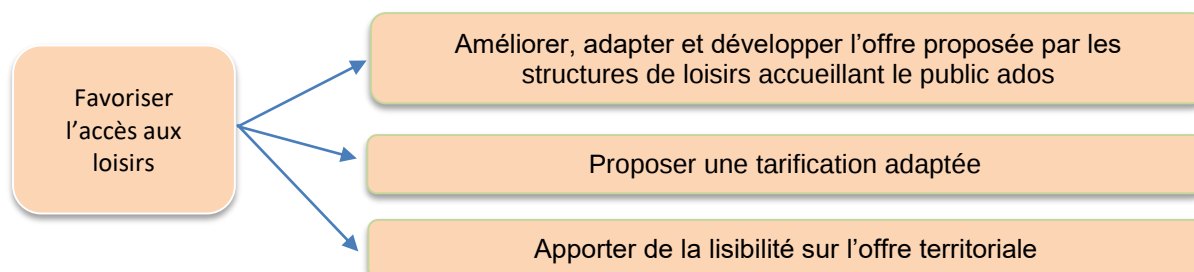
problématique complexe de l'égalité entre filles et garçons. Il s'agit d'un outil original d'animation qui permet de créer de manière simple et autonome, des temps de débat, d'échanges et de réflexions entre jeunes et entre jeunes et adultes. <https://bibliotheque.calvados.fr/Default/egalite-filles-garcons-parlons-en.aspx>

⁽⁷⁾ La Ligue des Droits de l'homme propose chaque année en partenariat avec les lycées du territoire des **Ciné-débats** afin de lutter contre les préjugés, les propos racistes, antisémites et xénophobes, pour promouvoir les solidarités et œuvrer pour plus de démocratie et de citoyenneté. Cette année 2019, des acteurs éducatifs de la Ville de Lisieux ont été invités pour animer les débats, ainsi que des acteurs de l'association Advocacy, après diffusion du film «Hors normes », réalisé par le duo Nakache/Toledano. Sur deux journées, environ 380 jeunes ont pu participer à ces échanges.

⁽⁸⁾ Le RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté) propose des thèmes pour susciter **l'expression des émotions** dans les classes des écoles. L'objectif est de créer des échanges avec les enfants. Exemple avec des enfants âgés de 4 ou 5 ans : qu'est-ce que le bonheur ?

3.3.4 Objectif général n°4 : favoriser l'accès aux loisirs (Axe 3 : lutter contre toute forme de discrimination – favoriser l'égalité des chances)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Pour la première orientation qui concerne **l'offre proposée par les structures de loisirs accueillant le public ados**, les constats posés par les partenaires sont suffisamment clairs et partagés. D'une part, une vraie difficulté pour se saisir de ce public, excepté peut-être pendant les vacances scolaires. Le Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux qui possède deux structures ados sur Hauteville (local La Pendule) et le secteur nord (local Oasis), confirme ce point partagé par d'autres collectivités, depuis de nombreuses années déjà. D'autre part, et à contrario, des structures comme la médiathèque de Lisieux constatent une forte présence de ces jeunes sur les temps périscolaires et extrascolaires. L'accueil gratuit, la convivialité et l'organisation de cet établissement situé en plein centre-ville convient aux attentes en même temps qu'il engendre des difficultés de gestion pour les professionnels en place. Nous reviendrons sur ce point dans les axes suivants du Projet Éducatif Local.

Les perspectives proposées sont d'aller davantage vers les publics comme la commande politique le suggère sur l'axe 5. Des projets comme l'Animobile, ou l'investissement des collèges et lycées par les acteurs éducatifs (le SAS sur le collège Laplace, les foyers de vie) sont actuellement travaillés et seront évalués sur l'année à venir.

Le sujet de la **tarification adaptée** a déjà donné lieu à des retours sur les axes 1 et 2 (l'offre sportive, l'accès à la culture, aux séjours) et renvoie globalement des efforts affirmés et une tarification modulée en fonction des moyens des familles. La Ville de Lisieux et la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie sont assez largement intervenues sur ce thème. Le groupe thématique se pose aujourd'hui des interrogations quant aux freins psychologiques (même si le sujet nous en éloigne). Dans le domaine de la culture, tous les types de publics accueillis par les structures culturelles (conservatoire, médiathèque...) ne sont évidemment pas tous représentés. Mais les efforts proposés par les acteurs et la variété des jeunes aujourd'hui captés rendent optimistes les établissements concernés. Le travail par exemple avec des structures scolaires en Quartier Prioritaire (Hauteville) assure une sensibilisation intéressante à la musique ou la danse.

Le dernier point sur la **lisibilité de l'offre territoriale** a mis en lumière différentes actions ou manifestations nouvelles jugées intéressantes par le groupe thématique. Mais les partenaires ont pourtant souhaité prioriser une manifestation plus ancienne, le **Forum des associations**, porté par la Ville de Lisieux, pour évaluer ses retombées et aussi le faire évoluer. L'orientation proposée est d'ouvrir cette manifestation aujourd'hui en place un samedi de septembre sur le Jardin de l'Évêché, non plus uniquement aux associations sportives et culturelles, mais aussi aux services de la Ville de Lisieux et de la CALN. Imaginer par ailleurs, un espace présentant aux usagers toutes les aides possibles pour faciliter l'accès aux loisirs et lutter contre le non-recours.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 3 LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES	
Objectif général n°4	Favoriser l'accès aux loisirs
Action priorisée 2020-2021	<i>Développer le Forum des Associations ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Améliorer, adapter et développer l'offre proposée par les structures de loisirs accueillant le public ados
Actions existantes	⊗ Les structures jeunesse : local La Pendule, Oasis (Ville de Lisieux) ⁽²⁾ ⊗ Le Projet Ani'Mobile (Ville de Lisieux) (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 128) ⊗ Les propositions culturelles à destination des structures jeunesse (CALN) ⁽³⁾ ⊗ L'accueil de la Médiathèque très prisé par les jeunes Lexoviens ⁽⁴⁾
2nd Objectif opérationnel	Proposer une tarification adaptée
Actions existantes	⊗ La tarification des centres de loisirs est faible et adaptée aux ressources des familles (Ville de Lisieux – Service Enfance Jeunesse) ⊗ Une gratuité d'accès à la Médiathèque est proposée pour les moins de 14 ans ou une tarification très basse pour les 14/25 ans, les adultes, les personnes bénéficiant des minimas sociaux (CALN) ⊗ Le Pôle spectacle vivant (CALN) réalise de vrais efforts tarifaires pour une accessibilité de tous les publics. ⊗ Le Conservatoire de Musique et Danse (CALN) propose la gratuité pour les enfants inscrits sur les classes à « horaires aménagés ». Gratuité aussi des concerts de restitution ⊗ Le Pôle Muséal et des Arts plastiques (CALN) est gratuit pour les visites – la tarification adaptée pour les cours d'arts plastiques
3^{ème} Objectif opérationnel	Apporter de la lisibilité sur l'offre territoriale
Actions existantes	⊗ Le Forum des associations (Ville de Lisieux) ⁽¹⁾ (action priorisée 2020-2021 axe 3) ⊗ La publication d'un livret des associations (guide de la Ville) ⊗ L'annuaire des associations sur le site de la ville de Lisieux ⁽⁵⁾ ⊗ Le projet Cité Sport (Ville de Lisieux – Service Enfance Jeunesse) (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 115) ⊗ Livret des enseignements artistiques de la CALN ⁽⁶⁾

(1) Le **Forum des Associations** : proposé en septembre dans le jardin de l'Évêché. Il est la traditionnelle occasion pour les Lexoviens de s'inscrire ou de renouveler leur adhésion et de découvrir le tissu associatif local. En 2019 : 90 associations sportives, culturelles ou encore sociales. La proposition du groupe thématique est d'assurer l'année prochaine l'intégration d'institutionnels lors de cette manifestation (la ville de Lisieux, la CALN etc.) ; imaginer aussi un espace pour présenter les aides envisageables et lutter contre le non-recours.

(2) Les **structures ados** du Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux interviennent essentiellement sur deux secteurs géographiques (Hauteville avec le local La Pendule et le secteur Nord avec le Local Oasis). L'équipe d'animation, composée de 6 personnes, intervient sur les temps scolaires – les mercredis après-midi, une partie des week-ends – et périscolaires sur la Pendule uniquement. Le projet est d'organiser et de proposer des loisirs éducatifs en direction des jeunes âgés de 11 à 18 ans (ateliers créatifs, sorties sportives ou culturelles, séjours, soirées thématiques...). L'équipe d'animation impulse des projets, diffuse de l'information (point PIJ), permet la découverte de pratiques innovantes, mais recueille aussi les envies et les demandes des publics pour les accompagner dans leurs projets en les impliquant dans une démarche co-constructive. Le troisième point concerne la mise en place d'animations pour aller davantage à la rencontre des publics : l'action « Ani'Mobile » → page 128 est parfaitement adaptée pour la mise en place d'animations de rue ; l'intervention au Collège Laplace sur différents projets est un autre moyen intéressant (projet théâtre/vidéo, prévention santé / sécurité routière / harcèlement, projet autour du décrochage scolaire « SAS », atelier radio, etc.).

(3) La **direction des affaires culturelles de la CALN** (Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie) propose des ateliers à destination des structures jeunesse – adaptés pour les 11-18 ans.

Avec le pôle Spectacle Vivant : la programmation de **spectacles en matinée**

La rencontre et des **échanges avec les artistes** après la diffusion des spectacles – voire en amont si la compagnie est locale.

Des **visites guidées** de la salle de spectacle du Théâtre historique Lisieux Normandie datant de 1895 ou d'un autre équipement culturel contemporain (histoire, architecture, manipulations techniques etc.)

Des **ateliers de pratique artistique spectacle vivant** : autour de certains spectacles de la saison, des ateliers conduits par les artistes programmés permettent aux enfants de découvrir une pratique artistique (théâtre, chant, danse...).

Avec le pôle Lecture Public : la possibilité d'un **accueil à la Médiathèque** sur un thème précisé pour une mise en valeur d'un fonds dédié, une activité adaptée (lecture, projection d'un court-métrage etc.)

Des projections **Cinéma** avec la mise à disposition de l'auditorium pour une séance de cinéma gratuite

Le Pôle Muséal propose à chaque vacances scolaires, les **ateliers des vacances**. Des ateliers ludiques et créatifs sont imaginés autour des expositions et des collections des musées.

(4) Un travail de réflexion est envisagé dans le cadre de l'objectif 3 de l'axe 5 du PEL (faire participer les enfants, les jeunes et les familles) pour travailler en partenariat sur l'accueil de ce public ados nombreux au sein de la Médiathèque.

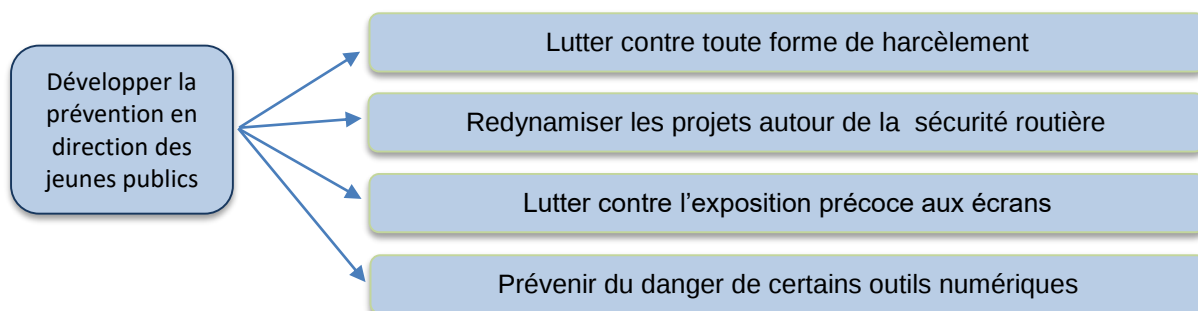
(5) L'annuaire des associations est directement accessible sur le site de la ville de Lisieux via ce lien : <https://www.ville-lisieux.fr/525-Annuaire-des-associations.html>

(6) Le livret des enseignements artistiques de la CALN est proposé sur le site suivant : <https://fr.calameo.com/read/0054637304079df0e7083>

3.4 Axe 4 : développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque

3.4.1 Objectif général 1 : développer la prévention en direction des publics jeunes

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Sur la **lutte contre toute forme de harcèlement**, et en dehors de la présentation des mesures existantes, les échanges entre les partenaires ont apporté des précisions et compléments sur le diagnostic initial. Le nombre de plaintes sur Lisieux pour des faits de harcèlement est relativement bas au regard des autres violences sociétales constatées. Même si les autorités gardent un œil attentif sur le mécanisme des réseaux sociaux et les atteintes aux personnes dans ce cadre. A contrario, la Maison des adolescents du Calvados remarque une augmentation des visites des jeunes sur ce thème. Les animations de prévention dans les classes, souvent en lien avec l'infirmier ou le CPE, favorisent ce mouvement. Les STEMO (Services Territoriaux Educatifs de Milieu Ouvert) rappellent que de plus en plus de jeunes doivent suivre des mesures alternatives pour des faits de harcèlement. L'utilisation des portables est un élément favorisant cette augmentation. Le lien avec les **dangers de certains outils numériques** est ainsi fait.

La définition même du mot harcèlement et ses conséquences a finalement fait débat. Les partenaires ont développé la situation de crise liée au harcèlement qui peut conduire à des mesures judiciaires ; mais aussi, les brimades de moins en moins supportables dans le quotidien de l'enfant. La difficulté à repérer ces situations est partagée par les acteurs éducatifs. La formation, la méthode PIKAS en particulier, proposée à des enseignants de l'école Marie Curie, semble être un outil intéressant pour notre territoire.

Concernant les **actions Sécurité Routière**, le projet porté par la Ville de Lisieux réunit de nombreux acteurs. La dynamique partenariale (ESI14, Mission Locale, Prévention Routière, commissariat de Lisieux, Éducation Nationale etc.) est essentielle pour redonner souffle à l'entreprise. L'intégration de quelques collèges ou lycées aujourd'hui encore en autonomie sur ce thème est un objectif repéré ; comme le travail avec les résidences personnes âgées.

La **lutte contre l'exposition précoce aux écrans** fait d'abord sens au regard des échanges et constats partagés par les partenaires PEL. Elle fait aussi le lien avec le groupe Santé du Contrat Ville de Lisieux qui a fait émerger cette priorité ; avec le Diagnostic Local de Santé établi par la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie et l'ARS. Plusieurs partenaires sont évidemment communs aux trois dispositifs et une action partagée pour davantage de cohérence éducative est imaginée : la priorisation 2020-2021 validée est un projet **d'Ateliers Parents-Enfants**. La lutte contre l'exposition précoce aux écrans est l'objectif, mais l'approche envisagée non moralisatrice est avant tout une proposition d'outils pour réapprendre à jouer avec son enfant. Lors des consultations jeunes débutées en octobre 2019, ces derniers notifient clairement l'absence des parents dans leurs loisirs, accaparés par leur travail, les tâches ménagères et les écrans. Une formation des professionnels, notamment une sensibilisation aux Compétences Psycho Sociales (CPS) est une piste d'action développée sur l'axe 6.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 4 : DÉVELOPPER LA PRÉVENTION PRÉCOCE, LA PRÉVENTION DES CONDUITES À RISQUES	
Objectif général n°1	Développer la prévention en direction des publics jeunes
Action priorisée 2020-2021	<i>Atelier parents/enfants pour réapprendre à jouer avec son enfant et développer un travail de prévention autour de l'usage des écrans ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Redynamiser les projets autour de la sécurité routière
Actions existantes	⊙ Le projet Sécurité Routière (Ville de Lisieux en partenariat) (<i>action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 125</i>) ⊙ Les actions Sécurité Routière sur les écoles, collèges et lycées (Education Nationale) ⊙ La Sensibilisation Sécurité Routière (Mission Locale) ⁽³⁾ ⊙ Des propositions de séances de codes (Mission Locale) ⁽³⁾
2^{ème} Objectif opérationnel	Lutter contre toute forme de harcèlement
Actions existantes	⊙ Formation des professionnels de l'enseignement à la Méthode PIKAS → page 83 ⊙ Débats avec les jeunes du SAP (Service d'Action Préventive) ⁽⁴⁾ ⊙ Une journée de lutte contre le harcèlement scolaire avec 3 conférences proposées au lycée Frémont et animées par une juriste du CIDFF
Pistes d'action	⊙ Développer le partenariat avec l'association 2IDHP ⁽⁵⁾
3^{ème} Objectif opérationnel	Lutter contre l'exposition précoce aux écrans (télévision, tablettes, jeux vidéo, téléphones)
Actions existantes	⊙ Un travail de prévention sur l'usage des écrans (Circonscription d'Action Sociale) ⊙ Travail de prévention avec la mise en place d'actions spécifiques pour travailler sur le contenu des écrans (CMPP) ⊙ La campagne de serge TISSERON affiche « 3 – 6 – 9 – 12 » ⁽⁶⁾
4^{ème} Objectif opérationnel	Prévenir du danger de certains outils numériques
Actions existantes	⊙ Les interventions de l'association E-enfance de la 6^{ème} à la 3^{ème} ⁽⁷⁾ ⊙ Les interventions d'ESI 14 pour un développement des CPS ⁽⁸⁾ ⊙ Les ateliers d'éducation aux images (Ligue de l'Enseignement Normandie) ⁽⁹⁾

(1) Les **Ateliers parents/enfants**, imaginés par les partenaires, s'appuient sur le travail amorcé dans le cadre du groupe santé (contrat ville). Il vise à mettre en place une semaine autour de l'utilisation précoce des écrans ; l'utilisation de l'outil culturel étant parallèlement souhaitée pour favoriser la sensibilisation. L'objectif retenu à ce jour est d'apprendre ou réapprendre à jouer et s'occuper en famille en dehors des écrans, en gommant tout principe moralisateur dans le contenu des actions envisagées.

(2) La **Mission Locale de Lisieux** propose des leçons du code de la route en auto-école (180 créneaux en 2019) ainsi qu'une sensibilisation Sécurité Routière (20 jeunes en 2019).

(3) Le Service d'Action Préventive (SAP) propose régulièrement avec les ados pris en charge des **débats sur les relations humaines** homme/homme, femme/femme, homme/femme mais aussi sur d'autres thématiques comme l'alimentation ou la sexualité.

(4) **L'Institut International des Droits de l'Homme et de la Paix (2IDHP)** est une association à but non lucratif, située à Hérouville Saint-Clair, qui contribue au développement d'une culture de paix en favorisant la connaissance des droits de l'Homme pour tous les citoyens. Il fait de la sensibilisation au sein des écoles, collèges et lycées, mais aussi des universités pour participer au développement de la citoyenneté, contribuer à la construction d'une société future plus solidaire, plus égalitaire. Au-delà du cadre scolaire, il élargit ses actions de sensibilisation au plus grand nombre : projections/débats à destination du grand public, organisation de colloques...

<https://www.2idhp.eu/index.php>

(5) La campagne de Serge Tisseron (psychiatre et psychanalyste) propose de guider la réflexion des équipes éducatives, des élèves et/ou des enfants des structures d'accueil, afin de **cadrer et d'accompagner les écrans à tout âge**. Comment apprendre à s'en servir, et à s'en passer ? Il y a des propositions de conférences, des interventions en classe dans une démarche d'éducation et de prévention, une campagne de sensibilisation 3-6-9-12. Des documents audiovisuels sont à disposition sur le site en téléchargement gratuit.

<https://www.3-6-9-12.org/>

(6) E-Enfance est une association qui propose des interventions dans les collèges (privés ou publics) de la 6^{ème} à la 3^{ème} : **prévention sur les dangers des médias et du harcèlement par internet**. Outre son rôle de sensibilisation des jeunes aux bonnes pratiques du numérique, E-enfance a pour vocation de conseiller parents et professionnels de l'éducation. Dans le cadre de la convention de lutte contre le cyber harcèlement entre élèves, signée en juin 2011, E-enfance est devenue le partenaire privilégié du Ministère de l'Education Nationale. Ce partenariat réaffirme la détermination de chacun de transmettre à chaque élève les valeurs et les moyens liés à un usage responsable d'internet.

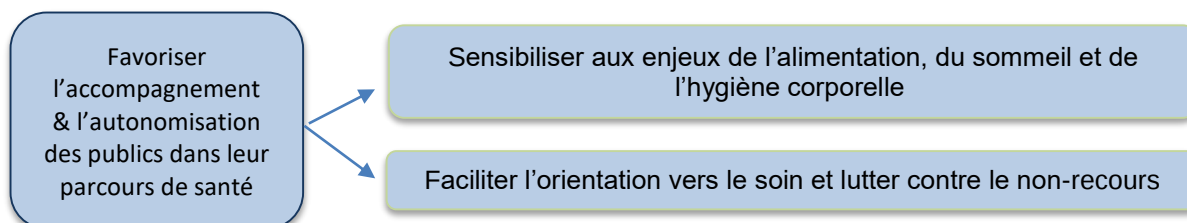
(7) L'association ESI 14 intervient auprès des acteurs éducatifs de la ville de Lisieux, des écoles primaires jusqu'au lycée en préconisant le **développement des compétences psycho-sociales (CPS)** : capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. Ce sont des compétences de vie : gestion du stress/ gestion des émotions, avoir conscience de soi/ avoir de l'empathie pour les autres, savoir communiquer efficacement / être habile dans ses relations interpersonnelles, avoir une pensée créative / avoir une pensée critique, savoir résoudre des problèmes / prendre des décisions. L'ARS (Agence Régionale de Santé) demande à ce que les CPS soient développées dès le plus jeune âge et qu'il y ait une continuité sur toute la scolarité de l'enfant. La formation des ATSEM, des enseignants, des animateurs etc. (axe 6 du PEL), favorise la prévention d'une façon globale en développant le « savoir dire non ».

(8) La Ligue de l'Enseignement Normandie propose des **Ateliers d'éducation aux images** et des réalisations cinématographiques afin d'analyser la construction de l'information et de la désinformation (fake news, théorie du complot etc.)

3.4.2 Objectif Général n°2 : favoriser l'accompagnement et l'autonomisation des publics dans leur parcours de santé

(axe 4 : développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Il convient ici de bien préciser les attendus de cet objectif général à l'intitulé assez large. L'éducation à la santé couvre à la fois les activités qui visent intentionnellement l'accroissement des connaissances en matière de santé et le développement d'aptitudes influençant positivement la santé des individus et des groupes. Les projets envisagés doivent donc conduire à des actions permettant d'aider les individus et les groupes à adopter des comportements favorables à la santé. La finalité est bien de permettre à chacun de faire des choix éclairés, de construire des réponses adaptées à ses besoins et ses attentes, compte tenu de son histoire et de ses conditions de vie. Deux notions ont été développées par la Coordinatrice du Réseau Territorial de Promotion de la Santé Territoire Lisieux-Normandie : la « littératie en santé » qui consiste à donner au public visé les clés pour accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information ; la notion d' « empowerment » qui vise à accompagner le public vers une autonomie en leur donnant les moyens d'agir sur leur propre santé, de décider et de choisir.

En ce qui concerne la **sensibilisation aux enjeux de l'alimentation, du sommeil et de l'hygiène corporelle**, de nombreuses initiatives partenariales ou pas, sont proposées sur le territoire : des missions professionnelles quotidiennes comme celles des infirmiers (ères) scolaires, de la PMI (Protection Maternelle Infantile), des acteurs associatifs ; des manifestations partenariales importantes comme Hautevitalité portée par le Centre Socio Culturel CAF.

Les problématiques repérées demeurent, malgré les multiples actions conduites. La précarité socio-économique d'une partie du public reste prioritaire au regard de l'hygiène et des questions de santé perçues comme secondaires. Il faut sans doute aussi, de l'avis de plusieurs acteurs éducatifs, renforcer les actions en direction des enfants, afin qu'ils puissent être sensibilisés aux problématiques de santé dès leur plus jeune âge. A ce titre, il apparaît aujourd'hui pertinent que l'hygiène corporelle et alimentaire soit davantage incorporée au sein d'activités de groupes et d'animations. Les crèches, les écoles maternelles et primaires mais aussi les centres de loisirs sont des terrains propices avec le cas échéant la participation des parents. Renforcer les actions ponctuelles existantes avec l'aide d'associations lexoviennes est à ce titre une piste intéressante.

Le groupe thématique a choisi de prioriser un projet moins bien repéré sur Lisieux que par le passé, la **Semaine de la Petite Enfance**, afin de lui redonner une dynamique partenariale sur notre territoire. Il est proposé aux familles et/ou aux professionnels un travail de prévention, de la lecture individuelle aux tout-petits, des ateliers/conférences pour les structures accueillant des jeunes enfants. Parmi d'autres sujets, les thématiques de l'alimentation, du sommeil et de l'hygiène corporelle sont développées.

Concernant **l'orientation vers le soin et la lutte contre le non-recours**, il est essentiel ici d'aborder la mise en place du Contrat local de santé en partenariat avec l'ARS et la Communauté d'agglomération Lisieux Normandie. Une des missions est d'imaginer des actions pour pallier au manque de professionnels et rendre notre territoire plus attractif. Les partenaires ont rappelé des données sur le sujet : le manque de disponibilité des professionnels de santé, généralistes compris – le recours fréquent aux urgences pédiatriques – le manque de disponibilité des praticiens spécialisés – le problème concernant les délais de prise en charge en orthophonie et psychomotricité etc. Parmi les points positifs, notons que le territoire est aujourd'hui reconnu prioritaire : une aide à l'installation des médecins généralistes est ainsi accordée.

De nombreuses structures informent, accompagnent et orientent les familles pour remédier aux problèmes ci-dessus évoqués : les acteurs de la PMI, de la Circonscription d'Action Sociale, du PASS, les infirmières scolaires, les éducateurs du Service d'Action Préventive, le CMPP, le CMPEA, ESI 14, etc. Les actions conduites par le PRE (Programme de Réussite Éducative) permettent aux écoles de bénéficier d'un appui extérieur sur des problématiques repérées et d'accompagner les parents dans leurs démarches de suivi malgré les difficultés et les prises en charge parfois longues. L'action vise ici à faciliter l'orientation des familles vers les dispositifs de soins.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 4 : DÉVELOPPER LA PRÉVENTION PRÉCOCE, LA PRÉVENTION DES CONDUITES À RISQUES	
Objectif général n°2	Favoriser l'accompagnement et l'autonomisation des publics dans leur parcours de santé
Action priorisée 2020-2021	La Semaine de la Petite Enfance ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Sensibiliser aux enjeux de l'alimentation, du sommeil et de l'hygiène corporelle
Actions existantes	⊙ Le Programme de Réussite Éducative → page 89 (action priorisée 2020-2021 axe 1) ⊙ Le projet Cité Sports (Ville de Lisieux) (action priorisée 2019-2020 axe 1 - fiche projet PEL page 115) ⊙ Les projets sanitaires proposés dans les accueils collectifs de mineurs (ville de Lisieux – Service Enfance Jeunesse) ⁽²⁾ ⊙ Les CESC(i) : Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté inter degré ⁽³⁾ ⊙ Les missions des infirmiers(ères) scolaires de l'Éducation Nationale ⁽⁴⁾ ⊙ L'opération « Petit déjeuner à l'école » (Education Nationale) ⁽⁵⁾ ⊙ L'organisation de cafés familles – parents où ces thématiques sont abordées (notamment sur le dispositif « Moins de Trois Ans » de l'école Saint-Exupéry) ⊙ Les enjeux du Contrat Local de Santé (ARS/CALN) ⁽⁶⁾ ⊙ Le Programme National Nutrition Santé (PNNS) ⁽⁷⁾ ⊙ Les actions des centres de Protection Maternelle et Infantile (PMI) ⁽⁸⁾ ⊙ Le service sanitaire des étudiants en santé ⁽⁹⁾ ⊙ Le projet Hautevitalité (Centre Socio Culturel CAF) ⁽¹⁰⁾ ⊙ Les projets sur l'équilibre alimentaire (ESI 14) ⁽¹¹⁾ ⊙ La Semaine Petite Enfance ⁽¹⁾ (action priorisée 2020-2021 axe 4) ⊙ Un fonds documentaire spécifique à la Médiathèque (CALN)
2nd Objectif opérationnel	Faciliter l'orientation vers le soin et lutter contre le non-recours
Actions existantes	⊙ Le Point Information Jeunesse (Ville de Lisieux) → page 23 ⊙ Le PRE (Programme de Réussite Educative) → page 89 ⊙ Le Contrat Local de Santé (ARS/ CALN) ⁽⁶⁾ ⊙ Les missions de l'infirmier(ère) scolaire ⁽⁵⁾ ⊙ Une information santé tout public (proposée par la PMI) ⁽⁷⁾ ⊙ Une proposition d'ateliers de présentation des services de la PMI (en partenariat avec la Mission locale) ⊙ Les Permanences d'Accès aux Soins de Santé (PASS) ⁽¹²⁾ ⊙ Les missions du CMPP (Centre Médico-Psycho-Pédagogique) et du CMPEA (CMP Enfants et Adolescents - LISIEUX - Service Lisieux Pays d'Auge) ⁽¹³⁾ ⊙ L'accompagnement individualisé du Service d'Action Préventive (SAP) → page 77 ⊙ La PFIDASS ⁽¹⁴⁾

(1) La **Semaine de la Petite Enfance** : la proposition des partenaires est de redynamiser ce projet sur notre territoire et favoriser ainsi les rencontres entre les professionnels et les parents autour de la découverte et la mise en œuvre d'activités. Parmi les objectifs : favoriser l'éveil et l'épanouissement des tout-petits – proposer des actions préventives autour de la santé – proposer aux familles et/ou aux professionnels un travail de lecture individuelle aux tout-petits – proposer des ateliers/conférences pour les structures accueillant des jeunes enfants – diffuser des outils, développer ainsi des pratiques pour améliorer les compétences/pratiques du langage du jeune enfant, la prévention santé en général.

(2) Les **projets sanitaires** dans les ACM (Accueil Collectif de Mineurs) de la Ville de Lisieux proposent sous un format ludique d'aborder des thématiques autour de la santé : l'hygiène corporelle, l'alimentation, la santé bucco-dentaire. En lien avec des situations repérées, dans une posture la moins intrusive possible, l'enfant est sensibilisé et devient vecteur d'infos auprès des familles.

(3) Le **CESCi** (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté Inter-degrés) piloté par un établissement du second degré, est une instance de réflexion, d'observation et de proposition que les établissements du premier et second degré d'un secteur mettent conjointement en place afin d'assurer la continuité des parcours éducatifs pour 1° contribuer à l'éducation et à la citoyenneté, 2° préparer le plan de prévention de la violence, 3° définir un programme d'éducation à la santé, à la sexualité et de prévention des comportements à risque 4° proposer des actions pour accompagner les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion. Les trois collèges de Lisieux ont mis en place ce dispositif en collaboration étroite avec les écoles de secteur.

A titre d'exemple, le collège Laplace avec les 3 écoles de son secteur, Saint-Exupéry, Jules Verne et Jean Moulin de Hauteville, travaille sur les thématiques générales que sont la Santé, la Citoyenneté, la Parentalité. Les actions et projets proposés, selon les cycles, sont l'alimentation, le sommeil, la sexualité, le tabagisme... (Santé) ; la gestion des émotions, l'égalité filles/garçons, la bonne utilisation d'internet et des réseaux sociaux, l'éducation à l'environnement... (Citoyenneté) ; les accueils thématiques langage, alimentation, sommeil, les livrets d'accueil, les journées portes ouvertes... (Parentalité).

<https://eduscol.education.fr/cid46871/le-cesc-sa-composition-ses-missions.html>

(4) L'**infirmier(ère) scolaire** de l'éducation nationale (1^{er} et 2nd degré) contribue à la réussite des élèves et des étudiants. Il/elle permet de détecter précocement les difficultés susceptibles d'entraver leur scolarité. Elle participe à l'accueil et l'accompagnement de chaque élève en fonction de ses besoins spécifiques liés à sa santé physique ou psychique (dont l'alimentation, le sommeil ou l'hygiène corporelle qui nous intéressent ici). Elle concourt à cet objectif par la promotion de la santé de l'ensemble des élèves et des étudiants. Elle participe plus largement à la prévention, à la lutte contre les inégalités sociales. Elle participe aux projets d'éducation à la santé et de prévention des conduites à risque menés dans les établissements et tient ainsi globalement un rôle éducatif au sein de la communauté scolaire. Ses attributions sont d'assurer les soins infirmiers préventifs et curatifs et de concevoir, d'évaluer et de mettre en œuvre des actions tant dans le champ individuel que collectif.

<https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo42/MENE1517121C.html>

(5) Le dispositif « **petits déjeuners à l'école** » s'inscrit dans la mise en œuvre de l'engagement numéro deux (« Garantir au quotidien les droits fondamentaux des enfants ») de la stratégie interministérielle de prévention et de lutte contre la pauvreté 2018-2022. Il concerne plus spécifiquement les écoles volontaires Rep et Rep +, à savoir Saint-Exupéry, Jules Verne et Jean Moulin sur Lisieux. Aujourd'hui en place le lundi en direction des CP, l'objectif du dispositif est double : participer à la réduction des inégalités alimentaires pour le premier repas de la journée, indispensable à une concentration et une disponibilité aux apprentissages scolaires ; accompagner cette distribution afin d'apporter aux élèves une éducation à l'alimentation permettant de développer un projet pédagogique et éducatif.

<https://eduscol.education.fr/cid148674/les-petits-dejeuners.html>

(6) Le **Contrat Local de Santé** (CLS) réalisé en partenariat par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie (CALN) propose une réflexion commune au PEL sur les enjeux de l'alimentation, du sommeil et de l'hygiène corporelle, la formation des professionnels et les compétences psychosociales. Il développe aussi un diagnostic du territoire en matière de soin et de prévention santé afin d'imaginer des actions pour pallier le manque de professionnels et rendre ainsi le territoire plus attractif ; promouvoir l'éducation à la santé ; faire connaître les acteurs locaux, leurs actions et dispositifs, et créer ainsi une synergie plus forte entre les acteurs du territoire.

Le CLS partage certains objectifs stratégiques du **Projet Régional de Santé** (PRS) de Normandie (ARS). A savoir : « faire de la prévention promotion de la santé le premier levier du bien-être de la population en agissant sur les déterminants de la santé tout au long de la vie ; réduire les inégalités de

santé, qu'elles soient sociales ou territoriales, en offrant une réponse de santé proportionnée aux vulnérabilités ; permettre à chaque usager et chaque professionnel de disposer d'une information lisible ; permettre à chaque usager de bénéficier de services et interventions en santé performants ; développer et pérenniser les synergies avec les institutions publiques et la coordination de leurs politiques au service d'une action globale de santé.

Toujours en lien avec le PRS, les objectifs du Contrat Local de Santé visent : « à prévenir les conduites addictives (développer l'offre d'intervention précoce vers le public jeune) ; agir précocement ; promouvoir une alimentation favorable à la santé et l'activité physique (développer l'éducation nutritionnelle pour prévenir le surpoids et l'obésité des enfants et des jeunes ; améliorer l'accès à l'activité physique aux personnes qui en sont le plus éloignées (milieu rural, QPV) ; développer l'offre d'activité physique adaptée pour les malades chroniques ; conforter les dynamiques "sport sur ordonnance" ; prévenir le mal-être et le suicide (développer et renforcer les compétences psychosociales ; prévenir la répétition du geste suicidaire) ; agir en faveur des publics les plus vulnérables : personnes âgées, personnes en situation de précarité ; renforcer et valoriser les démarches de prévention et promotion de la santé au sein des établissements et services médico-sociaux ; adapter les programmes et les outils pour les personnes en situation de handicap ; développer des actions en direction des populations les plus vulnérables et adapter les méthodologies et les discours ; améliorer la couverture vaccinale »

<https://www.normandie.ars.sante.fr/projet-regional-de-sante-15>

Le Contrat Local de Santé partage d'autre part des objectifs avec le **Programme Régional d'Accès à la Prévention et aux Soins (PRAPS)** – ARS Normandie. Ce dernier « vise à mettre en œuvre des actions en vue de protéger les personnes qui vivent dans une situation précaire et qui connaissent des difficultés d'accès aux services sociaux et de santé. », et notamment informer sur l'accès aux droits et aux soins ; développer des relais et des passerelles ; développer des actions de prévention, de santé communautaire en proximité ; renforcer la Permanence d'Accès aux Soins de Santé

https://www.normandie.ars.sante.fr/system/files/2018-07/3-PRS_Normandie_PRAPS.pdf

⁽⁷⁾ Le **Programme National Nutrition Santé (PNNS)** propose des objectifs nutritionnels de santé publique fixés par le Haut Conseil de la santé publique (HCSP) regroupés selon quatre axes : réduire l'obésité et le surpoids dans la population ; augmenter l'activité physique et diminuer la sédentarité à tous les âges ; améliorer les pratiques alimentaires et les apports nutritionnels, notamment chez les populations à risque ; réduire la prévalence des pathologies nutritionnelles. On insistera ici sur les objectifs communs au CLS Lisieux-Normandie et au PEL : « améliorer la qualité nutritionnelle des aliments ; mieux manger en situation de précarité alimentaire ; lutter contre les comportements sédentaires ; améliorer l'information relative à la qualité des aliments ; promouvoir auprès des parents de jeunes enfants les modes d'alimentation et activités physiques favorables à la santé ; soutenir le développement de l'éducation à l'alimentation et l'activité physique en milieu scolaire dans le cadre du développement d'écoles promotrices de santé ; promouvoir et faciliter les initiatives / actions locales ».

<https://www.mangerbouger.fr/PNNS>

⁽⁸⁾ Le service de **Protection Maternelle et Infantile (PMI)** est un service départemental, placé sous l'autorité du président du Conseil Départemental et chargé d'assurer la protection sanitaire de la mère et de l'enfant. Il organise des consultations et des actions de prévention médico-sociale en faveur des femmes enceintes et des enfants de moins de 6 ans. Il joue également un rôle essentiel en matière d'accueil des jeunes enfants : instruction des demandes d'agrément des assistantes maternelles, réalisation d'actions de formation ; surveillance et contrôle des assistantes maternelles ainsi que des établissements et services d'accueil des enfants de moins de 6 ans. Il propose le cas échéant une orientation vers des structures adaptées aux difficultés rencontrées (ex : le CAMSP...).

⁽⁹⁾ Le **Service Sanitaire des étudiants en santé** permet à ces derniers de participer à la prévention auprès des publics en réalisant, au sein des structures, des interventions sanitaires. Ces établissements peuvent être l'Éducation Nationale ou des structures d'insertion. Les étudiants interviennent dans le cadre de leur formation (sage-femme, dentiste, médecin, kiné, infirmière...) et disposent de 15 jours pour mener à bien un projet d'éducation à la santé. Ce service sanitaire est obligatoire mais son impact est parfois très positif malgré le manque d'expérience des intervenants.

⁽¹⁰⁾ **L'action Hautevitalité** du Centre Socio Culturel CAF s'inscrit dans le projet Jeudynamics. Il s'agit de l'organisation d'une journée du bien-être, de la santé et du sport proposée dans le quartier d'Hauteville en mai. Objectif : sensibiliser les Lexoviens aux bons réflexes pour vivre en bonne santé. L'édition 2019 a regroupé environ 300 personnes pour 17 stands tenus par des partenaires associatifs (santé, sport...). Cet outil de promotion des actions de prévention de santé sur le quartier de Hauteville avec les partenaires du réseau est

un évènement festif et pédagogique en pied d'immeubles. Des effets durables sont parfois constatés avec des personnes qui sont rentrées dans un parcours de soin ou qui tout simplement font plus attention à leur vie quotidienne.

(11) Les projets sur l'**équilibre alimentaire** (autrefois portés par l'association Grain, aujourd'hui ESI14) ont pour but d'améliorer la qualité de vie de la population de Lisieux et du Pays d'Auge en valorisant ou en modifiant ses comportements alimentaires. Une diététicienne travaille notamment à l'information de la population sur des notions d'équilibre alimentaire et de budget - repère et valorise les compétences et savoir-faire en matière d'alimentation qui concourent à l'amélioration de la qualité de vie - renforce le lien familial autour des pratiques alimentaires - établit un partenariat actif avec des collectivités, des organismes, des associations, des industries etc. œuvrant dans le même but que l'association. Sur Lisieux, les différents projets menés en 2019 sont : les ateliers cuisine sur le Centre Socio Culturel ; les informations nutritionnelles sur les écoles de Hauteville, le collège Notre Dame, le CLIC (Centre Local d'Information et Coordination), l'IME de Lisieux, l'association Advocacy ou le projet Hautevitalité. L'association Grain a intégré au 1^{er} janvier 2020 l'association ESI 14.

(12) La **Permanence d'Accès aux Soins de Santé** (PASS), implantée dans les hôpitaux, est un dispositif qui permet de faire face aux inégalités de santé qui touchent tout particulièrement les personnes les plus démunies. Cette prise en charge médico-sociale pour les personnes en situation de précarité sociale est une priorité affirmée par les autorités. Elle facilite l'accès au système de santé, un accompagnement dans les démarches administratives. Les PASS sont par exemple fréquentées par des personnes qui ne peuvent bénéficier de la CMU car leur revenu est tout juste supérieur au seuil. Leurs missions s'inscrivent dans le programme régional relatif à l'accès à la prévention et aux soins des personnes les plus démunies (PRAPS) du projet régional de santé.

<https://www.ars.sante.fr/les-permanences-daccès-aux-soins-de-santé-0>

Sur l'Hôpital Robert Bisson, la PASS est assurée par une assistante sociale, une infirmière toutes deux à mi-temps et 1 médecin urgentiste à 10% (une matinée par semaine). La permanence est assurée dans la petite maison en brique rouge à l'entrée de l'hôpital. Le public accueilli est majoritairement un public de migrants, et surtout des adultes. Mais toutes les personnes qui sont en dehors du droit commun peuvent être accueillies.

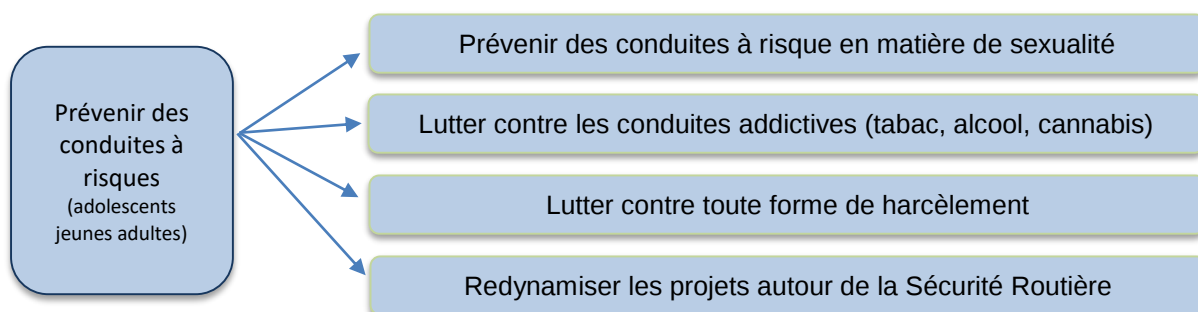
(13) L'équipe pluridisciplinaire des Centres Médico-Psycho-Pédagogiques (**CMPP**) assure une fonction d'accueil, d'écoute et de soins auprès des enfants et de leur famille, sous forme de consultations ambulatoires. La mission du CMPP (gestion associative) est de prendre en compte la souffrance des enfants qu'il accueille et de faciliter ses relations avec son environnement familial, scolaire et social. Le travail en réseau avec les partenaires extérieurs directement concernés par l'enfant (institutions et services de la santé, de l'éducation, de la justice, du secteur social, médecins, paramédicaux...) se révèle donc très important. Les interventions les plus fréquemment proposées sont : des psychothérapies individuelles avec l'enfant ou l'adolescent, associée éventuellement à des entretiens avec le ou les parents - des psychothérapies familiales - des rééducations du langage écrit et oral - des rééducations logico-mathématiques - des thérapies psychomotrices - des groupes thérapeutiques.

Le Centre Médico-Psychologique pour Enfants et Adultes (**CMPEA**) est, contrairement au CMPP, une structure publique qui dépend de l'EPSM (Établissement Public de Santé Mentale) de Caen. Elle assure aussi des consultations médico-psychologiques et sociales pour toute personne en souffrance psychique. Elle organise leur orientation éventuelle vers des structures adaptées (CATTP, hôpital de jour, unité d'hospitalisation psychiatrique, foyers...)

(14) La **PFIDASS** est une Plateforme d'intervention Départementale pour l'Accès aux Soins et à la Santé. Son rôle est de détecter et d'accompagner individuellement les assurés se trouvant en situation de renoncement aux soins. Cette détection s'effectue par le biais d'agents d'accueil physique, formés spécifiquement pour repérer, au cours d'entretiens, les situations de renoncement. Lorsqu'une telle situation est identifiée, le détecteur renseigne une fiche de signalement spécifique qui est transmise au DCAS (Délégué à l'Accès aux Soins) du secteur concerné. Tous les assurés en situation de renoncement et ayant la volonté d'être accompagnés seront ainsi contactés pour un accompagnement personnalisé : étude des droits, accompagnement dans le système de soins et prise de rendez-vous si nécessaire, suivi de la réalisation des soins, montage d'un dossier d'aide financière si nécessaire...

3.4.3 Objectif général 3 : prévenir des conduites à risques adolescents-jeunes adultes (Axe 4 : développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Sur la **prévention des conduites à risque en matière de sexualité**, le groupe thématique rappelle en introduction la loi Aubry 2011, sur laquelle notre réflexion peut s'appuyer pour davantage d'efficacité et de légitimité. Cette loi allonge le délai légal de l'IVG et impose aussi et surtout une obligation de 3 séances d'éducation à la vie affective et sexuelle par an et par groupe d'âge homogène. Sur le territoire de Lisieux, la plupart des jeunes rencontrés ont eu une séance en 4^{ème}, rarement en 6^{ème} et 5^{ème} sur ce thème. Les ressources humaines apparaissant comme une première difficulté. Les CESCi (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté Inter-degrés) en place sur les collèges Laplace, Gambier, bientôt Michelet assurent des projets en ce sens avec les écoles de leur secteur.

La banalisation des violences sexuelles et de la pornographie est évidente pour tous les acteurs présents. Aborder la question du rapport affectif et du consentement peut permettre d'ouvrir des sujets comme la question de l'acceptation de la rupture. Les parents sont parfois dépassés, effondrés ou dans le déni. Des partenaires soulignent l'importance de la prévention sur ce thème et, à l'instar du harcèlement, et dans une approche des Compétences Psycho Sociales (CPS), proposent des actions préventives dès la plus jeune enfance, dès la maternelle. Évoquer le respect, les limites de la connaissance du corps, permettre des échanges, travailler sur la mixité/égalité filles/garçons est efficace. La priorisation 2020-2021 proposée par ce groupe thématique concerne justement les **conduites à risque en matière de sexualité** : répertorier les propositions existantes pour les évaluer, les développer, entreprendre des actions nouvelles.

En ce qui concerne la **lutte contre les conduites addictives** (tabac, alcool, cannabis), le Conseil Territorial de Promotion de la Santé (CTPS) du Calvados piloté par l'ARS, animé notamment par l'Éducation Nationale, la CPAM, la MSA, la CAF, etc. ont priorisé fin 2019 la prévention précoce des conduites addictives et le renforcement des compétences psycho-sociales dès le plus jeune âge (comme vu dans le paragraphe précédent). Des associations sur le territoire sont très bien repérées par les acteurs éducatifs de notre territoire et le relais des publics en difficulté peut se faire assez aisément lorsqu'ils sont repérés par une structure d'accueil. Les professionnels du secteur relatent une baisse de la consommation du tabac, une baisse de la consommation de produits dangereux en général. La consommation du cannabis se banalise, ou disons plutôt, continue de se banaliser.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 4 DÉVELOPPER LA PRÉVENTION PRÉCOCE, LA PRÉVENTION DES CONDUITES À RISQUES	
Objectif général n°3	Prévenir des conduites à risques (adolescents, jeunes adultes)
Action priorisée 2020-2021	<i>Projets autour des conduites à risque en matière de sexualité ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Prévenir des conduites à risque en matière de sexualité
Actions existantes	⊗ Certaines missions du CESC(i) (Education Nationale) → page 61 ⊗ La prévention proposée par le Centre de Planification et d'Education Familiale sur les établissements scolaires, l'IME, le SESSAD, la Mission Locale etc. ⁽²⁾ ⊗ Les Permanences d'Accès aux Soins de Santé (PASS) → page 63 ⊗ Les missions du CIDFF ⁽³⁾ ⊗ Les missions de l'Association Sésame ⁽⁴⁾ ⊗ Le CEGIDD – Centre Gratuit d'Information de Dépistage & de Diagnostic ⁽⁵⁾ ⊗ Une partie des missions de l'AFFDU ⁽⁶⁾ ⊗ Les enjeux du Contrat Local de Santé → page 61
2nd Objectif opérationnel	Lutter contre les conduites addictives (tabac, alcool, cannabis...)
Actions existantes	⊗ Le programme Unplugged ⁽⁷⁾ ⊗ Les interventions d'ESI 14 dans les écoles, collèges et lycées ⁽⁸⁾ ⊗ L'accompagnement psychologique des jeunes consommateurs (Mission Locale) ⊗ Les enjeux du Contrat Local de Santé → page 61 ⊗ L'accompagnement d'Alcool Info 14 ⁽⁹⁾
3^{ème} Objectif opérationnel	Redynamiser les projets autour de la Sécurité Routière (bis)
	(Voir axe 4 objectif général 1 – 1 ^{er} objectif opérationnel page 56)
4^{ème} Objectif opérationnel	Lutter contre toute forme de harcèlement (bis)
	(Voir axe 4 objectif général 1 – 2 nd objectif opérationnel page 56)

(1) Projet autour des **conduites à risque en matière de sexualité** : la proposition est ici de faire un état des lieux des actions de notre territoire sur ce thème (dans les structures éducatives) - envisager des actions nouvelles - proposer une éducation précoce dès le primaire et aborder le respect, les limites et la connaissance du corps - permettre des échanges individualisés - travailler sur la mixité/égalité filles garçon.

(2) **L'Equipe du Centre de Planification et d'Education Familiale (CPEF)** propose des ateliers de prévention, des échanges avec les jeunes sur la puberté, l'adolescence, la sexualité, les sentiments, les relations garçons filles, les relations avec les parents, l'homosexualité, le plaisir, le désir, le consentement, la pornographie, la violence ou les lois. Des interventions de déroulent sur Lisieux ① Sur les collèges Laplace et Michelet (auprès de 4^{ème}) dans le cadre du CESCi auprès d'une quinzaine d'enfants ; en présence d'un médecin ou d'une sage-femme pour le côté médical, d'une conseillère conjugale et familiale. L'éducation à la sexualité est inscrite dans le code de l'éducation depuis 2001 ② Sur l'IME de Lisieux où l'éducation à la vie affective et la sexualité s'inscrit comme une approche essentielle dans le projet d'établissement. Les jeunes de l'IME viennent désormais au CPEF. Une visite du centre et la découverte de toutes les missions leur sont proposées : santé sexuelle, suivi gynécologique, contraception, IVG, IST etc. ③ Sur le SESSAD (Services d'Education Spéciale et de Soins À Domicile), l'intervention se déroule auprès de jeunes enfants de 10 ans à 15 ans. Pour les plus jeunes, sont abordées la différence entre les garçons et les filles, les transformations du corps, le respect... pour les plus grands, sont évoquées les relations amoureuses, les relations avec les parents, la sexualité ④ À la Mission Locale : des groupes sont accueillis au sein du CPEF pour une connaissance de la structure et des missions (contraception, suivi gynécologique, IVG, IST etc.) ⑤ Sur l'animation Hautevitalité : un stand est assuré pour faire réfléchir les enfants et les jeunes sur la différence garçons/filles, sur la contraception...

(3) **Le Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles (CIDFF)** travaille essentiellement sur 2 thématiques : l'égalité ou les violences sexistes et sexuelles. Ces thèmes sont abordés lors d'interventions dans des établissements scolaires : des écoles mais plus fréquemment des collèges ou lycées. Par ailleurs, une juriste est présente au commissariat de Lisieux 3 ou 4 demi-journées par semaine pour réorienter les personnes dans le cas de violences intrafamiliales, le plus souvent pénales.

(4) **L'association Sésame** participe depuis plus de 50 ans aux actions d'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) en France. Agréée notamment par les ministères de l'Education Nationale, du ministère de la Jeunesse et des Sports, elle est composée d'un réseau d'intervenants bénévoles formés à l'écoute et à l'animation de groupes de jeunes, principalement en milieu scolaire (Cm2, 6^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}, seconde et IME). Elle est également formatrice d'intervenants en EARS. Les objectifs sont de découvrir des repères pour se construire en personne responsable dans une relation amoureuse et sexuelle, de prendre conscience des enjeux liés à cette relation. Plusieurs intervenants travaillent autour de Saint-Lô avec des interventions ponctuelles sur Lisieux pour répondre à des projets locaux.

<https://www.sesame-educ.org/>

(5) Le **CEGIDD** (Centre Gratuit d'Information de Dépistage & de Diagnostic) possède une antenne sur Lisieux portée par l'association ESI14. Une équipe pluridisciplinaire (infirmière /médecin/ psychologue) y propose, une demi-journée par semaine, du dépistage des IST (Infections Sexuellement Transmissibles) anonyme et gratuit, avec remise de résultats la semaine suivante, un temps d'accueil et d'écoute en cas de violence ; le CeGIDD propose également des actions de dépistage du Sida et de l'hépatite C auprès des publics jeunes ; il organise des actions dans les établissements scolaires pour aborder les divers risques (addictions, violences sexuelles, maladies, grossesse...).

<https://www.esi14.fr/sante-sexuelle>

(6) **L'AFFDU** est une section française de la Fédération Internationale des Femmes Diplômées des Universités (FIFDU) qui lutte notamment contre les violences sexuelles et sexistes. Une de leurs missions est de développer entre les filles et les garçons, dès leur plus jeune âge, une culture de l'égalité fondée sur le respect mutuel et la pacification des rapports sociaux entre filles et garçons dès l'école. Un groupe local se trouve sur Caen.

<https://www.associationdesfemmesdiplomees.fr/qui-sommes-nous/>

(7) Le programme **Unplugged** est un programme de prévention en milieu scolaire pour la prévention des conduites à risque et addictives et au-delà, intervenant sur le climat scolaire et les conditions d'enseignement. Il a été évalué à l'échelle européenne comme un programme efficient (scientifiquement validé, il a prouvé son efficacité) qui travaille sur les influences sociales et sur le développement des compétences psychosociales (CPS). Il se déroule en classe de 5^{ème}, sur 12 séances en co-animation la première année avec ESI14 et un enseignant formé, puis en co-animation dégressive sur 4 ans. Objectifs : former un maximum de personnes (CPE, enseignants, infirmiers...) ; repérer, orienter et apporter des outils aux enseignants ; proposer 2 ou 3 rencontres avec les parents. Sur le territoire du Pays d'Auge, 23 classes ont bénéficié de ce programme dont 18 classes à Lisieux (5 sur l'année scolaire 2018-2019 et 13 sur l'année scolaire 2019-2020).

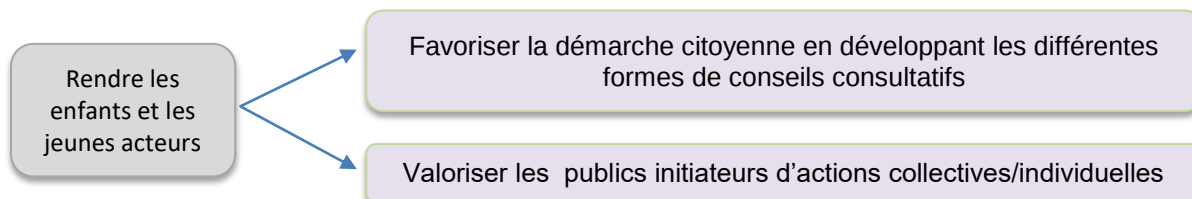
⁽⁸⁾ **ESI 14** intervient dans un cadre scolaire avec plusieurs projets sur le territoire Lexovien : le programme Unplugged ; l'intervention en primaire sur la gestion des émotions, le vivre ensemble et la gestion des écrans (une semaine « Je m'amuse sans écrans ») ; les actions menées en classe de 4^{ème} sur 3 séances (à l'aide de planches de bandes dessinées comme outil d'expression) pour répondre aux interrogations concernant les conduites addictives ; la consultation « Jeunes Consommateurs » (CJC), qui permet une rencontre avec les jeunes et les parents afin d'échanger et d'évaluer les consommations de produits , de proposer un sevrage tabagique (actions menées notamment au lycée P. Cornu) etc. Pour davantage d'informations sur les activités d'ESI 14 : <https://www.esi14.fr/>

⁽⁹⁾ **Alcool Info 14** est une association qui propose une écoute individuelle et gratuite par un thérapeute et des bénévoles. Ces derniers reçoivent en toute confidentialité et répondent aux personnes souffrant d'addiction à l'alcool. Elle organise son action préventive en intervenant sur différents secteurs de la ville, dans les écoles, parfois à domicile, en délivrant des informations concernant les conséquences auxquelles peuvent conduire la consommation d'alcool : l'insécurité routière, la perte d'un emploi, du permis de conduire, de son logement etc. Environ 30 communes sont aujourd'hui partenaires de l'association.

3.5 Axe 5 : faire participer les enfants, les jeunes et les familles

3.5.1 Objectif général 1 : rendre les enfants et les jeunes acteurs de leur vie

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Si différentes **démarches citoyennes et conseils consultatifs** fonctionnent sur le territoire lexovien (les conseils de vie sociale, les conseils de vie dans les collèges et lycées...), les partenaires PEL proposent aujourd'hui la priorisation et la création d'un **conseil enfants/jeunes** qui pourrait devenir un organe représentatif de la jeunesse lexovienne. À l'image du fonctionnement du CMJ (Conseil Municipal Junior) aujourd'hui disparu, l'idée est de créer un lieu d'écoute pour susciter la motivation et l'implication des jeunes, leur offrir la possibilité d'échanger sur les projets de la commune ou des partenaires extérieurs et favoriser ainsi leur implication. Les perspectives d'organiser un « world café » ou « world action » (animation consultative) en direction des jeunes, comme évoqué en septembre 2019, restent d'actualité. Cet outil peut devenir parmi d'autres, un moyen de faire interagir les publics de façon dynamique. Le Conseil Économique Social et Environnemental prône aussi dans son dernier rapport, l'animation et l'organisation de ce type de démarches de démocratie participative ou délibérative.

En ce qui concerne la **valorisation des publics initiateurs d'actions collectives/individuelles**, elle est capitale pour les partenaires présents et constitutive d'une implication citoyenne que l'on souhaite voir progresser. La valorisation, d'une manière générale, est aussi nécessaire au développement de l'autonomie qu'à la lisibilité que nous offrons aux jeunes. Cela a été rappelé par plusieurs acteurs éducatifs et pas uniquement pendant la réunion de ce groupe thématique. Les actions à l'initiative des jeunes de Lisieux, évoquées par les partenaires, bien que souvent sans lien, sont des propositions intéressantes. Mais il sera judicieux et pertinent d'évoquer de nouvelles initiatives chaque année, en plus grand nombre, pour rendre efficacement compte de la dynamique importante en ce domaine sur notre ville.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 5 : FAIRE PARTICIPER LES ENFANTS, LES JEUNES ET LES FAMILLES	
Action priorisée 2020-2021	Création d'un Conseil Enfants/Jeunes ⁽¹⁾
Objectif général n°1	Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leur vie
1 ^{er} Objectif opérationnel	Favoriser la démarche citoyenne en développant les différentes formes de conseils consultatifs
Actions existantes	⊗ Les « Points jeunes » (SEJ – Ville de Lisieux) ⁽²⁾ ⊗ Le Conseil de vie sociale (FJT, collèges et lycée) ⁽³⁾ ⊗ Les associations créées par les jeunes (sans accompagnement de l'institution) ⊗ L'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP) → page 20
Pistes d'action	⊗ Création d'un conseil enfants/jeunes ⁽¹⁾ (action priorisée 2020-2021 axe 5) ⊗ Organisation d'un World Café PEL à destination des enfants & jeunes ? des familles ? pour une réflexion autour des thématiques éducatives proposées
2 ^{ème} Objectif opérationnel	Valoriser les publics initiateurs d'actions collectives ou individuelles
Actions existantes	⊗ Le projet Web Radio (Ville de Lisieux/collège Laplace) ⁽⁴⁾ ⊗ Les projets à l'initiative des jeunes (SEJ Service Enfance Jeunesse) ⊗ Les projets Intergénérationnels (CCAS et/ou SEJ Ville de Lisieux) ⁽⁵⁾ ⊗ La Bourse jeunes (CCAS) : bourse solidaire → page 35 ⊗ Le projet Classe Radio (l'école Guizot) ⁽⁶⁾ ⊗ Les projets Eco – citoyenneté à la demande des élèves → page 39

⁽¹⁾ Un **Conseil Enfants Jeunes**, à l'image du fonctionnement du CMJ (Conseil Municipal Junior) aujourd'hui disparu, est envisagé afin de créer un nouveau lieu d'écoute (fréquence de rencontre à déterminer), susciter la motivation et l'implication des jeunes. Les objectifs attendus : mettre en place un organe représentatif de la jeunesse Lexovienne pour échanger sur les actions et projets du territoire ; proposer un lieu d'échanges aux enfants et aux jeunes sur les projets de la commune ou des partenaires extérieurs.

⁽²⁾ Les « **points jeunes** » proposés par le Service Enfance Jeunesse de la ville de Lisieux sont des temps d'accueil et d'échanges, de concertation et de débats dans les centres de loisirs, les locaux ados, où l'enfant ou le jeune propose et devient acteur des projets menés (ex : organisation d'un séjour).

⁽³⁾ **Les conseils de Vie Sociale** (FJT, collèges, lycée etc.) : ce sont des organes représentatifs des usagers, des lieux d'échanges sur toutes les questions inhérentes au fonctionnement de l'établissement dans lequel sont accueillis les usagers.

Au **FJT** (Foyer des Jeunes Travailleurs), ce sont des lieux d'écoute très importants ayant pour vocation de favoriser la participation des usagers, afin notamment de garantir leurs droits.

Dans les **collèges et lycées** : il y a parfois de véritables difficultés dans certains établissements pour susciter la motivation et l'implication des lycéens dans la vie de leur établissement. Mais n'en

demeurent pas moins l'existence et la création d'associations par les jeunes (sans accompagnement de l'institution).

⁽⁴⁾ Le **projet Web Radio** sur le collège Laplace a été imaginé pour favoriser l'implication, la participation et la valorisation des jeunes. Parmi les intervenants, nous comptons une personne de l'équipe éducative du collège et 2 animateurs du Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux. Les objectifs sont de favoriser l'autonomie des jeunes, de développer leur citoyenneté, de permettre leur épanouissement et de favoriser la mixité sociale et sexuelle. Les actions proposées sont notamment d'animer l'atelier radio ; de choisir des émissions suivant les thématiques souhaitées par les jeunes ; de découvrir le matériel (table de mixage, micro, enregistreur...) et logiciels informatiques ; de participer à des jeux de rôle pour une meilleure prise de parole au micro ; de rédiger des sujets d'émissions ; d'enregistrer des contenus ; de créer des « playlist » musicales ; de faire des reportages & interviews (élèves, personnels du collège, structures extérieures « Mission Locale » etc.).

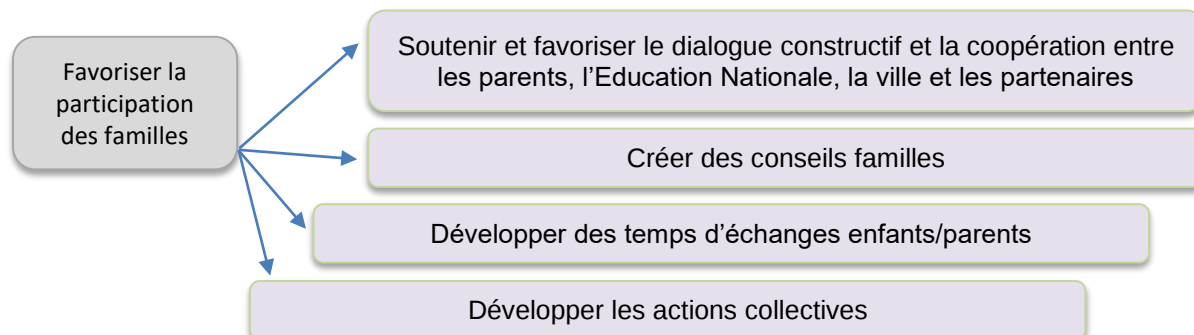
⁽⁵⁾ Les **projets intergénérationnels** (CCAS et/ou SEJ Ville de Lisieux)

Des rencontres « journées intergénérationnelles » sont régulièrement proposées et portées par le CCAS, en lien parfois avec les centres de loisirs de la Ville de Lisieux (le Val d'Or dans le cadre du Carnaval – la proposition d'une journée au Château de Canon pour un apprentissage de l'écriture à la plume). L'association « retraite active » participe aussi à l'organisation de journées sportives avec repas partageur.

⁽⁶⁾ Le projet **Classe Radio** : dans le cadre d'un travail autour de l'éducation artistique, culturelle et sportive, de l'éducation culturelle scientifique et humaniste, l'école François Guizot propose un projet Radio participatif et valorisant pour les enfants. Pendant une semaine, avec l'aide d'un animateur et de l'ensemble de l'équipe pédagogique, des émissions en direct et en différé sont proposées à partir d'une grille de programmes. Le matin : écriture, corrections et répétitions des émissions ; l'après-midi : prises de paroles en direct ou enregistrement et écoute. Mises à part la valorisation et la participation, les autres objectifs de ce projet sont d'enrichir le bagage lexical des élèves ; de développer des compétences langagières ; d'apprendre à gérer son stress ; d'améliorer l'aisance orale.

3.5.2 Objectif général 2 : favoriser la participation des familles (axe 5 : faire participer les enfants, les jeunes et les familles)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



De très nombreuses initiatives existent sur notre territoire **pour soutenir et favoriser le dialogue constructif et la coopération** entre les parents, l'Éducation Nationale, la ville et les partenaires. Certaines d'entre elles fonctionnent bien tandis que d'autres initiatives connaissent des difficultés sur au moins deux plans : le nombre de personnes intéressées est vraiment très faible ; le public présent n'est pas le public ciblé par l'action. Il en va ainsi de certains « goûters parents », de certaines conférences ou d'actions de sensibilisation. Il semble plus facile d'instaurer le dialogue avec les familles dans le cadre de loisirs, mais plus difficile dans un cadre scolaire (surtout pour de jeunes parents en rupture avec le système). Les partenaires posent comme point de vigilance quel que soit le lieu concerné, le discours des professionnels parfois infantilisant, parfois trop intrusif envers les parents qu'on n'encourage pas à revenir. Les fêtes de quartiers, les « goûters familles » dans les centres de loisirs sont des manifestations qui fonctionnent assez bien, quels que soient les secteurs de la ville concernés.

Pour **développer des temps d'échanges enfants/parents**, le groupe thématique renvoie autant d'initiatives souvent motivées ou dynamisées par la notion de « Parentalité » présente sur de nombreuses structures et associations. Les acteurs éducatifs constatent là encore, malgré la dynamique, une réelle difficulté à pouvoir toucher les publics les plus en précarité sur notre territoire. D'aucuns proposent la nécessité d'aller à la rencontre et de mobiliser des familles en difficulté en s'appuyant sur des publics déjà connus, porteurs de savoir-faire. La question de la transmission est un enjeu jugé intéressant et développé par quelques associations sur la ville. La dynamique locale existante est d'accompagner les parents dans leur rôle éducatif, notamment les jeunes parents, pour qu'ils puissent éduquer leurs enfants dans les meilleures conditions. Les temps d'échanges parents/enfants développés plus bas, fonctionnent assez bien en comparaison des temps uniquement à l'attention des adultes.

La priorisation envisagée un temps par les partenaires concernait un projet de sensibilisation à l'usage précoce des écrans, pour réapprendre à jouer avec son enfant. Ce projet de sensibilisation, perspective de travail du groupe parentalité du Contrat Ville, envisagé aussi dans le cadre du Diagnostic Local de Santé (CALN/ARS), a finalement été priorisé sur l'axe 4 (la prévention précoce en direction des jeunes publics). Nous lui avons donc préféré en comité thématique, une seconde proposition priorisée par plusieurs binômes d'acteurs éducatifs, les **Loisirs Familiaux de Proximité** (LFP). L'objectif de cette action portée par le Centre Socio Culturel CAF est bien de renforcer les relations intrafamiliales par la proposition d'un programme d'activités à chaque période de vacances.

L'existant proposé dans le cadre des **actions collectives** est sensiblement identique. Le groupe thématique, concernant les projets intergénérationnels, invite à l'inscription de ces derniers dans la longueur pour la mise en place d'un vrai échange, d'une vraie rencontre. Les actions durables permettant chacun de se reconnaître dans son statut.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 5 : FAIRE PARTICIPER LES ENFANTS, LES JEUNES ET LES FAMILLES	
Objectif général n°2	Favoriser la participation des familles
Action priorisée 2020-2021	Les Loisirs Familiaux de Proximité LFP (CSC CAF) ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Soutenir et favoriser le dialogue constructif et la coopération entre l'E.N., les parents, la ville et les partenaires
Actions existantes	⊗ Des actions périscolaires (Service Enfance Jeunesse – Ville de Lisieux) ⁽²⁾ ⊗ Les traditionnels spectacles de Noël des quartiers (PTLS Ville de Lisieux) ⁽³⁾ ⊗ Les cafés familles sur les écoles, collèges, lycées, centre de loisirs etc. ⊗ Les rendez-vous familles proposés dans les écoles, collèges et lycées ⊗ Les soirées débats (cadre scolaire, semaine petite enfance etc.) ⊗ Les ciné-débats (Ligue des Droits de l'Homme etc.) → voir page 51 (action priorisée 2020-2021 axe 3) ⊗ La participation à des spectacles avec les familles (Centre Socio-Culturel Caf, Ville de Lisieux etc.)
2nd Objectif opérationnel	Créer des conseils familles
Actions existantes	⊗ Les Conseils parents sur Hauteville dans le cadre de l'activité périscolaire (SEJ Ville de Lisieux) ⊗ Les Associations de Parents d'Élèves (conservatoire, écoles, collèges etc.)
3^{ème} Objectif opérationnel	Développer des temps d'échanges enfants/parents
Actions existantes	⊗ Les ateliers et soirées familles en centre de loisirs (SEJ Ville de Lisieux) ⁽⁴⁾ ⊗ Les ateliers proposés dans le cadre du Carnaval (Ville de Lisieux/associations partenaires) ⊗ La fête des voisins (soutenue par la ville de Lisieux) ⊗ Les propositions familiales de la Direction des Affaires Culturelles (CALN) ⁽⁵⁾ ⊗ Les Loisirs Familiaux de Proximité LFP - Centre Socio-Culturel CAF (action priorisée 2020-2021 axe 5) ⊗ Semaine « Je m'amuse sans écran » dans les écoles (ESI 14) ⁽⁶⁾ ⊗ Les ateliers parents enfants 0-3 ans (association « accueillir son enfant ») ⁽⁷⁾ ⊗ Les rencontres sportives avec la participation de familles ⁽⁸⁾ ⊗ Certaines propositions des Apprentis d'Auteuil ⁽⁹⁾
4^{ème} objectif opérationnel	Développer des actions collectives
Actions existantes	⊗ Le carnaval de Lisieux (Ville de Lisieux) → page 31 ⊗ Les cinés plein air (CSC/Ville de Lisieux) ⊗ Les fêtes de quartiers (Ville de Lisieux/CSC/Associations partenaires) ⊗ L'action Bouge dans ton quartier (Centre Socio-Caf) ⁽¹⁰⁾ ⊗ Les Loisirs Familiaux de Proximité LFP ⁽¹⁾ (action priorisée 2020-2021 axe 5) ⊗ Les Projets intergénérationnels ⁽¹¹⁾

(1) Les **Loisirs Familiaux de Proximité (LFP)** - Centre Socio-Culturel : les difficultés financières et logistiques d'une majorité des familles (notamment en mode de transport) ne favorisent pas toujours les relations familiales positives. « Les LFP offrent à chaque période de vacances scolaires un programme d'activités à partager en famille. Ces temps de loisirs partagés contribuent à l'exercice de la parentalité et à l'échange entre parents et enfants. Le centre socio-culturel met en œuvre les moyens afin de proposer aux familles toutes sortes d'activités passant des découvertes culturelles à divers types d'ateliers, dans et en dehors de l'enceinte du centre. De plus, les LFP permettent aux professionnels d'apporter une autre forme d'attention, de pouvoir observer des problématiques non décelées. Cette dynamique de rencontres et d'évasion proposée à chaque période de vacances scolaires facilite l'accès aux loisirs des familles les plus vulnérables. Cette démarche de proximité qui allie des activités éducatives et des sorties pédagogiques dans la région est maintenant bien connue et repérée des familles » (extrait rapport d'activité CSC Caf). En 2019 : il y a eu 282 participants (171 enfants et 111 adultes) pour 858 participations.

(2) De nombreuses **actions périscolaires** proposées par les animateurs du Service Enfance Jeunesse de la ville de Lisieux permettent la rencontre avec les familles et aboutissent parfois à des manifestations conviviales avec les parents. On citera pour exemple l'inauguration du char Carnaval 2019 : fête de quartier qui a rassemblé environ 200 personnes, enfants, jeunes, familles et partenaires dont la classe orchestre CALN, des enseignants des écoles du secteur, le Centre Socio-culturel etc.

(3) Les traditionnels **spectacles de fin d'année** (ville de Lisieux – Proximité, Tranquillité et Lien Social) résultent d'un projet partenarial avec le Service Enfance Jeunesse et les associations du secteur géographique concerné (Mood Action Professor, Le Réseau d'Échanges Réciproques de Savoirs, Le secours Catholique, A.B.I). Les objectifs sont d'impliquer un maximum de générations à la réalisation d'un spectacle à destination des publics (enfants, jeunes et familles) sur le Centre de Loisirs la Vallée, Mos@ic la Salle, Le théâtre Lisieux Normandie ; pérenniser l'implication et la responsabilisation des habitants dans un projet collectif ; faciliter la participation des publics à la vie de leur quartier ; renforcer les liens avec les familles par le biais de projets co-construits ; renforcer la confiance en soi par la pratique artistique : théâtre, chorale, théâtre d'ombre etc. ; valoriser les participants.

(4) Les **ateliers et soirées familles** en centre de loisirs représentent un moment important pour l'ensemble des acteurs éducatifs du Service Enfance Jeunesse. Ils permettent d'aborder de nombreuses thématiques, de soulever de nombreux problèmes, d'y apporter des solutions sans jamais se montrer trop intrusif ou moralisateurs dans la démarche. La posture du professionnel se veut exemplaire dans son positionnement avec les enfants présents. On citera à titre d'exemple : les forums familles organisés toute la journée, avec des stands extérieurs pour parler des projets à venir, du fonctionnement de la structure, du déroulement de l'été avec la participation des enfants gérant stands café et chocolat (Maison de Quartier Trevett) ; les ateliers parents/enfants durant l'activité périscolaire entre 16h30 et 18h30 ; le traditionnel « Loto familles » au centre Jean Moulin en juillet, repas partageur ; l'invitation à des spectacles, à des animations (soirée bowling etc.).

(5) La Direction des Affaires Culturelles de la CALN propose de nombreux **ateliers familles** (enfants/parents), toute l'année, parmi lesquels : des visites des musées spéciales familles ; des programmations de spectacles adaptés avec brunch et rencontres avec les artistes ; des projections de films adaptés aux familles, soirées ou après-midi jeux ; des restitutions publiques des travaux des jeunes (Conservatoire notamment) ouvertes aux parents etc. (voir aussi axe 2 page 26).

(6) La semaine « **Je m'amuse sans écrans** » dans les écoles vise à lutter contre le mésusage des écrans et ses conséquences, rendre les enfants vecteurs vis-à-vis de leurs parents. ESI 14 propose par exemple des actions autour de la gestion des émotions et conclut cette action en proposant un défi école « Je m'amuse sans écrans » pendant une semaine pour engager les parents dans cette démarche. Cette action est complétée d'une intervention auprès des parents, qui peut prendre la forme d'une soirée jeux de société par exemple, dans les écoles : présentation aux parents des projets et participation à des jeux. Objectif : apprendre à jouer autrement que sur les écrans.

(7) L'association « **Accueillir son enfant** » propose de nombreux ateliers parents/enfants dont la « malle aux histoires » → page 31 ; le massage bébé, moment de rencontre privilégié entre l'enfant et le parent ; l'atelier Pirouette, pour partager galipettes et relaxation avec son enfant ; Amusical, pour réapprendre des comptines, des jeux de doigts, des chansons, des jeux sonores et rythmiques, des chansons à danser ; l'Art patouille pour découvrir les différentes manières de peindre, sur des supports divers et variés etc.

<https://accueillir-son-enfant.jimdofree.com/activite/C3%A9s-propos%C3%A9es/>

⁽⁸⁾ Plusieurs **offres sportives parents/enfants** existent sur Lisieux : la section lexovienne de rugby propose des Journées familles (sports) - participation des parents et enfants avec repas partageur, initiation au rugby et jeux tout au long de la journée ; proposition similaire du CAL Football ; l'USEP → page 20

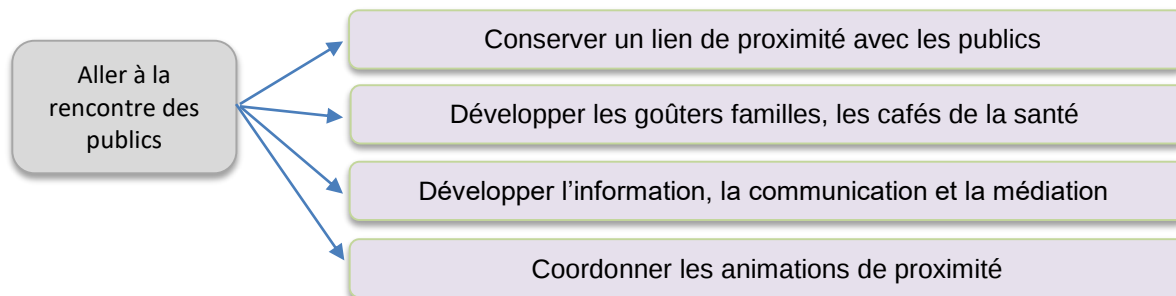
⁽⁹⁾ La structure « les Apprentis d'Auteuil » propose des **Noëls et Soirées de la réussite**, des kermesses de fin d'année, avec une restitution des actions ayant eu lieu durant l'année. L'organisation est imaginée pour solliciter et favoriser une participation active des familles.

⁽¹⁰⁾ L'action « **Bouge dans ton quartier** » portée par le Centre Socio-Culturel CAF s'inscrit dans le cadre de ses animations de proximité estivales. Le CSC s'efforce d'aller au plus près des familles principalement dans le quartier d'Hauteville. Cette action réunit chaque été plus d'un millier d'habitants autour d'activités éducatives, ludiques et familiales portées aussi par des partenaires ville, des intervenants extérieurs. L'impact positif de cette animation sur les espaces de vie du quartier d'Hauteville a été remarqué par les habitants et les acteurs investis dans ce projet qui a réuni une trentaine de bénévoles en 2019 pour une proposition de 7 journées et fêtes de quartier, environ 1160 personnes accueillies au total.

⁽¹¹⁾ Des projets intergénérationnels sont portés sur le territoire par la ville de Lisieux, le CCAS → page 70, la Communauté d'Agglomération Normandie – la CALN, l'association Retraite Active etc.

3.5.3 Objectif général 3 : aller à la rencontre des publics (axe 5 : faire participer les enfants, les jeunes et les familles)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Sur les **liens de proximité avec les publics**, les actions existantes répondent en partie à l'orientation fixée. Les animations de proximité, bien que nécessitant une véritable coordination, tant elles sont nombreuses, apportent de l'activité et du dynamisme sur certains quartiers de la ville. Parallèlement, les partenaires s'interrogent et/ou réfléchissent à la mise en place d'actions en centre-ville, un réaménagement des espaces pour une réelle appropriation des lieux par le public. De nombreux jeunes sont présents à la médiathèque (repérée comme un lieu central agréable, chauffé et gratuit), d'autres investissent la place Mitterrand, parfois les cafés. L'emploi du temps des élèves ne correspond visiblement pas aux horaires des bus et trains. Des jeunes déambulent dans le centre-ville de Lisieux sans trop de choses à faire. Un sentiment d'insécurité en fin de journée (après 19h00) peut parfois apparaître chez les adultes comme chez les jeunes. La priorisation 2020-2021 instaurée initialement était de proposer un travail sur ce thème, sur les lieux de regroupement des jeunes repérés, pour mieux s'adresser à eux, pour les amener vers l'ensemble des structures existantes, vers l'offre proposée sur le territoire si des attentes sont formulées en ce sens. L'occupation de la médiathèque et/ou la Place Mitterrand seront l'objet d'une réflexion mais rien n'est à ce jour validé en termes d'action et la priorisation est, pour cette raison, repoussée.

Certaines structures comme le Service d'Action Préventive ont pour mission de créer et renforcer ce lien de proximité. Mais des difficultés à cibler le public ados en particulier sont relatées par de nombreux partenaires (déjà évoqué en amont). Même des projets dédiés comme le projet Ani'mobile du Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux capte un public enfant ou adultes mais très peu de jeunes âgés de 13 à 18 ans. Une **enquête à destination des 6-25 ans**, en lien avec les thématiques du Projet Éducatif Local, est en cours de préparation pour une mise en place fin 2020 et une analyse le 1^{er} semestre 2021. Portée par la Ville de Lisieux et le PEL, l'association ESI 14 et l'Hôpital de Lisieux ont largement contribué à la finalisation du questionnaire. Cette enquête doit permettre d'affiner la connaissance du public cible (dont les ados) mais aussi les attentes et besoins formulés. Pour cette dernière raison, nous proposons une priorisation 2020-2021 de cette enquête d'envergure pour une appropriation de celle-ci par l'ensemble des partenaires.

Le second point de vigilance évoqué par le groupe thématique concerne la traduction de l'objectif lui-même : « aller à la rencontre des publics ». Cela peut se traduire géographiquement mais doit être envisagé aussi d'une façon plus générale comme notre capacité à écouter, à répertorier les attentes, à imaginer des outils pour **développer l'information, la communication et la médiation**. L'adaptation à un système noyé dans un flot d'actualités est difficile mais demeure un enjeu essentiel pour les partenaires PEL.

Le principal écueil des **goûters familles** en place (ou des cafés de la santé imaginables à terme), concerne les familles ciblées : très ou trop souvent les mêmes sur certains quartiers et non représentatives de l'ensemble de la population. D'où la nécessité d'imaginer de nouvelles actions comme proposées aujourd'hui dans le cadre du groupe parentalité, émanation du Contrat Ville de la ville de Lisieux.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 5 : FAIRE PARTICIPER LES ENFANTS, LES JEUNES ET LES FAMILLES	
Objectif général n°3	Aller à la rencontre des publics
Action priorisée 2020-2021	<i>L'enquête 6-25 ans ⁽¹⁾</i>
1^{er} Objectif opérationnel	Conserver un lien de proximité avec les publics
Actions existantes	☉ Les fêtes de quartiers (Ville de Lisieux/CSC/Associations partenaires) ☉ Le projet Animobile (Ville de Lisieux - SEJ) <i>(action priorisée 2019-2020 axe 5 - fiche projet PEL page 128)</i> ☉ La bibliothèque de rue (Pôle Lecture Publique) CALN ⁽²⁾ ☉ L'action Bouge dans ton quartier (Centre Socio Culturel CAF) → page 74 ☉ L'espace Arc-en-Ciel (Centre Socio-Culturel/REAAP) ⁽³⁾ ☉ Les missions des éducateurs spécialisés du SAP ⁽⁴⁾ ☉ Des actions de santé ponctuelles (vaccination)
2nd Objectif opérationnel	Développer les goûters familles, les cafés de la santé
Actions existantes	☉ Les goûters familles (Ville de Lisieux) ⁽⁵⁾
Pistes d'action	☉ Les cafés de la santé ⁽⁶⁾
3^{ème} Objectif opérationnel	Développer l'information, la communication et la médiation
Actions existantes	☉ Le réseau social Facebook Ville de Lisieux - SEJ (secteur enfance/jeunesse) ☉ Le Promeneur du Net (FJT - CCAS) ⁽⁷⁾
Pistes d'action	☉ Un annuaire des professionnels sur le champ de la parentalité à destination des partenaires et familles (CIDFF/EN groupe parentalité Contrat ville) ☉ Création d'un site internet relais des informations des structures partenaires sur le territoire de la Ville de Lisieux (Politique de la Ville/DGA Enfance, sports, Jeunesse, vie associative) → page 80
4^{ème} Objectif opérationnel	Coordonner les animations de proximité
Actions existantes	☉ L'objet du Projet Educatif Local (PEL) de la Ville de Lisieux

(1) **L'enquête 6-25 ans** consiste en l'organisation d'une consultation des publics à partir d'un questionnaire en ligne (ou format papier) proposé sur les écoles, collèges, lycées, IUT, Mission Locale, FJT etc. Consultation portée par des animateurs référents (formés à l'exercice) sur chaque établissement repéré le dernier trimestre 2020. L'analyse sera assurée par les professionnels des thématiques concernées (ESI14, Hôpital de Lisieux etc.) le premier semestre 2021. Les objectifs sont de repérer les spécificités, les besoins des publics cibles pour d'une part, affiner le diagnostic du territoire, d'autre part, déterminer les attentes de notre population en matière de loisirs, de formations, de santé etc. (axes éducatifs) et confirmer ou non les orientations proposées par les partenaires PEL.

(2) Le projet « **Bib de rue** » (Pôle Lecture Publique CALN) propose un travail de proximité de la médiathèque dans les quartiers avec une possibilité d'emprunter gratuitement des livres pour petits et grands. Sans porte à pousser, avec un tapis et des albums, l'action permet de proposer une première approche pour informer et prêter des livres. Les bibs de rue ont lieu le mardi et le mercredi de 16h30 à 18h00, toute l'année, sur 4 quartiers de Lisieux : Creton (sud) - Delaunay (Nord) - Claude Monet et Jean Moulin (Hauteville). Sur les quartiers de Hauteville, un agent de développement local du Centre Socio Culturel CAF participe à l'animation avec l'animatrice médiatrice du livre.

(3) **L'espace Arc-En-Ciel** est proposé par le Centre Socio-Culturel avec le soutien du Réseau d'Écoute d'Appui d'Accompagnement des Parents (REAAP). C'est un lieu d'échanges, de rencontres et d'information, un lieu ressource entre parents et professionnels. D'espaces de rencontres à l'atelier motricité, en passant par des réunions à thèmes ou par un temps de convivialité, l'espace Arc-en-Ciel est dédié à la parentalité. Afin d'être au plus près des besoins des parents, l'équipe expérimente de nouvelles animations chaque année.

(4) Le **SAP** Service d'Action Préventive intervient dans le cadre de la Protection de l'Enfance, et propose un mode d'intervention souple en permanente adaptation, totalement en adéquation avec cette nécessité de conserver du lien avec le public. Les jeunes concernés par l'approche sont des adolescents et adultes (11-25 ans) de notre territoire, qui adhèrent librement à la démarche. Ils sont en état de rupture avec le milieu ou en souffrance sociale, exclus, marginalisés ou en voie de l'être. La pratique fondamentale de la Prévention Spécialisée se caractérise par une démarche de présence sociale encore appelée travail de rue. On agit « dans » et « pour le milieu ». Il s'agit d'aller vers les jeunes dans les lieux où ils se regroupent (au bas des immeubles, dans la rue, les centres commerciaux, les équipements socioculturels et sportifs), durant leur temps libre, en journée, en soirée ou en week-end, lors de fêtes ou d'événements. L'accueil peut également s'effectuer dans un local sur Hauteville. Un choix qui dépend du contexte et du projet d'intervention sur le secteur.

(5) Le **goûter familles** est proposé par les agents de développement social du Service Proximité Tranquillité et Lien Social de la Ville de Lisieux. Ce temps convivial d'échanges et de partage développe le lien social en plein cœur des quartiers et favorise les relations de bon voisinage ; il crée une nouvelle occasion de rapprocher les élus et les citoyens ; il favorise la lutte contre l'isolement de personnes vivant seules dans leur appartement ou maison. Six « goûters » sont organisés au printemps, autant à l'automne, sur les quartiers du nord et du sud de Lisieux.

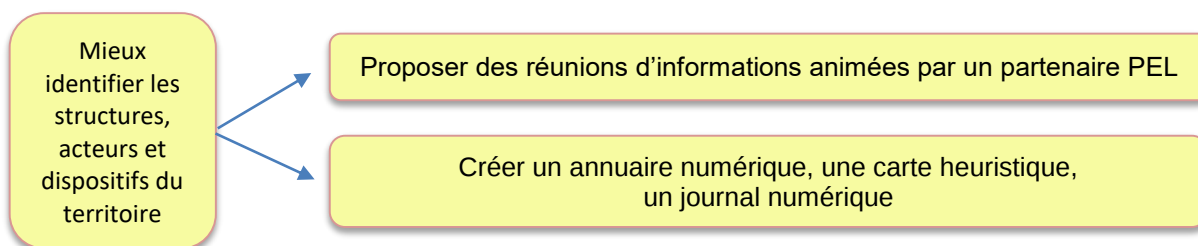
(6) Les **cafés de la santé** sont des rendez-vous mensuels proposés aux habitants de certains quartiers prioritaires, animés par des professionnels de la santé. En place sur Le Havre ou Rouen, les thématiques abordées avec le public sont très variés : les gestes de premiers secours ; l'impact des écrans sur l'enfant ; la fabrication de produits ménagers ; comprendre le stress pour mieux gérer au quotidien ; comprendre les changements de l'ado et ses besoins ; coup de blues, angoisses, insomnies ; l'équilibre alimentaire, etc.

(7) Le **promeneur du Net** est un dispositif financé par la CAF qui vise à assurer une présence éducative sur Internet à destination notamment du public pré-ados et ados. Cette présence permet d'informer et de communiquer avec les jeunes internautes à travers les réseaux sociaux, et ainsi d'apporter une veille éducative via le numérique. Autre objectif : animer le réseau des professionnels concernés par des rencontres régulières. Un promeneur du Net est en place sur Lisieux au FJT (Foyer des Jeunes Travailleurs).

3.6 Axe 6 : favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels.

3.6.1 Objectif général 1 : mieux identifier les structures, acteurs et dispositifs du territoire

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Il est utile ici de rappeler que l'axe 6 du Projet Éducatif Local n'était pas initialement une orientation stratégique émanant des diagnostics du territoire. Que celui-ci émane des acteurs éducatifs participants, qui ont ainsi affirmé leur volonté d'avoir davantage de lisibilité et de cohérence entre les professionnels. Même si ces deux points sont des orientations générales et transversales à l'ensemble des axes politiques fixés, cet axe 6, aujourd'hui en place, va nous permettre d'imaginer des actions encourageant la cohérence éducative, et d'évaluer celles-ci de façon objective.

La **proposition de réunions d'informations** s'est finalement traduite par le projet de création d'un **forum partenarial de rentrée** qui sera conduit en 2021-2022 en raison de la situation sanitaire actuelle. Ce forum professionnel et associatif des acteurs éducatifs de notre territoire ambitionne de réunir un maximum de partenaires pour favoriser les échanges, présenter les actions et projets de notre territoire. Le format est à déterminer : la proposition de conférences en journée pour une mise en lumière de certains dispositifs a été évoquée ; des stands ou des ateliers etc.

Nous validons cette année le second projet retenu en groupe thématique à savoir la mise en place d'un **annuaire numérique**, actualisable, répertoriant les acteurs, objectifs et projets des différentes structures partenaires de notre territoire. La proposition assez large d'un **site Internet** est aujourd'hui envisagée, intégrant à la fois le Projet Éducatif Local, les actions Contrat Ville et autres projets du territoire. Un moteur de recherche a été évoqué pour permettre l'entrée par portes thématiques variées. Ce projet, comme d'autres précédemment, est à budgétiser pour envisager sa faisabilité.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 6 : FAVORISER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE, LA FORMATION ET LA RENCONTRE ENTRE ACTEURS ÉDUCATIFS	
Action priorisée 2020-2021	Création d'un annuaire numérique ⁽¹⁾
Objectif général n°1	Mieux identifier les structures, acteurs et dispositifs du territoire
1 ^{er} Objectif opérationnel	Proposer des réunions d'informations animées par un partenaire PEL
Actions existantes	⊗ La sensibilisation à l'inclusion des publics en situation de handicap (IME) (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 129) ⊗ Les rencontres-conférences organisées dans le cadre de la Semaine Petite Enfance (Pôle lecture publique CALN) → page 61 (action priorisée 2020-2021 axe 4) ⊗ La présentation (sur demande) des saisons culturelles proposées par les structures du Pôle Spectacle Vivant de la CALN ⊗ Les réunions partenariales du réseau ados du Pays d'Auge ⁽²⁾ ⊗ L'invitation de partenaires et présentation de la structure lors de réunions d'équipe (Circonscription d'Action Sociale, Mission Locale) ⁽³⁾ ⊗ Les réunions du GESA (Groupe d'Etude de Situation en Addictologie) ⁽⁴⁾
Pistes d'action	⊗ Proposer une réunion d'information sur le RIP – Recueil d'Information Préoccupante ⊗ Présenter les expositions et la collection du Pôle Muséal et les projets proposés en lien avec celles-ci (Pôle Muséal et des Arts plastiques CALN) ⊗ Elargir la sensibilisation des publics en situation de handicap à l'ensemble des partenaires du Projet Éducatif Local
2 ^{ème} Objectif opérationnel	Créer un annuaire numérique, une carte heuristique, un journal numérique
Actions existantes	⊗ L'annuaire des ressources éducatives et culturelles à destination des professionnels (Direction des Affaires culturelles de la CALN) → page 29 ⊗ La cartographie des ressources numériques du Calvados ⁽⁵⁾
Pistes d'action	⊗ Un annuaire des professionnels sur le champ de la parentalité à destination des partenaires et familles (CIDFF/EN groupe parentalité Contrat ville) ⊗ Création d'un site Internet relais des informations des structures partenaires sur le territoire (Ville de Lisieux) ⁽¹⁾

(1) La Ville de Lisieux (Services Politique de la Ville/DGA Enfance, sports, Jeunesse, vie associative) en collaboration avec les partenaires PEL, envisage la création d'un site internet relais des informations des structures sur le territoire de la Ville : **annuaire numérique** par thématique / moteur de recherche pour un meilleur partage de l'information, pour une meilleure coordination.

(2) Les **réunions du réseau ados du Pays d'Auge** (4 à 5 rencontres par an) co-animées par ESI14 et la Maison des Adolescents du Calvados proposent depuis 2015 de soutenir les professionnels dans leur mission d'accompagnement des jeunes et des familles en difficulté. Le site d'accueil de la réunion varie afin de permettre au partenaire hôte de présenter sa structure. Les objectifs sont de rapprocher les professionnels concernés par l'adolescence, créer un climat de confiance pour dépasser les clivages et favoriser le décroisement ; réfléchir et échanger sur des situations difficiles, élaborer ensemble des propositions de réponse pour améliorer la fluidité des parcours et des accompagnements. Deux formes d'intervention sont possibles pendant ces réunions : l'étude de situations individuelles et le partage de pratiques ; la recherche et la réflexion sur des problématiques identifiées sur le territoire. Une conférence est proposée une fois par an sur un thème ciblé (exemple : l'identité sexuelle à l'adolescence).

(3) La Circonscription d'Action Sociale **invite régulièrement des partenaires** (enseignants, assistantes sociales, infirmières du 2nd degré etc.) afin d'échanger et de présenter la structure lors de réunions d'équipe le lundi matin. L'objectif est bien d'expliquer le cadre des interventions de la circonscription, les dispositifs existants (exemple : le Recueil d'Information Préoccupante). Proposition similaire sur la Mission Locale le vendredi matin : présentation de leurs activités.

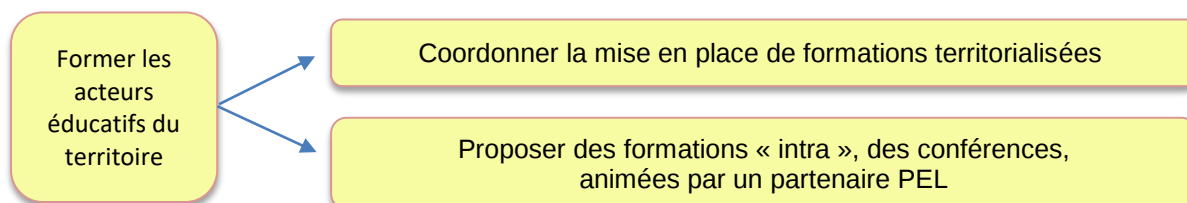
(4) Le **GESA** (Groupe d'Etude de Situations en Addictologie) propose des rencontres régulières entre intervenants du champ médicosocial, éducatif et associatif pour évoquer des situations qui posent problème ; des informations autour des différentes problématiques addictives ; échanger sur l'annuaire médico-socioéducatif. Les réunions (cinq par an) tournent au sein des structures partenaires (dont ESI 14) qui sont alors en charge de présenter leurs missions. Une des réunions annuelles fait l'objet d'une sensibilisation sur un thème choisi par les partenaires.

(5) La **cartographie des ressources numériques** du Calvados recense l'ensemble des structures accueillant du public avec un accès à un équipement informatique en libre-service, une aide pour les démarches en ligne, une assistance numérique ou parfois des ateliers de formations aux outils numériques. Ce site permet aux professionnels de proposer un lieu de ressource numérique pour répondre à des besoins (accès matériel, formation ou accompagnement) et orienter ainsi les publics accueillis vers une structure de proximité. Les coordonnées de cette cartographie :

<https://www.calvados.fr/accueil/le-departement/solidarite---familles/reseau-dinclusion-numerique.html>

3.6.2 Objectif général 2 : former les acteurs éducatifs du territoire (Axe 6 : favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre acteurs éducatifs)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Le principe de formation est ici à prendre dans une acceptation large. Elle est envisagée dans une démarche qualifiante mais pas forcément certifiante et non uniquement organisée par des organismes de formation habilités. Un temps de formation peut prendre la forme de deux ou trois heures d'intervention, d'une ou plusieurs journées, soirées, sur la base d'échanges de pratiques ou non. Il permet d'acquérir de nouvelles compétences techniques, réfléchir sur les pratiques pédagogiques, développer les capacités d'analyse, de choix, des capacités à travailler en partenariat.

Nous retrouvons dans les actions existantes des propositions de conférences et de **formations territorialisées** intéressantes, qu'il conviendra d'exploiter dans une démarche pluriprofessionnelle. La proposition validée et priorisée par les partenaires PEL est de répertorier en 2020-2021 toutes les formations et conférences pourvu que celles-ci s'inscrivent dans une démarche pluridisciplinaire. La priorisation 2019-2020 a été organisée de la même façon. Parmi les sujets envisagés lors de l'ensemble des rencontres thématiques, notons : l'inclusion des enfants porteurs de handicaps – le harcèlement – les modes d'intervention dans le cadre des animations de rue – le développement de l'enfant – les apports de la culture – les Recueils d'Informations Préoccupantes et enfin les Compétences Psycho Sociales (CPS).

Concernant ce dernier point, la formation aux CPS est apparue importante pour les partenaires présents, notamment dans une démarche interprofessionnelle, inter-degré, pour faire émerger une culture commune sur ce thème. Les Compétences Psycho Sociales sont abordables dès la maternelle et posent les bases d'une démarche préventive extrêmement large, une réponse efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne : gestion du stress, des émotions, conscience de soi, empathie pour les autres, communication interpersonnelle etc.

Les **formations intra** visent des objectifs similaires mais dans une démarche différente, en ce sens qu'elles s'appuient sur les propositions des partenaires PEL présents et volontaires qui valorisent ainsi leurs compétences. Le coût ne tient plus qu'au temps que chacun peut consacrer à cette démarche formative, aux personnes qui acceptent de consacrer une demi-journée ou une journée, au service des autres. Cela peut jouer un rôle essentiel pour les professionnels comme les bénévoles. On gardera une vigilance particulière sur ces derniers, afin qu'ils accèdent à ces formations qui développent, de manière continue et souvent sans financement, des connaissances et compétences permettant de s'approprier des démarches et méthodes éducatives communes. Ces formations, si elles sont régulièrement dispensées par les pairs, peuvent permettre à chacun de resituer son action professionnelle ou associative dans un ensemble plus large de problématiques sociétales. Ces compétences acquises qu'elles soient techniques, organisationnelles ou comportementales sont utiles bien au-delà de notre activité au sein de l'association ou de la structure concernée.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 6 : FAVORISER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE, LA FORMATION ET LA RENCONTRE ENTRE ACTEURS ÉDUCATIFS	
Objectif général n°2	Former les acteurs éducatifs du territoire
Action priorisée 2020-2021	Formations partenariales et conférences ⁽¹⁾
1^{er} Objectif opérationnel	Coordonner la mise en place de formations territorialisées
Actions existantes	☉ La formation sur les compétences psycho-sociales (Ville de Lisieux/ESI) (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 132) ☉ La formation des professionnels de l'enseignement à la Méthode PIKAS ⁽²⁾ ☉ Les formations proposées par la Maison des ados ⁽³⁾ ☉ La contribution de Promotion Santé Normandie ⁽⁴⁾ ☉ La démarche de sensibilisation des parents et professionnels de l'éducation par l'association e-enfance → page 57
Pistes d'action	☉ Une formation ANPO Agence Normande de Prévention en Orthophonie ⁽⁵⁾ ☉ Une formation enseignants/ATSEM ⁽⁶⁾ ☉ Une formation Sécurité Routière – Commissariat de Lisieux ⁽⁷⁾
2nd Objectif opérationnel	Proposer des formations « intra », des conférences, animées par un partenaire PEL
Actions existantes	☉ Une formation bienveillance et bientraitance à destination des acteurs éducatifs de la Ville de Lisieux (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 135) ☉ Des formations sur l'identité sexuelle, la place de la femme dans la société, la violence dans les couples, pour public ados (Centre de Planification et d'Education Familiale CPEF).
Pistes d'action	☉ Une méthodologie de travail autour de la thématique santé (promotion de la santé - l'hôpital Robert Bisson) ☉ Toutes les thématiques comme la santé, l'illettrisme, l'égalité etc. en direction des acteurs des CESCi en demande (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté inter-degré) → page 61 ☉ Une formation des intervenants et professionnels intervenant dans le cadre des journées Sécurité Routière ☉ Une formation par la direction des affaires culturelles (CALN) : les enjeux de la culture pour les enfants, les jeunes

(1) Pour cette année de lancement du PEL, l'idée est de répertorier les **formations ou conférences** réalisées en 2020-2021 avec comme préalable, la démarche partenariale. À savoir la présence d'au moins deux partenaires du territoire lors des actions proposées. L'objectif est bien de favoriser la cohérence éducative et la rencontre entre acteurs du territoire en proposant des échanges en direction des professionnels et bénévoles pour faciliter l'écoute, la coéducation et une cohérence des postures professionnelles pendant les différents temps de vie de l'enfant.

(2) La **Méthode Pikas** (notamment expérimentée sur l'école Marie Curie) est une formation destinée entre autres aux équipes éducatives d'un établissement scolaire. La méthode de « la préoccupation partagée » est le moyen de lutte proposé contre le harcèlement scolaire, complémentaire à d'autres dispositifs tels que la remédiation par les pairs. À l'école Marie Curie, deux enseignants travaillent aujourd'hui à la lutte contre le harcèlement sans sanction. Les situations de crise conduisent à faire appel à l'empathie des élèves intimidateurs. Une phase d'expérimentation avec la formation d'autres enseignants est envisagée. Cette méthode est particulièrement intéressante pour les petits actes de la vie quotidienne, répétés mais qui gâchent la vie des enfants. Il est ici intéressant de rappeler, comme affirmé par plusieurs partenaires PEL présents, que la lutte contre le harcèlement en milieu scolaire est maintenant inscrite dans la loi.

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/la-methode-de-la-preoccupation-partagee.html>

(3) La Maison des ados du Calvados propose chaque année des formations et conférences sur les **problématiques adolescentes**, notamment dans le cadre des réunions du réseau ados du Pays d'Auge. La promotion de la santé et la prévention du mal-être chez les adolescents sont envisagées par l'intermédiaire d'actions d'information, de cycles de formation ou d'actions parentalité → page 80

(4) **Promotion Santé Normandie** est un membre de la Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (Fnes). Il a pour finalité de contribuer à l'amélioration de l'état de santé globale de la population. Composée de professionnels qualifiés, cette plateforme normande accompagne les politiques de santé publique, exerce un rôle de soutien et d'expertise dans leurs domaines de compétence : l'éducation pour la santé, l'éducation thérapeutique du patient et plus globalement la promotion de la santé. Promotion Santé Normandie contribue aussi au développement des compétences en éducation pour la santé, éducation thérapeutique du patient et promotion de la santé. Il participe à la formation initiale et continue des professionnels de la santé, de l'éducation, du secteur social, médico-social etc.

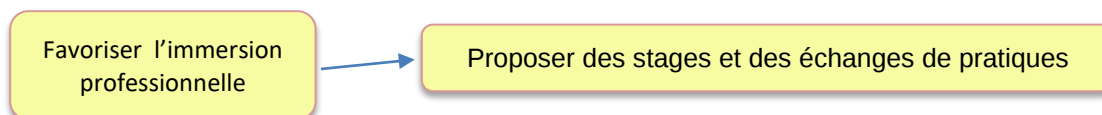
(5) Initialement planifiée en avril 2019 puis reportée en raison du Covid19, l'association ANPO (Agence Normande de Prévention en Orthophonie) propose une **rencontre entre les orthophonistes et les acteurs éducatifs** de la ville de Lisieux (prioritairement les animateurs périscolaires et extrascolaires intervenant auprès de la petite enfance). Les objectifs de la rencontre : sensibiliser les acteurs éducatifs à la modélisation du langage chez le jeune enfant ; comment le langage se construit-il ? Quel est son rôle et ses différents aspects ? Quel est le lien entre le langage, la pensée, la motricité et ses règles ? Quelles réponses peuvent apporter les professionnels aux différentes problématiques rencontrées ? Quel est le rôle d'une orthophoniste ? En raison du report de cette formation, il est aujourd'hui envisagé d'intégrer à la formation des acteurs éducatifs du territoire de la ville, avec les acteurs éducatifs municipaux.

(6) Une perspective de formation par le CNFPT (Centre National de la Fonction Publique Territoriale), partagée par des **acteurs de l'Éducation Nationale et des ATSEM** de la Ville de Lisieux (agent territorial spécialisé des écoles maternelles) est envisagée sur 2020-2021 (report en raison du Covid19). La thématique évoquée : l'approche du jeune enfant dans son développement psychologique et social.

(7) Dans le cadre du projet **Sécurité Routière**, la Commissariat de Lisieux envisage une sensibilisation aux pratiques de la trottinette électrique sur la voie publique - réglementation en vigueur – en direction des acteurs partenaires du projet. Celle-ci est aujourd'hui planifiée au 17 septembre avec une quinzaine de personnes.

3.6.3 Objectif général n°3 : favoriser l'immersion professionnelle
(Axe 6 : favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre acteurs éducatifs)

- Analyses, réflexions et orientations proposées par le groupe thématique



Les objectifs, au-delà de la cohérence éducative visée, sont d'apporter une meilleure connaissance du cadre de vie, des enjeux, des objectifs et des moyens de la structure partenaire du PEL. On s'attachera en 2020-2021, comme pour l'objectif précédent à répertorier l'ensemble des initiatives s'inscrivant dans ce cadre. Le point de vigilance repéré par le groupe thématique tient essentiellement aux problèmes de confidentialité dans certains services.

La mise en place de stages à partir d'une convention commune reconnue par tous, jusqu'à l'immersion professionnelle envisagée par exemple entre le Service Enfance Jeunesse et l'IME de Lisieux (mais reportée en raison du Covid-19), doivent améliorer la prise en charge cohérente des publics, la connaissance du territoire et faciliter ainsi les relais vers les structures habilitées à répondre aux problématiques rencontrées par nos publics.

- Objectifs généraux, opérationnels et piste d'actions (tableau récapitulatif)

Axe 6 : FAVORISER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE, LA FORMATION ET LA RENCONTRE ENTRE ACTEURS ÉDUCATIFS	
Action priorisée 2020-2021	Stages découvertes et échanges de pratique ⁽¹⁾
Objectif général n°3	Favoriser l'immersion professionnelle
1 ^{er} Objectif opérationnel	Proposer l'organisation de stages de découverte
Pistes d'action	☉ À déterminer sur la fiche action
2 nd Objectif opérationnel	Organiser des échanges de pratiques
Pistes d'action	☉ Organiser une immersion professionnelle entre les acteurs éducatifs de l'IME et du Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux (action priorisée 2019-2020 axe 6 - fiche projet PEL page 138)

⁽¹⁾ La démarche proposée par les partenaires est de répertorier tous les **stages ou échanges de pratiques** réalisées en 2020-2021 avec la mise en place d'un conventionnement PEL facile d'utilisation et reconnu par tous les partenaires. Comme dans le cas des formations territorialisées, l'objectif demeure de favoriser la cohérence éducative et la rencontre entre acteurs du territoire en proposant des échanges en direction des professionnels pour faciliter l'écoute, la coéducation et une cohérence des postures professionnelles pendant les différents temps de vie de l'enfant.

4 Les dispositifs complémentaires au PEL

4.1 Le Contrat Ville

(Plusieurs passages sont extraits du document Contrat Ville Lexovien 2015-2020)

Le quartier prioritaire concerné par le **Contrat Ville** (environ 3600 habitants) se situe sur le **quartier de Hauteville**. L'image de ce territoire est dégradée. Sur le volet social, de nombreuses personnes s'y trouvent en difficulté. Le niveau de qualification des personnes jeunes est en retrait, le niveau de chômage élevé et le travail à temps partiel important. Une majorité des salariés se trouve dans des situations « précaires ». Les revenus sont à la fois faibles et composés de nombreuses prestations sociales.

La stratégie du Contrat de Ville est constituée de 5 axes stratégiques et de 13 objectifs généraux. De nombreux objectifs opérationnels du PEL, et les pistes d'action qui en émergent, ont un **lien évident avec les orientations politiques éducatives de la ville**. L'axe 3 (notamment, mais pas seulement), traitant de la cohésion sociale et de la réussite éducative, conduit à des stratégies proches. Pour cette raison le coordonnateur du PEL est en lien permanent avec la coordinatrice du Contrat Ville pour assurer l'articulation et organiser des groupes de travail thématiques communs aux deux dispositifs. Les deux dispositifs s'imbriquant l'un l'autre.

Axe 1 : Cohésion sociale / Développement social :

- Renforcer l'accès aux droits fondamentaux
 - Faciliter l'accès à la culture des habitants en particulier de la jeunesse
 - Renforcer l'accompagnement social des publics en situation de fragilité
 - Poursuivre le travail d'accès aux droits juridiques
 - Lutter contre le non-recours par un travail de proximité
- Favoriser le développement du lien social par une action coordonnée de proximité
 - Sortir de l'isolement et accompagner les familles monoparentales et en situation de précarité
 - Sortir les projets associatifs au travers de la mise à disposition de locaux et d'un travail d'accompagnement
 - Renforcer l'animation du quartier par un investissement de l'espace public tout au long de l'année
 - Améliorer la connaissance des animations proposées – renforcer le travail de proximité
 - Renforcer les liens intergénérationnels et lutter contre l'isolement des personnes âgées
- Garantir l'accès à la santé pour tous
 - Promouvoir une nouvelle organisation de l'offre de soins de premier recours plus attractive pour les professionnels (PSLA Pôle Santé)
 - Structurer une nouvelle organisation de l'offre de soin autour de la notion de parcours de santé
 - Poursuivre et renforcer le travail de prévention à la santé et d'accès aux soins

Axe 2 : Cohésion sociale / Prévention de la délinquance, citoyenneté et lutte contre le sentiment d'insécurité

- Une action forte en matière de prévention de la délinquance et de citoyenneté
 - Maintenir un partenariat fort dans le cadre du Contrat Local de Sécurité
 - Faciliter le travail de la police par un désenclavement de certains espaces du quartier dans le cadre du NPNRU
 - Poursuivre le travail de prévention mené en matière de citoyenneté en particulier auprès de la jeunesse
 - Travailler sur la prévention des incendies
 - Poursuivre la réflexion sur les besoins en matière de vidéo-protection
- Lutter contre le sentiment d'insécurité et accompagner les victimes
 - Réhabiliter le bâti et les espaces publics dans les secteurs anxigènes afin d'améliorer l'image de Hauteville
 - Maintenir une présence policière de proximité afin de rassurer les habitants

- Lutter contre les phénomènes d'occupation des halls d'immeubles et des espaces environnants générateurs d'incivilités et d'insécurité
- Lutter contre l'insécurité routière
- Poursuivre l'accompagnement des victimes

Axe 3 : Cohésion sociale / réussite éducative – Eléments de diagnostic partagé

- Accompagner individuellement l'enfant au travers du Programme de Réussite Educative (PRE)
 - Lever les freins à la réussite éducative en travaillant sur la parentalité, la scolarité, la santé et l'ouverture vers l'extérieur
 - Améliorer la gouvernance du PRE et renforcer le partenariat
- Favoriser la réussite éducative au travers de la refondation du Réseau d'Education Prioritaire (REP)
 - Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
 - Conforter une école bienveillante et exigeante
 - Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Refondre le projet jeunesse de la collectivité
 - Poursuivre et renforcer le travail d'éducation par le sport
 - Lever les freins à la réussite éducative en travaillant sur les différents « temps de l'enfant » et leur articulation
 - Conduire une réflexion sur l'évolution des locaux pour jeunes du quartier dans le cadre du Programme de Rénovation Urbaine.
 - Conforter l'accompagnement en matière de parentalité

Axe 4 : Développement de l'Activité économique et de l'emploi

- Renforcer les actions en faveur de l'emploi et de l'insertion
 - Lever les freins périphériques à la reprise d'une activité
 - Favoriser la montée en compétence et accompagner vers l'emploi
- Soutenir le développement économique
 - Renforcer l'attractivité des centres commerciaux de proximité
 - Accompagner vers l'entrepreneuriat
 - Accompagner les projets en économie sociale et solidaire

Axe 5 : Cadre de vie – Renouvellement urbain

- Améliorer l'espace public et le cadre de vie
 - Réaffirmer le rôle structurant de la rue Roger Aini dans la desserte du quartier
 - Améliorer le maillage viaire interne
 - Renforcer les cheminements piétons et les liaisons de bus
 - Mettre en valeur le paysage
 - Améliorer la maintenance des espaces publics par la conduite d'une gestion urbaine et sociale de proximité
 - Conforter la démarche environnementale en s'appuyant sur les potentialités existantes, aller vers un « éco-quartier »
- Renouveler l'attractivité de l'habitat
 - Renouveler l'offre de logement
 - Réhabiliter le parc ancien
 - Résidentialiser les espaces
 - Préserver la diversité de l'offre de logement locatif social
 - Coordonner l'action des bailleurs et mettre en synergie les stratégies patrimoniales

- Renforcer les centralités existantes
 - Secteur ouest : renouveler l'image de la première centralité du quartier
 - Secteur centre : affirmer une nouvelle polarité à forte visibilité autour des sports et de la jeunesse
 - Secteur est : améliorer le fonctionnement du centre commercial n°2 (Est) et de ses abords

Les groupes de travail

Deux groupes de travail ont émergé des axes Contrat Ville proposés. Le coordonnateur du Projet Éducatif Local y participe afin de faire le lien avec les orientations fixées par les groupes thématiques :

- Un groupe santé : qui travaille aujourd'hui à la mise en place d'un projet « d'ateliers parents/enfants » imaginé parallèlement dans le cadre de l'axe 4 objectif 1 du PEL
- Un groupe parentalité : qui développe la création d'un annuaire à destination des professionnels autour de cette thématique. Il sera un point d'appui à la mise en place de l'annuaire ou site numérique imaginé dans la cadre de l'axe 6 objectif 1 du PEL

Le Contrat Ville est consultable et téléchargeable sur le lien suivant :
[http://www.calvados.gouv.fr/IMG/pdf/LISIEUX - Contrat de ville SIGNE-2.pdf](http://www.calvados.gouv.fr/IMG/pdf/LISIEUX_-_Contrat_de_ville_SIGNE-2.pdf)

4.2 Le Programme de Réussite Educative (PRE)

Le **Programme de Réussite Educative (PRE)** a été mis en place par la circulaire du 27 avril 2005 relative à la mise en œuvre des programmes 15 et 16 du plan de cohésion sociale de la loi du 18 janvier 2005. Il s'inscrit depuis 2015 dans l'axe n°3 du contrat de ville (chapitre 4.3) touchant à la cohésion sociale et la réussite éducative. Il intègre naturellement aujourd'hui plusieurs axes du PEL favorisant l'égalité des chances, visant la réussite éducative et scolaire, l'ouverture culturelle etc. Il a même été priorisé cette année 2020-2021 pour une meilleure visibilité et une réflexion autour de son territoire d'intervention.

Il vise à accompagner les enfants et adolescents de 2 à 16 ans, ne bénéficiant pas d'un environnement social, familial et culturel favorable à leur réussite. Il permet d'accompagner les jeunes présentant des signes de fragilité, en prenant en compte la globalité de leur environnement, en s'appuyant sur les dispositifs existants ainsi que sur l'articulation des compétences et connaissances des différents partenaires engagés dans l'activité du dispositif. Il se destine aux enfants résidant sur le Quartier Prioritaire de la Ville (QPV) et hors QPV du quartier de Hauteville.

Les **champs d'intervention** du dispositif mobilisent des ressources dans des domaines différents : socio-éducatif, social, loisirs, culture, santé et épanouissement personnel concourant à la « réussite éducative ». La démarche est à la fois éducative (promotion de l'autonomie, accès aux savoirs), de re-médiation (rétablir les liens avec les institutions), préventive (dépister précocement les difficultés), et curative (en cas de rupture).

Le **pilotage** du PRE est doté d'un fonctionnement partenarial important, suscitant échanges, discussions et arbitrages collectifs. Le Conseil Consultatif de Réussite Éducative (CCRE) valide les dossiers et orientations à présenter au comité d'administration. Un Comité d'Administration (CA) valide les propositions, décide des orientations et vote les budgets. Ce dernier est composé d'élus de la ville de Lisieux, de la Sous-Préfecture, de l'Éducation Nationale, de la Caisse des Ecoles.

L'Equipe Pluridisciplinaire de Soutien (EPS) étudie les situations pour lesquelles il y a une demande ou un suivi, auprès du PRE. Le repérage des enfants est possible par les partenaires et/ou les familles. L'adhésion de la famille est indispensable. La composition de l'EPS :

- 1 éducateur de la Circonscription d'Action Sociale du conseil départemental
- 1 éducateur du service d'Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO)
- 1 assistante sociale du Centre Médico-Psychologique pour Enfants et Adolescents (CMPEA)
- 1 assistant social du Centre Médico-Psychopédagogique (CMPP)
- 1 assistante sociale du collège Laplace (Éducation Nationale)
- 1 coordonnatrice du Réseau d'Éducation Prioritaire (REP – Éducation Nationale)
- 1 agent de développement du Centre Socio-Culturel CAF
- 1 éducateur spécialisé du SAP (Service d'Action Préventive)
- Des animateurs et directeurs du Service Enfance Jeunesse de la ville
- Le coordonnateur du PRE
- L'assistante administrative du PRE

Parmi les **axes de travail** :

- L'axe parentalité : accompagnement des familles – soutien individualisé
- L'axe scolarité : soutien individualisé à domicile – le renforcement de l'accompagnement scolaire des enfants allophones
- L'axe santé : évaluations orthophoniques – ateliers langage – ateliers manipulation – ateliers de médiation animale
- L'ouverture vers l'extérieur : favoriser l'accès aux loisirs et aux sports

Porté par la Ville de Lisieux, le PRE s'inscrit pleinement dans les orientations politiques éducatives proposées dans le PEL. Il rend effectif **l'égalité des chances** pour tous les enfants et les adolescents qui présentent des signes de fragilité ou ne bénéficient pas d'un environnement favorable à leur développement.

4.3 Le Projet Educatif De Territoire (PEDT)

(Plusieurs passages sont extraits du Projet Éducatif de Territoire Lexovien 2019-2022)

Les partenaires conviennent avec l'ensemble des acteurs éducatifs d'une démarche éducative cohérente et concertée visant à accompagner les jeunes et les enfants vers l'âge adulte et à construire les citoyens libres, autonomes et responsables de demain. La cohérence éducative, l'accessibilité et l'ancrage territorial sont trois thématiques plus précisément développées dans le PEDT mais qui apparaissent aussi clairement dans le PEL.

Porteurs du Projet : La Ville de Lisieux - DGA « Jeunesse, Education et Sports » - SEJ.

Signataires de la convention (2019-2021) : La Ville de Lisieux – Le préfet du Calvados – La Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale du Calvados – La Caisse d'Allocations Familiales du Calvados.

Territoires et écoles concernées : les 8 écoles maternelles et élémentaires publiques (Caroline Duchemin, Jean Macé, François Guizot, Jean Moulin, Jules Verne, Marie Curie, Reginald Trevett, Saint-Exupéry). Nombre d'élèves concernés : 3792 dont 1624 Lexoviens.

Pilotage et coordination :

- Les élus des secteurs de l'enfance, de la jeunesse et de l'éducation.
- Les responsables des services de l'enfance, de la jeunesse et de l'éducation.
- Le Directeur Général Adjoint en charge de la jeunesse, de l'éducation et des sports.
- Les inspecteurs de l'Éducation Nationale de la circonscription Lisieux nord et Lisieux sud.
- 4 directeurs d'école.

Les objectifs généraux du PEDT

Ils sont directement reliés aux axes éducatifs fixés dans le cadre du PEL.
Ses orientations se déclinent de la manière suivante :

En direction du public cible à savoir les enfants scolarisés en école primaire :

- Protéger les enfants accueillis en s'assurant de leur sécurité physique, physiologique, affective et morale.
- Favoriser le vivre ensemble en développant une démarche de respect des personnes et des règles de vie en collectivité.
- Développer des actions s'inscrivant dans une démarche de progression, d'autonomie et de responsabilisation en rendant les enfants acteurs de leurs loisirs ; en les responsabilisant dans l'organisation et le fonctionnement de la vie quotidienne du groupe et en développant une démarche de projets, d'ateliers ou de cycles.
- Inscrire l'offre périscolaire dans une démarche résolument éducative favorisant l'inventivité, la curiosité, la motricité et la connaissance du corps, la sensibilité et la créativité. Ce qui passera par l'organisation d'activités d'initiation, de découvertes sportives, scientifiques ou encore d'expérimentation tout en restant dans une démarche ludique.
- Favoriser l'accès du plus grand nombre aux actions et projets portés et financés par la ville en mettant en place une tarification accessible et progressive tenant compte des ressources de chacun.

En direction des partenaires, afin de favoriser la complémentarité et la continuité éducative, il s'agit de développer et renforcer la démarche de co-construction des actions entre les différents acteurs du territoire, en inscrivant ce partenariat dans la durée. En organisant notamment les groupes thématiques PEL afin de :

- Renforcer le partenariat avec l'Education Nationale en multipliant les temps de rencontres et d'échanges.
- Maintenir la qualité du partenariat avec les différentes institutions (CAF, DDCS) au travers de la participation aux différents temps d'échanges qui sont proposés : réunions départementales thématiques, participation aux sondages....
- La poursuite et l'approfondissement du travail partenarial développé avec les acteurs de la vie associative locale. Leur investissement dans le développement des activités culturelles et sportives sur les temps périscolaires ont favorisé la continuité et la complémentarité éducative avec les enseignements dispensés à l'école.

L'offre périscolaire s'appuie aussi sur les **grands axes des projets d'école** à savoir :

- Le parcours citoyen (créer des conditions favorables à la réussite et à l'épanouissement de tous, développer l'estime de soi et intégrer la notion de règles)
- Le parcours artistique et culturel (pratiquer, connaître et exprimer sa sensibilité, construire une culture commune en fréquentant des acteurs et des lieux de culture)
- L'école ouverte au dialogue avec les familles et les partenaires (accueillir, communiquer et dialoguer).

Les moyens matériels et humains de la collectivité, mis en œuvre pour développer l'offre périscolaire regroupent :

- Des locaux et espaces dédiés que sont les écoles publiques de la ville, les accueils de loisirs, les gymnases et locaux associatifs, selon les différents projets menés et partenariats mis en œuvre.
- Une équipe de professionnels formés : des directeurs diplômés de l'animation (BEATEP / BPJEPS), 25 animateurs dont 15 permanents, des intervenants spécialisés en fonction des actions et animations mises en œuvre (éducateurs sportifs, intervenants culturels...)

Les modalités de partenariat assurent une cohérence et la nécessaire complémentarité éducative. La mise en œuvre du PEDT s'appuie sur un partenariat fort et établi, qui peut prendre différentes formes. Ces partenariats formalisés sous la forme de contrats ou conventions d'objectifs permettent de définir les modalités d'intervention des associations et des différentes institutions dans le cadre des activités péri et extra scolaires organisées par la ville (règlement, sécurité physique et affective des publics, suivi pédagogique de l'activité, modalité de suivi et d'évaluation).

L'évaluation du PEDT fera l'objet d'une attention particulière dans le cadre du PEL, pour suivre la mise en œuvre opérationnelle. Cette dernière s'appuiera sur des données qualitatives (échanges avec le public, les parents, bilans lors de réunions à partir des objectifs fixés, distribution et analyse de questionnaires de satisfaction...) et quantitatives (statistiques de fréquentation...). Sans dénaturer la spécificité du PEDT, afin d'assurer une logique éducative globale, ces outils d'évaluation devront être les mêmes ou venir compléter les outils déjà existants sur d'autres dispositifs éducatifs, notamment le Projet Educatif Lexovien.

L'évaluation au quotidien est assurée par les animateurs en charge d'évaluer les animations mises en œuvre. Les enfants seront associés au travers de questionnaires, de bilans mais aussi d'échanges informels. Les parents sont associés au travers de réunions, questionnaires, temps forts et échanges informels. L'évaluation des intervenants s'appuie sur les contrats d'objectifs mis en œuvre. Le bilan des différentes actions permet de valider ou non leur éventuelle reconduction.

Sans développer plus avant la mise en œuvre opérationnelle (développée dans le dossier de référence), soulignons que les activités prévues dans le cadre du PEDT sont articulées avec le contrat « **Plan mercredi** » (sous réserve de labellisation), avec l'organisation extrascolaire (vacances scolaires) et le périscolaire du seconde degré.

4.4 Le Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain

(Plusieurs passages sont extraits du diaporama NPNRU en date du 12 mars 2020)

- Le NPNRU (Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain) sur Lisieux concerne **Hauteville**. Les objectifs de ce programme sont :
 - Ouvrir le quartier grâce à une recomposition interne et en reliant Hauteville à la basse ville
 - Diversifier l'offre de logements
 - Redimensionner les îlots pour en faire des unités de vie résidentielles
 - Améliorer l'environnement et le cadre de vie

Hauteville présente aujourd'hui une forte problématique de mobilité (verticalité géographique, faiblesse des échanges inter-quartiers et de liaison avec le centre-ville). De nombreux ménages en difficulté sociale et économique vivent dans des logements sociaux où l'attractivité résidentielle est globalement dégradée. La qualité urbaine est parfois composée d'espaces publics médiocres, enclavés, d'équipements vieux ou inexistantes. Aussi, « la rénovation urbaine a pour objet de faire évoluer ces quartiers vers des espaces urbains ordinaires caractérisés par la diversité des fonctions et des types d'habitat, l'ouverture et les relations avec le reste de la ville, la qualité des espaces publics » (site @ ANRU).

La programmation dans ce cadre va conduire à la **démolition** d'un certain nombre de logements peu attractifs : les abords du centre commercial 1, les abords du pôle sportif et de la place Raoul Dufy. Les raisons peuvent tenir à la typologie des bâtiments, aux performances énergétiques, à l'absence d'ascenseurs, aux difficultés de stationnement, ou plus globalement, au service du projet urbain avec la poursuite de l'arboretum. La programmation vise d'autre part la **réhabilitation ou reconstruction** de logements sociaux, des résidentialisations de qualité pour redonner à Hauteville l'image d'un quartier moderne. Une charte de relogement a été signée avec les bailleurs sociaux pour organiser le relogement des personnes concernées.

- le **Label Eco-quartier** : Il vise un travail sur 4 thèmes principaux qui répondent parfaitement à la démarche « développement durable » développée dans l'axe 2 du PEL mais pas seulement. De nombreuses orientations du Projet Éducatif Lexovien se retrouvent ici.

① La démarche et le processus de rénovation s'appuient notamment sur une prise en compte des usagers, un diagnostic de départ, une évaluation et une approche de coût global. ② Le cadre de vie projeté se veut mixte pour répondre à l'objectif « bien-vivre ensemble », valoriser le patrimoine, la qualité architecturale et urbaine. ③ Le développement territorial vise la transition numérique, la mobilité durable, le développement économique local, les filières et circuits courts. ④ La préservation des ressources et adaptation aux changements climatiques enfin, pour développer la biodiversité, le tri des déchets, le recyclage, la gestion économe et qualitative de l'eau, la sobriété énergétique.

- La démarche de **Gestion Urbaine et Sociale de Proximité** (GUSP) « vise à améliorer le fonctionnement et la vie des quartiers, avec deux objectifs : mieux coordonner l'intervention des divers acteurs (services techniques et sociaux, bailleurs, collectivités...) et favoriser la participation des habitants à la gestion du cadre de vie ».

Les objectifs sont d'améliorer la gestion des déchets – de favoriser l'appréhension et la gestion des espaces – d'accompagner le déroulement du projet – de valoriser la mémoire du quartier. Une triple démarche est imaginée : anticipatrice (pour penser l'aménagement futur et les usages à venir) ; corrective (pour adapter les espaces aux usagers) ; supplétive (pour surinvestir et limiter les nuisances et dégradations). Pour ce faire, La communication, la concertation ou la co-construction sont indispensables. On pourra s'appuyer notamment sur le Conseil Citoyen de Hauteville (en place

depuis 2015), la concertation préalable et réglementaire, la Maison de Projets et la charte de concertation à venir.

Les objectifs fondamentaux recouvrent ainsi le relogement ; la gestion urbaine et sociale de proximité ; une nouvelle dynamique territoriale et sociale s'inscrivant dans une démarche de développement durable et de politique de la ville. Un travail est envisagé pour un prolongement de l'arboretum, la création de nouveaux espaces publics, de logements de qualité, des équipements publics et des résidences (lieux de promenade, jeux pour enfants, équipements de sport en libre accès, place culturelle, nouvel espace jeunesse...). L'humain doit rester au cœur des projets de rénovation urbaine.

5 Suivi et Évaluation du PEL

Le Projet Educatif Lexovien s'appuiera sur une démarche d'évaluation fine tant qualitative que quantitative pour permettre le caractère évolutif du PEL voulu dans la méthodologie de travail validée par l'ensemble des partenaires. Nous voulons rentrer dans une démarche d'amélioration continue, et sortir des modes « bilans » de ces dernières années. L'évaluation annuelle conduira à des modifications tangibles du dispositif adaptées aux évolutions du territoire ; à la priorisation des projets répondant au mieux aux problématiques rencontrées.

La fiche projet PEL inclus, de fait, la démarche évaluative. Une évaluation qualitative et par échelle permet de mesurer :

- Les objectifs généraux (finalité, enjeu du territoire) et l'impact durable sur les publics
- Les objectifs spécifiques du projet proposé
- Le secteur concerné
- La préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)
- La contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)
- Le fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)
- Le public cible (le public touché est-il le public recherché ?)
- La motivation des publics
- L'évaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé, intérêt suscité)
- La valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)
- Les points forts et d'amélioration du projet, sa reconduction, son évolution, son arrêt éventuel.

Concernant la dimension quantitative, sont estimés les publics bénéficiaires (nombre de personnes, genres), le nombre d'heures d'intervention en face à face public, le nombre d'heures total d'intervention.

5.1 Les activités 2019-2020 priorisées

Dans le cadre du lancement du PEL, avant même l'exercice de priorisation 2020-2021 proposé par les partenaires, nous avons choisi de mettre en lumière quelques actions sur cette année 2019-2020, à titre d'exemple. Le choix s'est porté vers de nouvelles actions afin de rendre compte de la pratique évaluative du Projet Éducatif Lexovien qui sera exercée les années suivantes.

PRIORISATIONS 2019-2020		
Axe 1 : FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE		
1	Favoriser la réussite scolaire	
2	Favoriser l'accès aux pratiques sportives	Cité Sports (reporté) SEJ – Ville de Lisieux
3	Favoriser les conditions d'accès à l'emploi	
Axe 2 : FAVORISER L'AUTONOMIE, L'ESPRIT CRITIQUE ET LES GRANDS ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ		
4	Développer l'offre culturelle	
5	Organiser des séjours	Evasion citoyenne 2019 2020 (reporté) SEJ – Ville de Lisieux
6	Sensibiliser aux enjeux de l'écologie	Recyclage d'objets SEJ – Ville de Lisieux
Axe 3 : LUTTER CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION, FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES		
7	Favoriser l'accès aux nouvelles technologies	
8	Favoriser l'inclusion des publics en situation de handicap	Projet jeux sensoriels (reporté) SEJ - Ville de Lisieux
9	Favoriser la mixité	Journée Droits de l'enfant (Ligues des Droits de l'Homme / Ville de Lisieux)
10	Favoriser l'accès aux loisirs	
Axe 4 : DEVELOPPER LA PRÉVENTION PRÉCOCE, LA PRÉVENTION DES CONDUITES À RISQUE		
11	Développer la prévention en direction des jeunes publics	Projet sécurité routière (Ville de Lisieux / partenaires)
12	Favoriser l'accompagnement et l'autonomisation des publics dans leur parcours de santé	
13	Prévenir des conduites à risque	
Axe 5 : FAIRE PARTICIPER LES ENFANTS, LES JEUNES ET LES FAMILLES		
14	Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leur vie	
15	Favoriser la participation des familles	
16	Aller à la rencontre des publics	Projet Ani'mobile (Service Enfance Jeunesse / Ville de Lisieux)
Axe 6 : FAVORISER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE, LA FORMATION, LA RENCONTRE ENTRE ACTEURS ÉDUCATIFS		
17	Mieux identifier les structures, acteurs et dispositifs du territoire	Sensibilisation à l'inclusion des publics en situation de handicap (IME / Service Enfance Jeunesse Ville Lisieux)
18	Former les acteurs éducatifs du territoire	Formation sur les CPS (ESI14 / Service Enfance Jeunesse Ville Lisieux)
19	Favoriser l'immersion professionnelle	Immersion professionnelle (reportée) (IME / Service Enfance Jeunesse Ville Lisieux)

5.1.1 Bilan qualitatif des actions priorit  es

En raison de la pandémie et du confinement, de nombreuses actions n'ont pu avoir lieu au printemps 2020. Ces dernières seront reconduites en 2021. Ces fiches actions sont inscrites en annexe → page 114 : les projets « Cité sports », « Evasion citoyenne », « Projet jeux sensoriels », l'immersion professionnelle.

D'autres projets se sont déroulés en amont de cette crise et nous avons fait le choix d'en valoriser quelques-uns : le projet « recyclage » en périscolaire sur l'  cole Guizot ; la journée « Droits de l'enfant » qui commémore les 30 ans de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant ; le projet Sécurité Routière proposé depuis plusieurs années sur notre territoire et organisé par la Ville de Lisieux en partenariat avec de nombreuses associations et institutions ; le projet Animobile. On insistera enfin sur l'axe 6 et les deux actions de sensibilisation et de formation organisées par ES14 et l'IME de Lisieux en partenariat avec la municipalité.

- Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle (axe 1)

- Le projet « Cité sports »

(Fiche action PEL page 115)

Il s'agit d'un projet partenarial porté par la ville de Lisieux qui tend à favoriser l'accès à l'offre sportive. Il ne s'est pas déroulé cette année 2020 en raison de la pandémie (d'où l'absence d'évaluation quantitative), mais sera reconduit à l'identique en 2021. L'objectif principal est de mettre en place un mini   v  nementiel par secteur géographique (nord, sud et Hauteville) afin de faire découvrir les activités sportives du quartier aux publics. Les enfants (public cible) peuvent découvrir certaines activités et s'informer sur les sports proposés (tarifs, heures de pratiques, lieu...). La dimension partenariale est de fait essentielle puisque les associations sportives sont au cœur de l'  v  nementiel. D'autres associations culturelles ou institutions sont aussi invitées pour travailler le volet prévention (les conduites alimentaires...).

- Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société (axe 2)

- Le projet «   vasion citoyenne »

(Fiche action PEL page 116)

Il s'agit d'un nouveau projet porté par la Ville de Lisieux qui vise à développer l'organisation de séjours sur notre territoire. Toujours en raison de la pandémie, les différents séjours planifiés en 2020 ne se sont pas déroulés (Cl  cy, séjour ski, Bretagne etc.). La dynamique et certaines actions seront reconduites à l'identique en 2021 d'où l'intérêt de vous en parler ici.

Pour le Service Enfance Jeunesse, et d'autres partenaires éducatifs du territoire (  ducation Nationale, Service d'Action Préventive...), les mini camps représentent un outil pédagogique privilégié qui permet de développer des compétences individuelles (dont l'autonomie) dans un cadre collectif, en partageant entre pairs des moments uniques et inoubliables. L'organisation même des séjours et des mini camps invite l'implication des enfants, des jeunes à toutes les étapes de la construction du projet : enquête, réunion d'informations, prise de décision, propositions et décisions en groupe, contacts téléphoniques, rédaction de projets, recherche de financements, prise en compte de contraintes réglementaires, communication, lien avec la famille, respect des engagements, répartition des tâches, organisation concrète. Dans un second temps, «   loign   des parents, des contraintes quotidiennes récurrentes, du cadre de vie habituel, l'enfant, le jeune vit un véritable temps de loisir éducatif où le partage, la cohabitation et l'entraide se développent naturellement dans l'intérêt de chacun ». Les objectifs prioritaires du projet «   vasion citoyenne »

sont d'impliquer les enfants et les jeunes en amont, pendant et après l'action – de favoriser l'éveil individuel des enfants dans un cadre collectif sécurisé – de valoriser les enfants collectivement, individuellement et notamment auprès de familles.

- **Le projet « recyclage »**

(Fiche action PEL page 118)

Il s'agit d'une action portée par la Ville de Lisieux en partenariat avec la CALN dans un cadre périscolaire. Elle a eu lieu le second trimestre 2019-2020 sur l'école François Guizot. Elle visait à sensibiliser aux enjeux de l'écologie. Les objectifs opérationnels étaient de développer des créations à partir d'objets recyclés pour sensibiliser les enfants à l'importance de modifier nos habitudes de consommation pour l'avenir de la planète (éviter la surconsommation). Au-delà des jeux autour du recyclage, des collectes individuelles et collectives dans l'école, le quartier, la ville (plastique, métal, carton...), de nombreux échanges ont eu lieu avec les enfants.

L'évaluation qualitative valorise la compréhension par les enfants de l'importance du recyclage, de ne pas polluer (notamment la mer...), de préserver les espèces rares, de redonner une nouvelle vie aux objets. Ce projet relativement simple à construire en direction d'une dizaine d'enfants est intéressant à prioriser en ce sens qu'il répond efficacement à l'objectif général fixé par les partenaires PEL de sensibiliser nos jeunes publics aux enjeux de l'écologie.

- Favoriser l'égalité des chances – lutter contre toute forme de discrimination (axe 3)

- **Le projet Jeux Sensoriels**

(Fiche action PEL page 121)

C'est un nouveau projet porté par la Ville de Lisieux en partenariat avec la Médiathèque de Lisieux, l'association « Les doigts qui rêvent », qui vise à répondre à l'objectif « favoriser l'inclusion des publics en situation de handicap ». Toujours en raison de la pandémie, l'action n'a pu se dérouler et est donc reconduite en 2020-2021.

Les objectifs opérationnels sont de faire appréhender le handicap visuel à des enfants de maternelle, de développer les sens, en dehors du visuel, le toucher et l'auditif en priorité. Les enfants, en petits groupes, stimulent leur sens du toucher au travers d'expériences multi sensorielles : découverte des livres tactiles et du Braille, manipulation de puzzles tactiles, association de sacs à toucher, jeux « à l'aveugle », réalisation d'un gaufrage tactile. Ils découvrent ainsi des livres tact-illustrés ainsi que des livres de littérature de jeunesse abordant des enfants en situation de handicap.

Des jeux sensoriels font découvrir des matières différentes avec le toucher, sans pouvoir voir les cartes ; différencier les sons de différentes matières (riz, cailloux, semoule, pâtes...) et associer ces sons dans un loto auditif ; reconnaître et associer 2 matières qui sont semblables dans une boîte fermée. Un atelier « touche à tout » devait enfin s'inscrire dans la Semaine de la Petite Enfance, avec l'intervention d'une animatrice de l'association Les Doigts qui rêvent, auprès d'enfants du périscolaire de F. Guizot.

- **La journée Droits de l'Enfant**

(Fiche action PEL page 122)

Il s'agit d'une action réalisée en partenariat par les centres de loisirs du Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux et la Ligue des Droits de l'Homme (LDH) qui répond à l'objectif général suivant : « favoriser la mixité culturelle, sociale et de genre ». Elle a été proposée sur la Mos@ic dans le cadre des 30 ans de la convention internationale des droits de l'enfant. Renouvelable l'année prochaine, l'objectif est de sensibiliser les jeunes sur le thème des droits de l'enfant, en proposant plusieurs ateliers créatifs, sportifs ou ludiques, des ciné-débats, des jeux de société, des expositions photos vivantes, des quiz, des jeux de memory, des scénettes filmées, un mur d'expression etc.

En terme d'évaluation quantitative, 32 enfants 3-5 ans et 114 enfants 6-12 ans ont participé à cette action en 2019. Les partenaires ont jugé l'implication des animateurs importante et les ateliers adaptés, des supports différents, des contenus intéressants. Le plaisir et la curiosité des enfants étaient suffisamment suscités pour estimer la sensibilisation atteinte. De nombreux échanges, grâce aux ateliers vidéo, ont montré une appropriation des situations (verbalisation des enfants pour expliquer la compréhension des scénettes). Les retours des parents ont été eux aussi positifs. Le travail auprès des plus jeunes (pour les 3-5 ans) est à renforcer sur le secteur nord et le quartier de Hauteville. Le travail partenarial, au regard de la thématique peut s'étendre davantage.

- Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque (axe 4)

- **Le projet sécurité routière**

(Fiche action PEL page 125)

Action partenariale conduite et portée par la Ville de Lisieux en partenariat avec les groupes scolaires (Marie Curie, Saint-Exupéry, R.Trevett, Caroline Duchemin, Jean Macé, Jean Moulin, les collèges Michelet & Laplace...), le commissariat de Lisieux, la Mission Locale, l'association ESI 14, le groupement de gendarmerie de Caen, les agents PTLS, les intervenants de « La boîte à tiroirs » etc. Ce projet propose une sensibilisation aux dangers de la route dans les écoles et collèges pour nos publics 4-15 ans : le fonctionnement de l'espace public réservé à la circulation des véhicules ; les règles élémentaires de sécurité lors de déplacements à pied pour assurer sa sécurité ; les gestes de premiers secours (PSC1). Parmi les actions 2019, ont été organisés : une sensibilisation et la passation du permis piéton officiel (Ce2) ; le permis vélo ; la découverte de la signalétique autoroutière ; le théâtre forum pour les ados ; la sensibilisation aux premiers secours ; le simulateur 2 roues ; le quiz sur ASSR 2 ; des jeux de société ; l'atelier « lunettes déformantes ».

L'évaluation qualitative semble positive, malgré l'absence d'événement phare sur la Mos@ic cette année. L'apprentissage des signalétiques sont des ateliers bien adaptés à la compréhension des enfants. Des lacunes constatées parfois importantes renforcent l'idée que ce projet a parfaitement sa place sur notre territoire. Les actions proposées sont appréciées des enfants et/ou des enseignants. Le lien entre les établissements scolaires et le Service Enfance Jeunesse est renforcé. Le temps de sensibilisation et d'intervention est jugé trop court pour beaucoup. L'édition 2020 se propose d'organiser (comme par le passé) un temps fort partenarial sur la Mos@ic en octobre et d'étendre les tranches d'âge ciblées. Un travail doit être engagé au sujet de la communication.

- Faire participer les enfants, les jeunes et les familles (axe 5)

- **Le projet Ani'mobile**

(Fiche action PEL page 128)

Il répond à l'objectif général suivant : « aller à la rencontre des publics ». Il vise à aller chercher les jeunes dans leurs lieux de vie. Trois animateurs du Service Jeunesse de la ville, dans un minibus aménagé, accompagnés parfois de prestataires et partenaires, proposent des activités sur les quartiers. Les objectifs sont d'intervenir auprès des jeunes et des familles ; d'organiser et de partager des animations avec les partenaires ; de proposer des animations variées sur les quartiers ; d'impliquer les jeunes et les familles ; de communiquer auprès des habitants. Il y a d'un côté une dimension « loisirs éducatifs » : tournois sportifs, initiation judo, ateliers cirque, ateliers bricolage, grands jeux collectifs etc. Et d'un autre côté, une dimension « lien social » avec la présence des animateurs sur les quartiers de la ville sur le temps périscolaire, la diffusion d'informations, du lien partenarial etc.

- Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre acteurs éducatifs (axe 6)

- **Le projet sensibilisation IME**

(Fiche action PEL page 129)

L'IME (Institut Médico Éducatif) de Lisieux en partenariat avec la Ville de Lisieux propose aujourd'hui des rencontres à destination des acteurs éducatifs municipaux (Service Enfance Jeunesse et Éducation), sur le site de l'IME, pour répondre à l'objectif général : « mieux identifier, les structures, acteurs et dispositifs du territoire ». Trois rencontres ont été planifiées en 2019-2020, une seule a pu avoir lieu en raison du Covid-19. Les objectifs du projet : proposer une sensibilisation à l'accueil d'enfants porteurs de handicaps aux acteurs éducatifs ville de Lisieux, et à terme aux partenaires du PEL ; proposer un temps d'échanges sur les différentes formes de handicap, les problématiques d'accueil des jeunes et des familles ; lever les préjugés pour changer son regard sur le handicap ; faciliter ainsi la démarche inclusive et développer l'accès des enfants en situation de handicap dans les accueils scolaires, périscolaires et extrascolaires. La finalité est de parvenir à changer durablement le regard sur les personnes en situation de handicap et à préparer les futures générations à une meilleure acceptation et prise en compte du handicap dans notre société.

Les professionnels de l'animation ont découvert un nouvel environnement et échangé sur les différentes pratiques et difficultés liées aux cadres d'emplois. Ils ont apprécié cette visite et ont compris l'intérêt partagé par les deux organisateurs. Une pré-rencontre avec le groupe aurait pu être intéressante pour réfléchir collectivement aux questions posées. Mais l'ensemble des participants a éprouvé un réel intérêt à découvrir le fonctionnement de la structure, comparativement à leur structure de rattachement, et envisager les facilités ou difficultés que pourraient représenter l'inclusion sur leur centre de loisirs. L'évolution possible est d'imaginer un élargissement des bénéficiaires à l'ensemble des acteurs éducatifs partenaires du PEL.

Dans le cadre des formations des acteurs éducatifs du territoire, 2 initiatives ont été proposées et priorisées sur 2019-2020. La priorisation 2020-2021, pour rappel, consistera à répertorier toutes les formations PEL uniquement pluridisciplinaires.

- **La formation sur les compétences psycho-sociales**

(Fiche action PEL page 132)

Cette formation a été menée par l'association ESI 14 en direction des acteurs éducatifs de la Ville de Lisieux (Service Enfance Jeunesse / Service Éducation) en novembre 2019 et janvier 2020. L'objectif était de proposer une sensibilisation autour de la prévention des activités à risques. Les objectifs opérationnels étaient de travailler les représentations des professionnels ; développer une culture commune en addictologie ; favoriser le développement des compétences psycho-sociales (CPS) comme outil de prévention des pratiques addictives. 24 professionnels ont été formés sur les 2 sessions proposées. Une nouvelle rencontre avec les mêmes participants est imaginée le 14 octobre 2020 pour envisager la mise en place d'actions préventives. Une formation en 2 modules (à l'image de la proposition 2019) est planifiée mais dans une perspective pluri professionnelle, multi partenariale.

- **La formation Bienveillance et Bienveillance**

(Fiche action PEL page 135)

Proposée en interne à la Ville de Lisieux, cette formation était à destination des ATSEM et agents du midi intervenant auprès des enfants durant les accueils scolaires et périscolaires. L'objectif était de sensibiliser aux concepts de bienveillance et bientraitance en étudiant des situations concrètes vécues sur le terrain professionnel : apprendre à découvrir par exemple les sentiments négatifs de l'enfant, l'expression de la colère sans blesser, susciter le désir de coopérer chez l'enfant, mettre des limites fermes tout en maintenant un climat d'ouverture, utiliser des alternatives à la punition,

résoudre les conflits dans une atmosphère de calme. 42 professionnels ont été formés sur 2 demi-journées. Un débriefing est envisagé fin 2020 avec des acteurs des deux services concernés.

- **L'immersion professionnelle**

(Fiche action PEL page 138)

Un projet reporté en raison du Covid-19 est imaginé entre l'IME de Lisieux et les acteurs éducatifs de la ville (Service Enfance Jeunesse). L'objectif général est d'organiser des temps d'échanges en face à face public au sein de l'IME et des centres de loisirs afin de renforcer la connaissance du fonctionnement des structures, des publics accueillis. De manière opérationnelle, les objectifs sont de proposer des temps d'immersion aux animateurs du SEJ au sein de l'IME de Lisieux afin de faciliter la compréhension des orientations éducatives de la structure ; sensibiliser les acteurs éducatifs du SEJ à l'accueil des enfants en situation de handicap en permettant une observation factuelle de la prise en charge des enfants par les professionnels formés de l'IME ; faciliter la démarche inclusive et développer l'accès des enfants en situation de handicap aux accueils périscolaires et extrascolaires ; proposer enfin des temps d'immersion aux éducateurs de l'IME dans les centres de loisirs afin de découvrir le fonctionnement SEJ et la compréhension des problématiques éventuelles liées à l'inclusion. De façon pragmatique, cela passera par la création de binômes de professionnels (IME/SEJ) et l'accompagnement réciproque sur les lieux professionnels, pour expliquer fonctionnement, orientations éducatives et projets de structure.

5.1.2 Bilan quantitatif des actions priorisées

Difficile, au regard du nombre de projets évalués cette année 2020-2021, de porter des conclusions affirmées sur les résultats proposés, de poser de nouvelles orientations. Nous vous proposons ici ces projets à titre d'exemple pour les évaluations annuelles qualitatives à venir. Ils seront un point d'appui à un travail comparatif entre les 2 années écoulées. Il faudra étudier la pertinence à maintenir ces données en groupe de travail, en quoi elles nous apportent des éléments d'appréciation constructifs dans la menée du Projet Éducatif Local. La partie suivante, consacrée à l'évaluation du dispositif PEL, éclairera ces choix.

Nous garderons une vigilance particulière sur deux critères évaluatifs en deçà des résultats attendus : la « contribution des publics à la réalisation des projets » pourtant largement souhaitée par les partenaires PEL ; la « valorisation des enfants » et des jeunes ([tableau 1 – évaluation qualitative par échelle](#)).

L'évaluation proposée par axe thématique ([tableau 2 – nombre de projets priorisés & évalués par axe thématique](#) et [tableau 3 – nombre d'heures auprès des publics par axe thématique](#)), ne nous apporte pas d'éléments d'analyse pertinents, toujours en raison du nombre de projets évalués trop peu important cette année.

Les deux derniers tableaux concernant l'évaluation quantitative des actions priorisées ([tableau 4 – origine géographique du public cible & tableau 5 – les heures d'intervention par classe d'âge](#)) nous renseignent sur les publics cibles et les orientations des actions priorisées 2019/2020. La différenciation des secteurs géographiques est une donnée que nous avons souhaité retenir au regard des remarques assez nombreuses durant les échanges « groupes thématiques », concernant des secteurs de la ville ne bénéficiant pas des mêmes avantages ou propositions que d'autres quartiers. Mais là encore, nous nous gardons le droit de faire évoluer les critères d'évaluation l'année prochaine si les partenaires PEL n'y voient pas d'intérêt dans la réflexion éducative globale.

Tableau 1 Evaluation qualitative par échelle pour l'ensemble des actions priorit��es (moyenne des notes proposées par les porteurs de projets)						
LES PROJETS						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics.	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	3.8					
Les objectifs opérationnels (spécifiques à chaque projet) sont atteints.	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	3.7					
Préparation du projet (��laboration, construction, freins éventuels, contraintes...).	0 (difficulté imp.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
	3.5					
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0 (consommation)	1	2	3 (concertation)	4	5 (Co-construction)
	2.2					
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	3.5					
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0 (insatisfaisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	4.3					
Moyens humains, matériels, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficacité, optimisation)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	3.7					
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	4.2					
Motivation des publics (�� participer à l'action, ambiance générale)	0 (insuffisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	4.0					
Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0 (négative)	1	2	3	4	5 (positive)
	3.8					
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0 (aucune)	1	2	3	4	5 (importante)
	2.7					

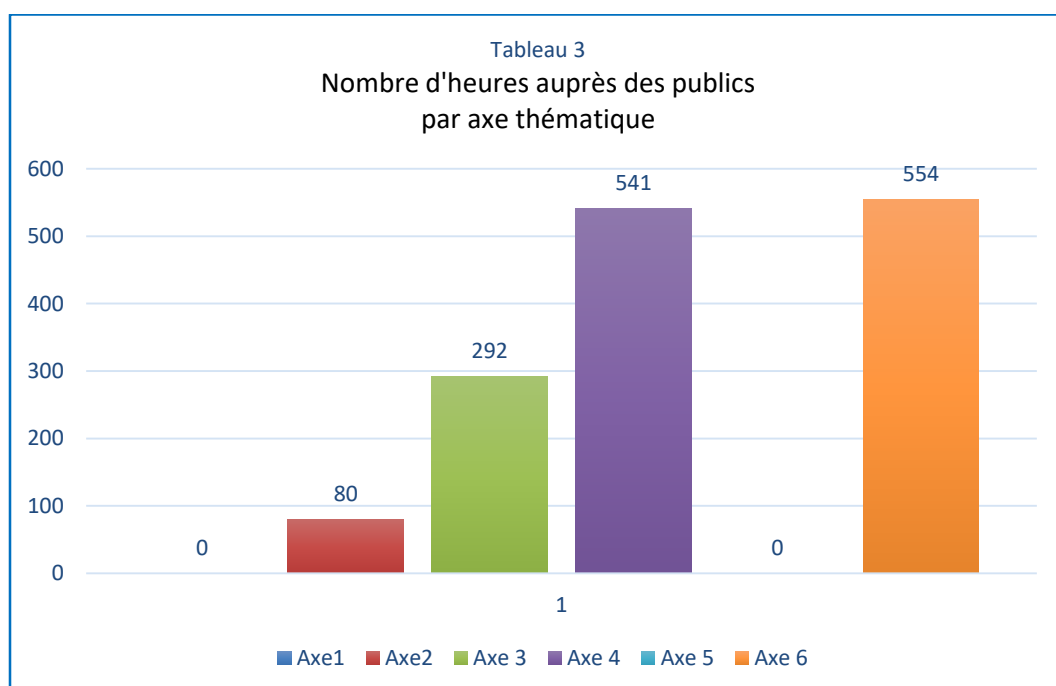
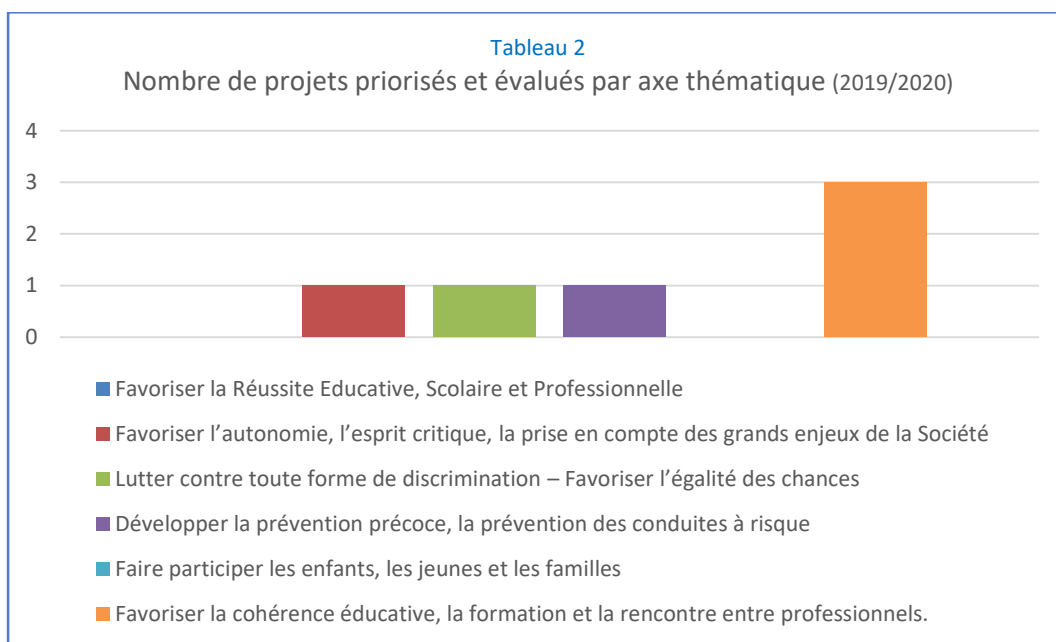


Tableau 4
Origine géographique du public cible
(heures d'intervention)

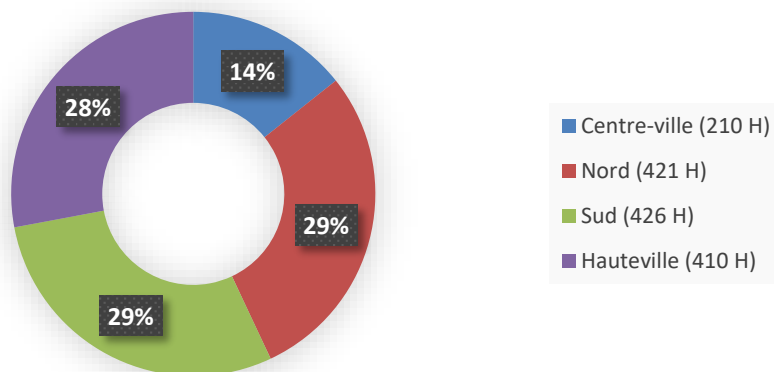
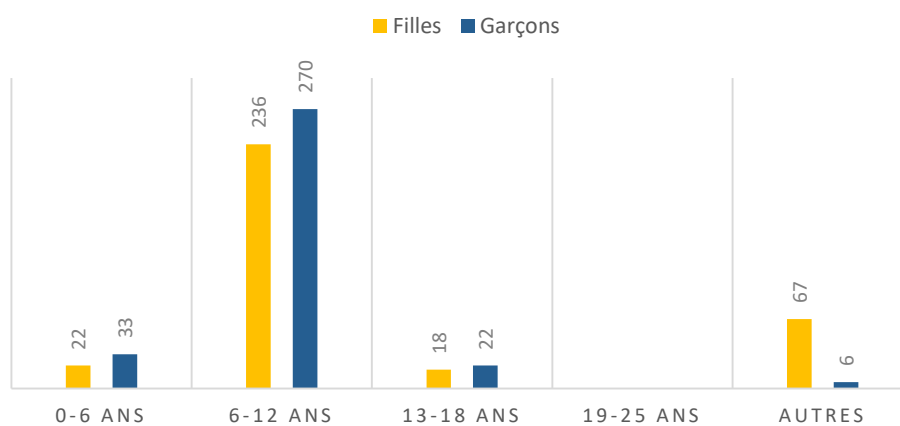


TABLEAU 5
HEURES D'INTERVENTION PAR GENRE ET CLASSE D'ÂGE
(PROJETS PRIORISÉS ÉVALUÉS 2019/2020)



5.2 Evaluation du dispositif Projet Educatif Lexovien

5.2.1 Évaluation qualitative

L'évaluation qualitative du dispositif met en lumière un certain nombre d'éléments significatifs, positifs ou négatifs, que nous qualifierons ici de « points forts » ou « à améliorer ». Nous nous appuyons sur le dossier d'une stagiaire accompagnatrice du projet PEL et sur l'analyse des tableaux proposés dans les deux parties suivantes ([chapitre 5.2.2 les réunions](#) et [5.2.3 les consultations publics](#)).

- Points forts :

L'amorce du Projet Éducatif Local par l'étude des diagnostics du territoire a satisfait les partenaires en traçant des lignes éducatives, des **axes politiques** peu contestables, et suffisamment larges pour laisser un choix d'orientations opérationnelles partagées par la majorité des participants. Le choix de multiplier les réunions de présentations de la démarche PEL (4 réunions différentes) a eu pour conséquence de faire parler de ce nouveau dispositif auprès de nombreux acteurs éducatifs : 247 personnes pour 57 structures différentes ([tableau 6 – page 106](#)).

La méthodologie « World Café » ou « World action » pour favoriser la co-construction, a permis à 124 acteurs de définir 19 objectifs généraux et 52 orientations opérationnelles, à partir des 6 axes éducatifs ([tableau 7 – page 106](#)). L'ensemble de la déclinaison a été présenté et validé en réunion plénière le 20 novembre 2019 devant 86 personnes et 47 structures partenaires ([tableau 8 – page 107](#)).

Les objectifs initiaux pour cette année de lancement étaient de parvenir à réunir une cinquantaine de partenaires pour 270 participations durant la proposition des réunions thématiques en décembre, mars et juin (finalement repoussées en septembre). Les résultats sont bien supérieurs : 391 participations (pour 18 réunions proposées), 123 personnes différentes et 60 structures partenaires ([tableau 9 – page 107](#)).

Retenons aussi que nous sommes parvenus à déterminer les 19 actions prioritaires pour cette année 2020-2021. Les fiches actions PEL seront écrites en septembre prochain avec les partenaires.

- Points à améliorer :

La participation des familles à l'animation des groupes thématiques a été pratiquement absente. Les quelques participations isolées ont conduit à peu de contribution en raison d'un poids institutionnel ou associatif trop important pendant les échanges. L'objectif 2020-2021 vise la mise en place d'une consultation auprès des familles pour parvenir à prendre information des avis et démarches souhaitées sur notre territoire, pour une participation à l'opérationnalisation.

La participation des acteurs associatifs est difficile à évaluer (aujourd'hui autour de 15%). Toutes les associations ne trouveront pas de pertinence à travailler dans un cadre PEL. Mais nous allons poursuivre notre démarche de présentations et rencontres avec les acteurs éducatifs associatifs, dans le cadre des groupes thématiques ou lors de rendez-vous individualisés pour présenter notre démarche.

L'épidémie Covid-19 a évidemment conduit à annuler un certain nombre de manifestations, mais aussi à nous empêcher de mettre en place une consultation des publics 6-25 ans initialement prévue sur les écoles, collèges et lycées. Les jeunes consultés aujourd'hui l'ont été en petit groupe, dans le cadre d'échanges à partir d'un support vidéo ([tableau 10 – page 108](#)). Nous avons profité du temps de confinement pour retravailler le questionnaire avec quelques partenaires, notamment l'hôpital Robert Bisson ou l'association ESI 14. La qualité obtenue doit nous permettre de faire de cette enquête ([action priorisée 2020-2021 – axe 5 – page 77](#)), une enquête de référence pour les cinq prochaines années sur notre territoire. Mais aussi, peut-être, servir de base à un travail sur d'autres collectivités. Les thématiques abordées sont transversales à l'ensemble des axes politiques du PEL.

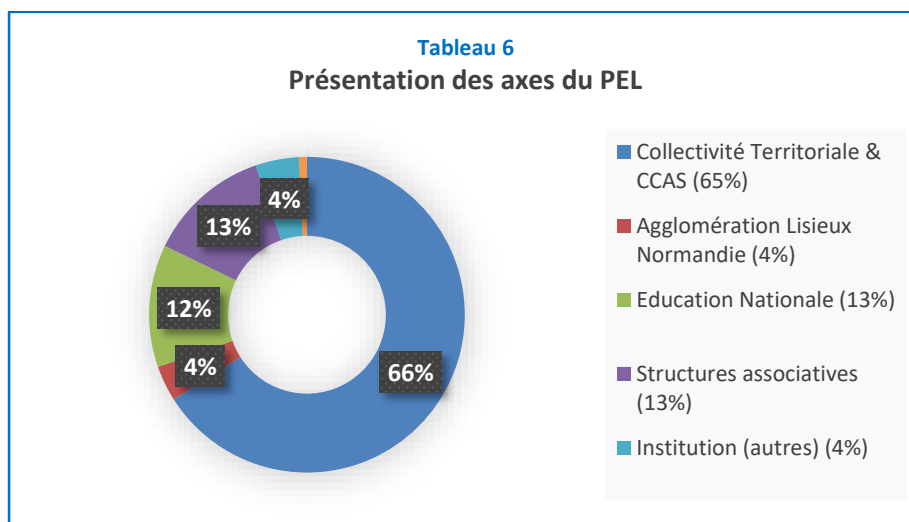
5.2.2 Les réunions

- **Présentation** des axes thématiques du Projet Éducatif Lexovien et du diagnostic de territoire

Nombre de réunions : 4

Personnes présentes (au total) : 247

Structures différentes : 57

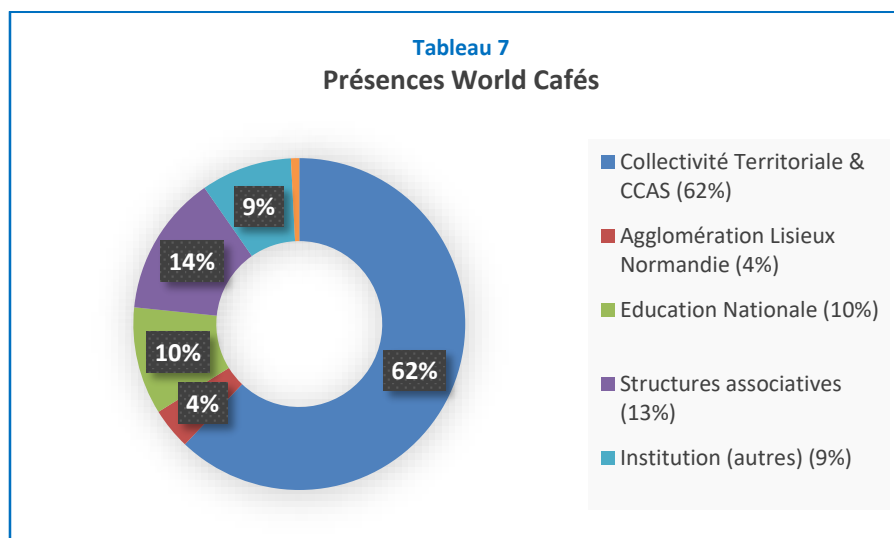


- Les **World Cafés**

Nombre de réunions : 2

Personnes présentes (au total) : 124

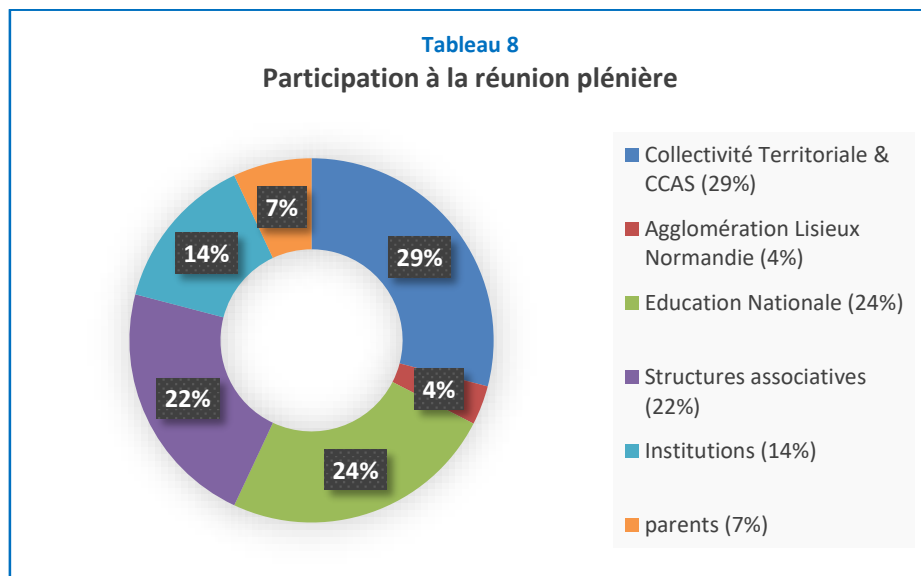
Structures différentes : 30



- **La réunion plénière (20/11/2019)**

Personnes présentes : 86

Structures différentes : 43



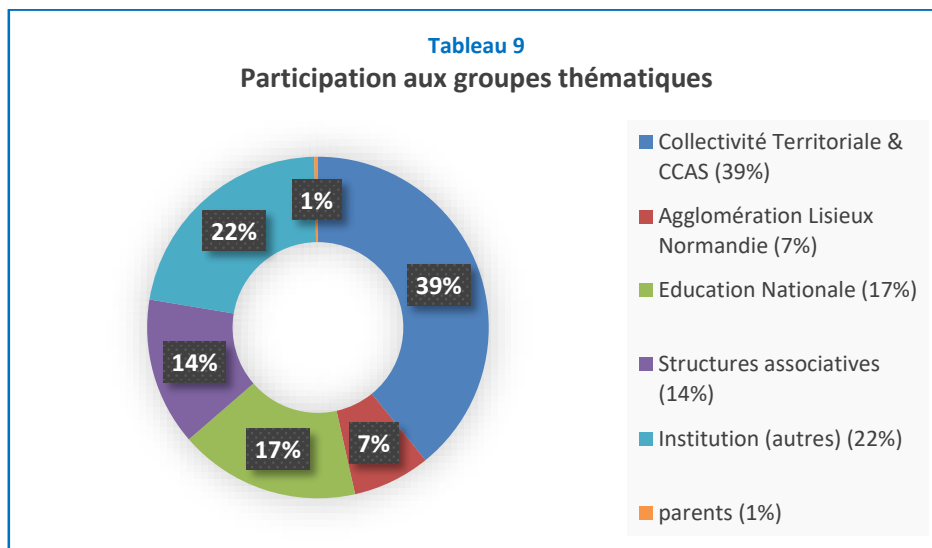
- **Les groupes thématiques**

Nombre de réunions : 18

Nombre de participations : 391

Personnes présentes différentes : 123

Structures différentes : 60

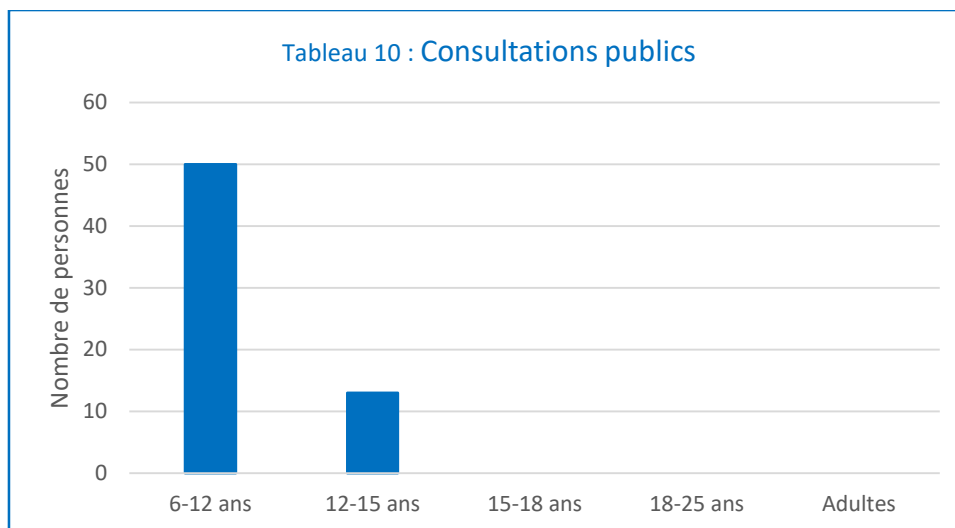


Remarque : pour rester dans une démarche évaluative comparative, nous avons fait le choix d'intégrer le prévisionnel de septembre (à partir des données du mois de juin) et la réalisation de la 3^{ème} session des groupes thématiques (écriture des fiches action PEL).

5.2.3 La consultation des publics

Nombre de consultations : 5

Enfants/jeunes concernés : 63



Comme évoqué plus haut (page 77), une enquête PEL à destination des 6-25 ans de notre territoire va nous permettre une consultation des publics à partir d'un questionnaire en ligne (ou format papier) proposé sur les écoles, collèges, lycées, IUT, Mission Locale, FJT etc. Consultation portée par des animateurs référents (formés à l'exercice) sur chaque établissement repéré le dernier trimestre 2020. L'analyse sera assurée par les professionnels des thématiques concernées (ESI14, Hôpital de Lisieux etc.) le premier semestre 2021. La consultation de 600 à 800 personnes est envisagée.

ANNEXES

ANNEXE 1

ACRONYMES

2IDHP	Institut International des Droits de l'Homme et de la Paix
ABI	Association au Bénéfice de l'Insertion
ACI	Ateliers et Chantiers d'Insertion
ACM	Accueils Collectifs de Mineurs
ACSEA	Association Calvadosienne pour la Sauvegarde de l'Enfant à l'Adulte
AEMO	Action Éducative en Milieu Ouvert
AESH	Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap
AFFDU	Association Française des Femmes Diplômées des Universités
ALSH	Accueil de Loisirs Sans Hébergement
ANPO	Agence Normande de Prévention en Orthophonie
ANRU	Agence Nationale pour la Rénovation Urbaine
APAEI	Association des Parents et Amis d'Enfants Inadaptés
APE	Association des Parents d'Elèves
ARS	Agence Régionale de Santé
ASSR	Attestation Scolaire de Sécurité Routière
ATSEM	Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles
BEATEP	Brevet d'État d'Animateur Technicien de l'Education Populaire et de la jeunesse
BEP	Brevet d'Etudes Professionnelles
BPJEPS	Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Education Populaire et du Sport
CA	Comité d'Administration
CADA	Centre d'Accueil des Demandeurs d'Asile
CAF	Caisse d'Allocations Familiales
CAL	Club Athlétique Lexovien
CALN	Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie
CAMSP	Centre d'Action Médico-Sociale Précoce
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle
CCAS	Centre Communal d'Action Sociale
CCRE	Conseil Consultatif de Réussite Educative
CDD	Contrat à Durée Déterminée
CDI	Contrat à Durée Indéterminée
CEGIDD	Centre Gratuit d'Information de Dépistage & de Diagnostic
CEMEA	Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active
CESCI	Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté inter-degré
CESE	Conseil Social Economique et Environnemental
CFA	Centre de Formation d'Apprentis
CHRS	Centre d'Hébergement et d'Insertion Sociale
CIDFF	Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles
CIO	Centre d'Information et d'Orientation
CLIC	Centre Local d'Information et de Coordination
CLLAJ	Comités Locaux pour le Logement Autonome des Jeunes
CLS	Contrat Local de Santé
CLSPD	Contrat Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance
CMJ	Conseil Municipal Junior
CMPP	Centre Médico-Psycho-Pédagogique
CMU	Couverture Maladie Universelle
CNFPT	Centre National de la Fonction Publique Territoriale
CPA	Compte Personnel d'Activité
CPE	Conseiller Principal d'Education
CPEF	Centre de Planification et d'Education Familiale
CPF	Compte Personnel de Formation
CPS	Compétences Psycho-Sociales
CROS	Comité Régional Olympique et Sportif
CTPS	Conseil Territorial de Promotion de la Santé
CTSH	Commission Territoriale « Sport et Handicap »
DAAC	Délégation Académique à l'Action Culturelle
DCAS	Délégués à l'Accès aux soins
DDCS	Direction Départementale de la Cohésion Sociale
DGA	Direction Générale Adjointe
DGS	Direction Générale des Services
DRAC	Direction régionale des affaires culturelles de Normandie
DSDEN	Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale
EAP	Etudiant Apprenti Professeur
EARS	Education Affective, Relationnelle et Sexuelle

EN	Education Nationale
ENEIS	Enquête Nationale sur les Evénements Indésirables liés aux Soins
EPS	Equipe Pluridisciplinaire de Soutien
ESAT	Etablissement et Service d'Aide par le Travail
ESI 14	Education Solidarité Information
FIFDU	Fédération Internationale des Femmes Diplômées des Universités
FJT	Foyer Jeunes Travailleurs
FNES	Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé
GAPP	Groupe d'Aide Psycho Pédagogique
GESA	Groupe d'Etude de Situation en Addictologie
GUSP	Gestion Urbaine et Sociale de Proximité
HAS	Haute Autorité de Santé
HCSP	Haut Conseil de la Santé Publique
IME	Institut Médico Educatif
IST	Infections Sexuellement Transmissibles
IUT	Institut Universitaire de Technologie
IVG	Interruption Volontaire de Grossesse
LDH	Ligue des Droits de l'Homme
LFP	Loisirs Familiaux de Proximité
MDA 14	Maison Des Adolescents
MDPH	Maison Départementale des Personnes Handicapées
MFR	Maison Familiale Rurale
MLDS	Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire
MPE	Maison de la Petite Enfance
MSA	Mutualité Sociale Agricole
MTA	Moins de Trois Ans
NEET	Ni en Formation, Ni en Etude, Ni en Emploi
NPNRU	Nouveau Programme National de Renouvellement Urbain
PACEA	Parcours Contractualisé d'Accompagnement vers l'Emploi et l'Autonomie
PASS	Permanence d'Accès aux Soins de Santé
PDLHPD	Plan Départemental d'action pour le Logement et l'Hébergement des Personnes Défavorisées
PEDT	Programme Éducatif de Territoire
PEP 14	Pupilles de l'Enseignement Public
PFIDASS	Plateforme d'Intervention Départementale pour l'Accès aux Soins et à la Santé
PIJ	Point Information Jeunesse
PMI	Protection Maternelle Infantile
PNNS	Programme National Nutrition Santé
PPS	Projets Personnalisés de Scolarisation
PRAPS	Programme Régional d'Accès à la Prévention et aux Soins
PRE	Programme de Réussite Educative
PRS	Projet Régional de Santé
PSAD	Plateforme de Suivi et d'Appui aux Décrocheurs
PSC1	Prévention et Secours Civique de niveau 1
PSLA	Pôle de Santé Libéral et Ambulatoire
PTLS	Politique de la ville avec le service proximité, Tranquillité et Lien Social
QPV	Quartier Prioritaire de la politique de la Ville
RASED	Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté
REAAP	Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents
REP	Réseau d'Education Prioritaire
RIP	Recueil d'Information Préoccupante
SAP	Service d'Action Préventive
SAS	Soutien d'Aide à la Scolarité
SEJ	Service Enfance Jeunesse
SESSAD	Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile
SLPJ	Salon du Livre et de la Presse Jeunesse
SMIC	Salaire Minimum Interprofessionnel de Croissance
SRE	Structure de Retour à l'Ecole
STEMO	Services Territoriaux Educatifs de Milieu Ouvert
TFPB	Taxe Foncière sur les Propriétés Bâties
TPS	Toute Petite Section
TSA	Troubles du Spectre de l'Autisme
TSVP	Tournez S'il Vous Plaît
UEE	Unité d'Enseignement Externalisée
UEMA	Unité Externalisée en Maternelle pour enfants Autistes
UFOLEP	Union Française des Œuvres Laïques d'Education Physique
ULIS	Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire
UNAF	Union Nationale des Associations Familiales
USEP	Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré
VBCAL	Volley Ball Club Athlétique Lexovien
VCL	Vélo Club Lexovien

ANNEXE 2

LES PARTENAIRES PRINCIPAUX

Nom	Adresse	Téléphone	Mail	Site Internet
CADA Itinéraires	6 square Barbey d'Aurévilly 14100 Lisieux	02 31 61 22 30	cada@association- itinerares.fr	
CAL Football	2 rue Pierre de Coubertin 14100 Lisieux	02 31 62 24 82	ca.lisieux@lfbn.fr	https://www.facebook.com/CALisieuxpaysdauge
CAL Volley-Ball	10 chemin de Querville 14100 Saint Martin de Mailloc	06 63 79 37 69	calvolley@gmail.com	vbc.al.blogspot.com
CALN	11 place François Mitterrand CS 26020 14106 Lisieux cedex	02 31 61 66 00	secretariat@agglo- lisieux.fr	http://lisieux-normandie.fr/
CAMSP	11 bis rue au char 14100 Lisieux	02 31 48 51 80	camp.paysdauge@wana doo.fr	
CCAS	1 rue Paul Banaston C.S. 67220, 14100 Lisieux	02 31 48 62 70	ccas@ville-lisieux.fr	https://www.ville-lisieux.fr/473-Centre-Communal-d-Action-Sociale-28CCAS29.html
Centre Hospitalier Robert Bisson – Prévention Santé	4 rue Roger Aini BP 97223 14107 Lisieux	02 31 61 34 71	a.launay@ch-lisieux.fr	
Centre Socio-Culturel CAF	1 rue Taunton BP 97214 14107 Lisieux	02 31 31 67 30	regis.saule@cafcaen.cnaf mail.fr	
CIDFF	Résidence St Ursin 10 rue Roger Aini 14100 Lisieux	02 31 62 32 17	cidfflisieux.accueil@ cidff14.fr	http://calvados.cidff.info/
Circonscription d'Action Sociale Pays d'Auge Sud	127b rue Roger-Aini 14100 Lisieux	02 14 47 54 00		
Climat, il est encore temps		06 71 60 01 93	sabine.michaux @netcourrier.com	
CMPP	26 rue Aristide Briand 14100 Lisieux	02 31 62 02 35		
Contes Vallée d'Auge	Siège social : Médiathèque de Lisieux		Contesvalleedauge @yahoo.fr	http://contesvalleedauge.blogspot.com/
Éducation Nationale Coordination REP Lisieux	10 rue Créton 14100 Lisieux	02 31 61 92 64	dsden14-rsrlisieux@ac- caen.fr	
École Saint-Exupéry	4 av. G. le Conquérant 14100 Lisieux	02.31.62.22.57	Ce.0141393N@ac-caen.fr	
École Jules Verne	24 rue Jules Verne 14100 Lisieux	02.31.31.02.62	Ce.0141704B@ac-caen.fr	
École Jean Moulin	12 av. du Mal Lyautey 14100 Lisieux	02.31.62.12.66	Ce.0141261V@ac-caen.fr	
École Réginald Trevett	15 rue Jean Bouin 14100 Lisieux	02.31.62.15.99	Ce.0141394P@ac-caen.fr	
École Marie Curie	1 rue du Camp Franc 14100 Lisieux	02.31.31.30.77	Ce.0140511E@ac-caen.fr	
École Saint Jean Baptiste de la Salle	5 rue du Canada 14100 Lisieux	06.27.06.71.28	secretariat.directionsjbs @gmail.com	
Collège Notre-Dame de Lisieux	10 allée Carnot 14100 Lisieux	02.31.31.04.37	secretariat.direction@not redamelisieux.fr	
Institution Frémont	12 Rue Paul Banaston 14100 Lisieux	02.31.48.58.10	secretariat@ lyceefremont.com	
Lycée Technique Les Rosiers	17 Chemin de Rocques 14100 Lisieux	02 31 48 21 80	secretariatdirection@ lyceesrosiers.fr	
MFR La Pommeraye	1992 Rue Guizot 14100 Saint-Désir	02 31 61 14 58	mfr.Saint- Desir@mfr.asso.fr	
Éducation Nationale RASED	Représenté par M. HARDUIN en groupe thématique PEL		francois.harduin@ ac-caen.fr	
ESI 14	4 rue des petits jardins 14100 LISIEUX	02 31 31 44 58	contact@esi14.fr	https://www.esi14.fr/
FJT	9 boulevard Pasteur 14100 Lisieux	02 31 62 01 58	contact.fjt@ccas-lisieux.fr	http://fjtlisieux.blogspot.com/

Nom	Adresse	Téléphone	Mail	Site Internet
Fondation Apprentis d'Auteuil	La Colline 19 rue Bon Ange BP 135 14103 LISIEUX CEDEX	02 31 61 64 15		https://www.apprentis-auteuil.org/etablisements/fiche-etablissement/maison-denfants-a-caractere-social-saint-jean-eudes-71.html
IME LISIEUX	86 route d'Orbec 14100 Lisieux	02 31 48 52 52	imelisieux@apaeipapf.fr	https://www.apaeipapf.fr/etablisements-services/p%C3%B4le-enfance/ime-lisieux/
Itinéraires CHRS – Le Jardin	26 allée Delaunay 14100 Lisieux	02.31.62.58.71	chrslisieux@association-itineraires.fr	
Le Secours Catholique	17 rue de la Touques 14100 Lisieux	06 47 54 52 76	corroyer.joel@orange.fr	http://www.secoures-catholique.asso.fr/
Ligue de Droits de l'Homme			ldh14.lxpa@free.fr	http://ldh14.lxpa.free.fr/
Lire et faire lire	Ligue de l'Enseignement du Calvados 16 rue de la Girafe BP 5091 14000 Caen	02 31 06 11 00	Coordinatrice de Lisieux : LIABEUF Ghislaine	
MDA14	9 Place de la Mare 14000 Caen	02 31 15 25 25		https://www.maisondesados14.fr/
Mission Locale Lisieux Normandie	90 av. G. le Conquérant 14100 Lisieux	02 31 62 32 38		https://www.ml-lisieux.fr/
PEP 14	Maison des associations 10-18 Le Grand Parc 14200 Hérouville Saint Clair	02.31.43.94.13	accueil@lespep14.org	http://www.lespep14.org/
Police Nationale	41 boulevard Sainte-Anne 14100 Lisieux	02 31 48 45 50		
PRE (Ville)	7 allée Jean de la Fontaine 14100 Lisieux	02 31 61 98 08	secretariat.pre@orange.fr	
Réseau Lexovien d'échanges réciproque de savoirs	21 rue Jules Verne 14100 Lisieux	02 31 61 18 94	res.lisieux@wanadoo.fr	
SAP (ACSEA)	2 rue J.F Millet 14100 LISIEUX	06 77 64 52 25	sap.lisieux@acsea.asso.fr	
Ville Section Lexovienne de Rugby	Rue Paul Cornu 14100 Lisieux	02 31 32 52 73	phiphi.maudet@wanadoo.fr	http://section-lexovienne-rugby.e-monsite.com/
SESSAD	86 Route d'Orbec 14100 Lisieux	02 31 48 52 52	sessad@apaeipapf.fr	
STEMO	18 Rue Claude Bloch 14000 Caen	02 31 35 73 80		
Tanit Théâtre	11 rue d'Orival 2ème étage 14100 Lisieux	02 31 62 66 08	administration@tanit-theatre.com	https://www.tanit-theatre.com/
USEP	16, rue de la Girafe 14078 Caen	02 31 06 11 10	usep14@laliguenormandie.org	https://usep.org/
Vélo Club Lexovien	139 rue Roger Aini 14100 Lisieux	06 21 07 61 15	vcclisieuxcyclos@gmail.com	http://www.vclisieuxcyclos.fr/ http://www.toutleveau.com/vclisieux/
Ville de LISIEUX	Rue Henry Chéron 14100 Lisieux	02 31 48 40 40	contact@ville-lisieux.fr	https://www.ville-lisieux.fr/index.php?
Ville de LISIEUX Coordonnateur PEL	Place Le Hennuyer 14100 Lisieux	02 31 48 40 03 06 66 82 21 85	dgodon@ville-lisieux.fr	

ANNEXE 3
FICHES PROJET 2019-2020

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Cité sports

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Cyril FRÈRE

REFERENT (nom et coordonnées) :
 Cyril FRÈRE – Maison de quartier Trevett
 Olivier POISSON – Centre de loisirs la Vallée
 David LANGLOIS – La Pendule
 Pascal LETHIAIS – Centre d'Activités et de Créativité

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : associations sportives de la ville et partenaires autour de la thématique de la prévention

☐ Action nouvelle

☒ Action existante depuis l'année 2010 (Sports dans ton quartier)

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

☒ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle

☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société

☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances

☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque

☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles

☐ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION						
Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	- Mettre en place un mini événementiel par secteur - Faire découvrir les activités sportives aux publics - Faire de ces actions un réel travail partenarial - Travailler sur le volet prévention					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	Dans chaque secteur, les associations sont conviées pour faire découvrir leurs pratiques. Cela permet aux enfants de découvrir certaines activités et de s'informer sur les associations (tarifs, heures de pratiques, lieu...). Trois dates sont retenues à savoir : - Le mercredi 13 mai de 14h00 à 16h30 à Trevett - Le mercredi 27 mai de 14h00 à 16h30 à Hauteville - Le mercredi 10 juin de 14h00 à 16h30 à la SMA					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagé)	0-3 ans	3-6 ans 50	6-12 ans 200	13-18 ans 50	19-25 ans	Autres (préciser)
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Les trois secteurs sont concernés (sud, nord et Hauteville)					
Moyens matériels	Barrières, tentes, tables, chaises, sono, affichages + matériel fourni par les associations					
Moyens humains (encadrement des activités)	L'encadrement des enfants sera assuré par les animateurs des centres de loisirs et du secteur Ados. Les enfants qui viendront avec leur famille resteront sous la responsabilité des familles.					
Moyens financiers	Moyens financiers des structures					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	Deux réunions d'organisation se sont déroulées, une première avec les agents du service (organisation générale) et une seconde avec toutes les associations souhaitant participer aux actions. Première réunion effectuée le 18 novembre 2019 Seconde réunion effectuée le lundi 16 Décembre 2019 Suite aux différents calages, nous échangerons par mails avec les associations pour finaliser l'organisation.					

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Les Séjours

PILOTAGE : Service Enfance Jeunesse

REFERENT : Mick GROSSET

ANIMATEUR REFERENT DU PROJET : Un membre de l'équipe du SEJ (en fonction du séjour)

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) :

Action nouvelle – nouvelle dynamique de projet

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

X Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société

DESCRIPTIF DE L'ACTION

• Objectifs opérationnels de l'action

Effets attendus

Le séjour (le mini-camp) est un outil pédagogique privilégié qui permet de développer des compétences individuelles dans un cadre collectif, en partageant entre pairs, 24h/24h, des moments uniques et inoubliables où le développement de l'autonomie répond aux aspirations des enfants et des jeunes. Pendant ce temps défini, éloigné des parents, des contraintes quotidiennes récurrentes, du cadre de vie habituel, l'enfant, le jeune vit un véritable temps de loisir éducatif où le partage, la cohabitation et l'entraide se développent naturellement dans l'intérêt de chacun.

Il s'agit de participer au développement des compétences fondamentales indispensables que l'on construit durant toute sa vie. L'acquisition progressive de ces savoirs doit permettre le bien-être physique, mental et social qui détermine la capacité de l'enfant, du jeune à vivre en société :

Les compétences individuelles :

Savoir construire, faire évoluer des relations de tout genre avec d'autres personnes
Savoir préserver son « capital santé »
Savoir trouver sa place dans une action collective
Savoir identifier les lois, les valeurs
Savoir préserver son autonomie
Savoir anticiper, construire des projets et des stratégies

Les compétences sociales :

Savoir résoudre des problèmes / Savoir prendre des décisions
Avoir une pensée créative/ Avoir une pensée critique
Savoir communiquer / Être habile dans les relations interpersonnelles
Avoir confiance en soi / Avoir de l'empathie pour les autres
Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

Afin de synthétiser, voici les objectifs prioritaires (ceux qui seront évalués plus particulièrement) pour cette année 2020 :

- Impliquer les enfants et les jeunes en amont, pendant et après l'action.
- Favoriser l'éveil individuel des enfants dans un cadre collectif sécurisé.
- Valoriser les enfants collectivement, individuellement et aussi auprès de familles.

Description des actions proposées

Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.

- Organiser des séjours et des mini-camps en impliquant les enfants, les jeunes à toutes les étapes de la construction du projet.
- Proposer des outils adaptés au développement de l'individu et du groupe (enquête, réunion d'information, de prise de décision, de bilan, propositions et décisions en groupe, contacts téléphonique, rédaction de projet, recherche de financements, gestion d'un budget, prise en compte de contraintes réglementaires, communication, lien avec la famille, respect des engagements, répartition des tâches, organisation concrète...)
- Elaboration avec les enfants, les jeunes des activités, des temps libres, des soirées, du fonctionnement, des règles de vie communes...
- Valoriser le projet et la place des enfants et des jeunes dans l'action.
En amont : montage du projet et recherche de financements avec l'accord et en lien avec les parents...
Pendant : alimenter régulièrement le Facebook ville de Lisieux....
Après : présentation aux parents, aux élus (diaporama, expo photo, cahier de voyage....)

Publics bénéficiaires

(nombre de personnes envisagé)

0-3 ans

3-6 ans

6-12 ans

13-18 ans

19-25 ans

Autres (préciser)

X

X

X

X

Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Toutes les structures Service Enfance Jeunesse Et partenaires concernés
Moyens Matériels	Transport Matériel pédagogique Pharmacie
Moyens humains (encadrement des activités)	Animateurs, directeur Voir taux d'encadrement et système de récupération préconisé par le Service Enfance Jeunesse de la Ville de Lisieux
Moyens financiers	Budgétiser en fonction du projet : - Budget des structures Enfance Jeunesse - Sollicitation bourse « Horizons » - Sollicitation bourses diverses (CCAS, Conseil Départemental,...) - Sollicitation bourse famille et jeunes de la CAF pour soutenir les familles
Echéancier calendrier de mise en œuvre	Anticiper suffisamment en amont, idéalement commencer l'organisation au moins 8 mois avant l'action, notamment pour les contrats : - Prévoir 1 mois au niveau de la mairie pour la signature des contrats, attention si besoin d'une avance pour confirmer la réservation. - Dans le cadre d'un séjour long plus de 4 nuits, une demande de fiche initiale doit être faite sur TAM, 2 mois avant le séjour (3 mois, si c'est un séjour pour des enfants de moins de 6 ans).

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Recyclage d'objets récupérés

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance-Jeunesse

REFERENT (nom et coordonnées) : Mohamed KALAI (animateur périscolaire école F. Guizot)

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : Rachel Lamorinière (CALN)

- ☒ Action nouvelle
☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
☒ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
☐ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION						
Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	- Développer des créations à partir d'objets recyclés. - Sensibiliser les enfants à l'importance de modifier nos habitudes de consommation pour l'avenir de la planète (éviter la surconsommation)					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	- Sensibilisation des enfants à l'importance de vivre dans un environnement sain. Jeux autour du recyclage (avec la participation de Rachel Lamorinière) - Organisation de la collecte individuelle et collective dans l'école, le quartier, la ville (plastique, métal, carton...) - Discussion, avec les enfants, de(s) l'œuvre(s) qu'ils souhaitent produire (toutes les propositions sont acceptées) - Créations à partir d'objets recyclés - Bilan du projet (avec la participation de Rachel Lamorinière)					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagé)	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser)
			X			
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Centre-ville : école F. Guizot					
Moyens Matériels	Les déchets collectés par les enfants, pistolet à colle, colle, ciseaux, ficelle...					
Moyens humains (encadrement des activités)	1 animateur (Mohamed KALAI) + 2 séances encadrées par une intervenante de la CALN (Rachel Lamorinière) : 1. Jeux autour du recyclage (1 ^{ère} séance) 2. Bilan du projet (dernière séance)					
Moyens financiers	/					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	La collecte a commencé lors de la 1 ^{ère} période. Créativité tous les jeudis, la seconde période (2019-2020). Soit 7 séances de 1h.					

EVALUATION QUALITATIVE des objectifs opérationnels fixés (0 : pas du tout, très inadapté, très insatisfaisant - 5 : excellents résultats, réussite totale...)						
Objectif n°1 Sensibiliser les enfants à l'importance de modifier nos habitudes de consommation pour l'avenir de la planète (éviter la surconsommation)	0	1	2	3	4	5
	Les enfants ont bien compris l'importance du recyclage et voici quelques idées retenues : - Ne pas polluer - Avoir moins de déchets dans la mer - Moins de maladies - Garder les espèces rares - Redonner une nouvelle vie aux objets					
Objectif n°2 Développer des créations à partir d'objets recyclés	0	1	2	3	4	5
	J'ai posé la question à 7 enfants et voici leurs notes d'implication /10 : - 9/10 ; 8/10 ; 6/10 ; 5/10 ; 4/10 ; 6/10 Une poubelle a été créée à partir d'objets récupérés et servira dans la garderie de l'école élémentaire.					

EVALUATION QUALITATIVE par échelle						
LE PROJET						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Le recyclage et la collecte ont permis d'apprendre à détourner des objets pour leur donner une nouvelle vie.					
Préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	0 (difficultés imp.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
	Il était prévu de construire un objet par enfant, mais par manque de temps, on n'a construit qu'un objet collectif.					
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0 (consommation)	1	2	3 (concertation)	4	5 (Co-construction)
	L'objectif est que les enfants mènent l'activité, Implication à 100%.					
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	En partenariat avec l'agglomération, je dois remercier Mme Lamorinière pour sa présence à la première séance et à la dernière.					
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0 (insatisfaisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
Moyens humains, matériels, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficacité, optimisation)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Ce projet est basé sur l'effort des enfants avec un budget de 0€.					
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)

Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale)	0 (insuffisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
Enfants comme parents étaient bien motivés pour réaliser le projet.						
Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0 (négative)	1	2	3	4	5 (positive)
Les enfants ont bien apprécié le projet, surtout le moment de la fabrication et de la décoration.						
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0 (aucune)	1	2	3	4	5 (importante)
On a exposé l'objet fabriqué à la garderie. Et toutes les personnes qui passent, apprécient bien cette initiative.						

EVALUATION QUANTITATIVE							
Proposer une évaluation par secteur géographique si besoin (Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville)							
Publics bénéficiaires nombre de personnes		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
	Filles			4			
	Garçons			6			
Nombre d'heures d'intervention En face à face public		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
				8h00			
Nombre d'heures total d'intervention Publics bénéficiaires X nombre d'heures d'intervention		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
				80h00			

3 POINTS POSITIFS	3 POINTS à AMELIORER
Bonne initiative pour recycler	Mieux décorer la poubelle
Fabrication manuelle du projet	Réaliser des objets individuels
	Collecte à l'extérieur de l'école

PERSPECTIVES du PROJET	
Reconduction	☒ OUI ☐ NON Si oui, amélioration éventuelle ? Visite des centres de recyclage.
Evolution	☒ OUI ☐ NON Si oui, quelle perspective est envisagée ? - Réaliser des objets individuels.
Arrêt du projet	☐ OUI ☒ NON Si oui, 3 points qui motivent cette suppression :

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Jeux sensoriels

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance-Jeunesse

REFERENTES : Sophie JEGOU

PARTENAIRES : Ghislaine LIABEUF, CALN
Camille MORANDEAU, Association Les Doigts qui rêvent

☒ Action nouvelle

☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
- ☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
- ☒ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
- ☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
- ☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
- ☐ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION						
Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	- Faire appréhender le handicap visuel à des enfants de maternelle. - Développer les sens, en dehors du visuel, le toucher et l'auditif en priorité					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	- Découverte de livres tact-illustrés ainsi que des livres de littérature de jeunesse abordant des enfants en situation de handicap. <i>Livres achetés pour le périscolaire et d'autres prêtés par la médiathèque de Lisieux.</i> - Proposition de 3 jeux sensoriels, avec roulement des enfants : - o Découverte de matières différentes avec le toucher, sans pouvoir voir les cartes - o Différencier les sons de différentes matières (riz, cailloux, semoule, pâtes...) et associer ces sons dans un loto auditif - o Mémo tactile : reconnaître et associer 2 matières qui sont semblables dans une boîte fermée - Atelier « touche à tout », lors de la Semaine de la Petite Enfance, avec l'intervention d'une animatrice de l'association « Les Doigts qui rêvent » avec des enfants du périscolaire de F. Guizot En petit groupes, les enfants stimulent leur sens du toucher au travers d'expériences multi sensorielles : découverte des livres tactiles et du Braille, manipulation de puzzles tactiles, association de sacs à toucher, jeux "à l'aveugle", réalisation d'un gaufrage tactile...					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagé)	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser)
		10				
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Quartier Nord : école Marie Curie maternelle.					
Moyens matériels	Livres tact-illustrés, livres de littérature de jeunesse, cartes sensorielles, loto auditif, mémo tactile					
Moyens humains (encadrement des activités)	2 animateurs périscolaires					
Moyens financiers	300€ livres et matériel 325€ intervention « Les doigts qui rêvent » (budget commun avec Guizot pour ce projet)					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	3 ^e -4 ^e période, périscolaire du soir, les jeudis Mardi 31 mars : atelier « touche à tout », à Guizot, de 16h45 à 17h45					

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Journée des droits de l'enfant

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance Jeunesse

REFERENT (nom et coordonnées) : D. GODON

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : Ligue des droits de l'homme (M. LUCAS, M. BAIZE)

- X Action nouvelle
☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
X Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
☐ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION						
Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	Projet « droits de l'enfant » à l'occasion des 30 ans de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant – en partenariat avec la Ligue des Droits de l'Homme (LDH) - Sensibiliser le public 3-12 ans aux droits de l'enfant (droits fondamentaux) - Organiser un ciné/débat					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	Un mercredi après-midi 14h00-16h00. Organisé à la Mosaïc sur le thème des droits de l'enfant, plusieurs ateliers créatifs, sportifs ou ludiques, seront proposés par les animateurs des trois centres de loisirs. Ateliers toujours en lien avec les droits de l'enfant. Chacun sera en autonomie avec une feuille de route. Propositions : - Ciné-débat vidéo - Jeux de société - Le ballon des droits - Exposition photos vivante - Débat droits de l'enfant - Trivial poursuit - Cocotte en papier - Memory Géant – Quizz - Scénettes filmées - Mur d'expression					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagé)	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser)
		40	80			
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Ville de Lisieux – 3 centres de loisirs Implication des écoles du quartier sud					
Moyens matériels	Vidéo projecteur – tables – claustre – Sono Cartons, feutres, gommettes, téléphone pour effectuer les vidéos, clé usb - 1 appareil photo, peinture et maquillage Feuilles, plastifieuse, matériel pédagogique de base					
Moyens humains (encadrement des activités)	Les équipes périscolaires des 3 structures : 15 agents La coordination PEL et Ligue des droits de l'homme					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	/					

EVALUATION

EVALUATION QUALITATIVE des objectifs opérationnels fixés						
Objectif n°1 (rappeler l'intitulé de l'objectif opérationnel)	0	1	2	3	4	5
Sensibiliser le public 6-11 ans aux droits de l'enfant (droits fondamentaux)	HV (Hauteville): Implication ++ des animateurs pour des ateliers adaptés avec des supports différents. Richesse des contenus QN (Quartier Nord) : Parfaite sensibilisation pour le public des centres de loisirs de 6 à 12 ans. Plaisir et curiosité visible. Pas d'animation pour les petits, peut-être sur une autre journée dans un cadre plus global la journée CPE. QS (Quartier Sud) : Cet objectif a été atteint car l'ensemble des enfants a pu réagir et échanger sur les différents droits : - Soit par rapport à ce qu'ils vivent au quotidien - Soit par rapport à des droits qu'ils ne connaissaient pas - Soit par rapport à des situations montrées via des extraits vidéo					
Objectif n°2 (rappeler l'intitulé de l'objectif opérationnel)	0	1	2	3	4	5
Organiser un ciné/débat en direction des acteurs éducatifs (parents, professionnels, associations...) autour du thème	Un ciné débat a été proposé 1) Dans les trois centres de loisirs pour des enfants de 8 à 12 ans 2) Le jour-même 3) Aux professionnels sur une journée de service avec la présentation du PEL le matin.					

EVALUATION QUALITATIVE par échelle						
LE PROJET						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Hauteville (HV) : temps fort qui dynamise les équipes sur un projet interquartier. Pour le QN, Objectifs partiellement atteints. Il manque la présence des jeunes de 13 à 17 ans. Le ciné débat a très bien fonctionné et l'après-midi a été une réussite. QS : intégration d'une proposition 4-5 sur la MQT : L'intérêt était de montrer et parfois d'apprendre à des enfants ce qu'ils pouvaient être en droit de demander (voir d'exiger) selon les situations. De nombreux échanges, grâce aux ateliers, ont montré que les enfants se sont appropriés les situations. Les retours des parents montrent que cette action a été efficace. La notion de discrimination (différence de couleur de peau a été très bien assimilée par les 4-6 ans).					
Préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	0 (difficultés imp.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
	Pas de difficulté pour réaliser les jeux et stands. Ce projet sur le QS a demandé beaucoup de préparation pour les animateurs d'autant plus que la période était chargée (préparé en parallèle avec les spectacle de Noël, téléthon....). L'adhésion du public (au début du projet) a été compliquée mais une fois démarrée, l'action a pris de l'ampleur.					
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0 (consommation)	1	2	3 (concertation)	4	5 (Co-construction)
	HV : public consommateur, mais des ateliers qui permettent la verbalisation, l'échange, QN : donner son avis, être écouté... très positif. Ils ont bien participé aux différents jeux proposés mais n'ont pas participé à l'élaboration du projet. QS : les enfants ont bien participé (préparation des supports, des jeux, des vidéos...). Ceci a permis d'évoquer les droits tant dans la phase de préparation, que dans la phase de réalisation.					
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Partenariat avec la Ligue des Droits de l'Homme et visite de deux bénévoles de l'association « lire et faire lire », Anne Marie et Dominique. Retours très positifs. Action visible et mise en valeur.					
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0 (insatisfaisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	Bonne organisation le matin pour installer les stands du mercredi. Lieu adapté, décoration et aménagement sympa.... Nombreux stands. QS : l'atelier photo langage a bien fonctionné avec les 4-6 ans (des échanges intéressants). Atelier réalisé sur le centre de loisirs ce qui est dommageable car l'animatrice aurait souhaité l'effectuer à Mosaïc. L'outil vidéo a beaucoup plu pour évoquer et participer au projet. Le mur d'expression et le quiz ont bien fonctionné même s'il a fallu s'adapter par rapport aux différences d'âge et aux questions. Le mélange des groupes et des structures (dans la salle Mosaïc) a bien fonctionné et ceci dans une ambiance conviviale. Point négatif : le fait de mélanger les ateliers jeux et vidéo, beaucoup de bruit et pas suffisamment de silence pour bien entendre le contenu des vidéos.					
Moyens humains, matériel, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficacité, optimisation)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Transport en bus indispensable pour descendre et remonter, très bien, Les équipes bien investies. Bonne organisation. Lieu, déco de salle, déco de stands, goûters, nombres d'animateurs suffisants, grands bus, accueil +++ (QS) : Pas beaucoup d'impact financier. Les animateurs ont donné beaucoup de leur temps pour arriver à terminer leurs ateliers.					
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Les ateliers étaient en adéquation avec le public de 7 à 12 ans. Réfléchir à l'intégration de public extérieur ou pas. QS : le public 4-6 ans a été captivé par les ateliers créatifs même s'ils n'ont pas participé sur Mosaïc. Les autres tranches d'âge ont réalisé un grand nombre d'ateliers prévus le jour J.					
Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale)	0 (insuffisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	Intérêt et plaisir. Des jeunes de 8 à 12 ans des centres de loisirs ont participé au ciné débat dans leurs structures. Un débat a été organisé sur la vision des loisirs que pouvaient avoir les enfants. Les enfants se sont tous exprimés et ont bien échangés entre eux. Très bonne ambiance de la part des enfants et des animateurs Les enfants des différents quartiers de la ville se sont bien mélangés. Très bonne organisation.					

Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0 (négative)	1	2	3	4	5 (positive)
	Pour le stand Trivial Pursuit manque de temps : 32 enfants ont participé sur 80. Revoir une autre formule plus adaptée l'année prochaine. Les jeunes ont participé au ciné-débat et aux ateliers du mercredi. Des ateliers très ludiques et une après-midi très positive. Ils ont pris un réel plaisir mais trop court pour certains stands. Les enfants repartent avec des informations sur leurs droits et cela de façon très ludique.					
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0 (aucune)	1	2	3	4	5 (importante)
	Travailler sur la communication. QS : mise en ligne sur Facebook pour les familles, exposition sur la maison de quartier Trevett.					

EVALUATION QUANTITATIVE							
Proposer une évaluation par secteur géographique si besoin (Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville)							
Publics bénéficiaires nombre de personnes		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
	Filles		14	50			
	Garçons		18	64			
Nombre d'heures d'intervention En face à face public		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
			2	2			
Nombre d'heures total d'intervention Publics bénéficiaires X nombre d'heures d'intervention		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
			64 h	228 h			

3 POINTS POSITIFS	3 POINTS à AMELIORER
Public Cible ACM très participatif	Pas de proposition pour la petite enfance
Lieu, aménagement, stand	Temps trop court
Inter quartier dynamique	Impliquer de nouveaux partenaires

PERSPECTIVES du PROJET	
Reconduction	☒ OUI ☐ NON Si oui, amélioration éventuelle ? -
Evolution	☒ OUI ☐ NON Si oui, quelle perspective est envisagée ? - Intégration de la petite enfance - Ouvrir aux publics extérieurs aux centres de loisirs
Arrêt du projet	☐ OUI ☒ NON Si oui, 3 points qui motivent cette suppression : - - -

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Sécurité Routière 2019

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance Jeunesse

REFERENT (nom et coordonnées) : Morgan BERNARD mbernard@ville-lisieux.fr

Pilotage par secteur : Mick GROSSET – mgrosset@ville-lisieux.fr ;
Victorine DUBOS – vdubos@ville-lisieux.fr ;
Cyril FRERE – cfrere@ville-lisieux.fr

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : Groupes scolaires (Marie Curie, Saint-Exupéry, R.Trevett, Caroline Duchemin, Jean Macé...) ; Commissariat de Lisieux ; Mission Locale ; ESI 14 ; groupement de gendarmerie de Caen, agents DLQ, intervenants de « la boîte à tiroirs »

- ☐ Action nouvelle
☒ Action existante depuis l'année 2010

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
☒ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
☐ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	- Proposer des actions autour de la sécurité routière afin de sensibiliser nos publics aux dangers de la route - Expliquer, sous forme d'ateliers ludiques, de théâtre forum, le fonctionnement de l'espace public réservé à la circulation des véhicules - Proposer les règles élémentaires de sécurité lors de déplacements à pied – comment assurer sa sécurité - Sensibiliser les publics aux gestes de premiers secours (PSC1)					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	Parmi les actions envisagées en 2019 : - Permis piéton officiel (Ce2) - Sensibilisation au permis piéton - Permis vélo - Découverte de la signalétique autoroutière - Théâtre forum - Sensibilisation aux premiers secours - Simulateur 2 roues - Quiz sur ASSR 2 - Jeux de société - Lunettes déformantes					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagées)	0-3 ans	3-6 ans QN : 30 QS : 10	6-12 ans QN : 80 QS : 150 HV : 122	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser)
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Ville de Lisieux					
Moyens matériels	Vidéo projecteur, ordinateur portable, écran. Support kit Piétons photocopie.					
Moyens humains (encadrement des activités)	Acteurs du Service Enfance Jeunesse Partenaires de l'Education Nationale					
Moyens financiers	/ (pas de financement spécifique en 2019)					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	Octobre 2019 + action collèges/lycées en cours d'année					

EVALUATION

EVALUATION QUALITATIVE des objectifs opérationnels fixés

Objectif n°1	0	1	2	3	4	5
Proposer des actions autour de la sécurité routière afin de sensibiliser nos publics aux dangers de la route						
Hauteville : Outils utilisés par le Centre la Vallée depuis plusieurs années, facile à s'approprier. Quartier nord : les ateliers réalisés « apprentissage signalétique » 4 ateliers : initiation aux premiers secours - 4 ateliers : rappel de la sécurité routière 4 ateliers : remise de diplômes Projet très apprécié des enfants et des enseignants - Projet qui permet de créer du lien entre l'établissement scolaire et Service Enfance Jeunesse - Valorisation des équipes permanentes du Service Jeunesse Quartier Sud : public ciblé avec les 3 ^{èmes} de Michelet en évoquant la sécurité routière : Simulateur 2 roues - Théâtre forum - Jeux de société - Quiz ASSR 2						

Objectif n°2 Expliquer, sous forme d'ateliers ludiques, le fonctionnement de l'espace public réservé à la circulation des véhicules	0	1	2	3	4	5
Objectif n°3 Proposer les règles élémentaires de sécurité lors de déplacements à pied – comment assurer sa sécurité	0	1	2	3	4	5
Objectif n°4 Sensibiliser aux gestes de premiers secours (PSC1)	0	1	2	3	4	5

EVALUATION QUALITATIVE par échelle

LE PROJET						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
Préparation du projet (temps nécessaire, élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	0 (difficultés imp.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0 (consommation)	1	2	3 (concentration)	4	5 (Co-construction)
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0 (insatisfaisante)	1	2	3	4	5 (satisfaisante)
Moyens humains, matériel, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficacité, optimisation)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)

Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale)	0 (insuffisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	Hauteville : très positif, échanges riches, dynamique motivante pour les animateurs comme pour le groupe. Quartier Nord : avec la difficulté d'avoir des grands groupes pour la prise de parole de chacun. Quartier Sud : très bonne ambiance, les élèves sont participants et volontaires.					
Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0 (négative)	1	2	3	4	5 (positive)
	HV : on participe, on apprend des choses, on s'amuse et en plus ce n'est pas vraiment du temps scolaire ☺ QS : évaluation qualitative (arguments justifiant la notation) : évaluation effectuée en fin d'ateliers de façon verbale, ressenti très positif mais une évaluation papier serait peut être plus efficace.					
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0 (aucune)	1	2	3	4	5 (importante)
	HV : à voir avec le coordonnateur événementiel en 2020. QN : distribution de diplômes. QS : Facebook.					

EVALUATION QUANTITATIVE							
Proposer une évaluation par secteur géographique si besoin (Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville)							
Publics bénéficiaires nombre de personnes		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
	Filles		8	182	18		
	Garçons		15	200	22		
Nombre d'heures d'intervention En face à face public	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres	
		5h00 (HV) 8h00 (QN) 2h00 (QS)	5h00 (HV) 8h00 (QN) 2h00 (QS)	5h00 (HV) 8h00 (QN) 2h00 (QS)			
Nombre d'heures total d'intervention Publics bénéficiaires X nombre d'heures d'intervention	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres	
		41h00	400 h 00	100h00			

3 POINTS POSITIFS	3 POINTS à AMELIORER
L'accueil au sein de l'école	Le manque de temps pour les ateliers Faire sur 2 jours
La participation des publics et donc des groupes de 13 enfants maxi sur les ateliers	La communication autour de l'action Responsable événementiel Terminer la journée avec les agents pour effectuer un bilan et une évaluation à chaud
Les outils adaptés	Anticiper bien en amont notamment pour le permis vélo qui n'a pas pu être envisagé Intervention de la gendarmerie

PERSPECTIVES du PROJET	
Reconduction	☒ OUI ☐ NON Si oui, amélioration éventuelle ? - Sur 2 jours - bien anticiper pour le permis vélo, forte demande de l'Éducation Nationale et intérêt pédagogique indéniable. Intervention de la Gendarmerie - Proposer une formule adaptée pour les maternelles - Réfléchir à adapter des outils pour la classe IME, <u>ou plutôt faire la même chose à l'IME avec une équipe inter quartier</u>
Evolution	☒ OUI ☐ NON Si oui, quelle perspective est envisagée ? - S'adapter au mieux en fonction des écoles et des publics et anticiper davantage (permis vélo – maternelles...), - envisager une communication autour du projet et ainsi une valorisation des publics et des équipes - impliquer davantage l'équipe ados en lien avec le public cible et organiser des actions avec l'école primaire
Arrêt du projet	☐ OUI ☒ NON Si oui, 3 points qui motivent cette suppression :

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Ani'Mobile / Animation de Rue

PILOTAGE (service, structure, association ...): Service Enfance Jeunesse (Secteur Jeunesse)

REFERENT (nom et coordonnées): Morgan BERNARD

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet): Centre Socio- Culturel / Association Jouons Ensemble/ Associations Sportives Lexoviennes / S.A.P (Service d'Actions Préventives) / Mission Locale Lisieux Normandie.

☐ Action nouvelle

☒ Action existante depuis l'année 2019

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle

☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société

☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances

☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque

☒ **Faire participer les enfants, les jeunes et les familles**

☐ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION						
Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	✓ Intervenir auprès des jeunes et des familles ✓ Organiser et partager des animations avec les partenaires du Service Enfance, Jeunesse ✓ Proposer des animations variées sur les quartiers ✓ Impliquer les jeunes et les familles ✓ Communiquer auprès des habitants					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	✓ Loisirs Educatifs - Organisation de tournois sportifs - Proposition d'animations variées avec nos partenaires (initiation judo / body forme (atelier mixte de remise en forme...), Break dance, ateliers cirque... - Course de voiture RC (radio télécommandée) - Ateliers de lecture - Ateliers bricolage - Grands jeux collectifs menés avec l'implication des jeunes et des familles - Organisation d'animations suite aux propositions ou demandes exprimées par les publics rencontrés ✓ Lien Social : - Présence des animateurs sur les quartiers de la ville sur le temps périscolaire (16h30 / 18h00) - Diffusion d'informations / Démarches de l'information Jeunesse. - Lien et information partenariale (structures et informations locales) - Consultation et implication des publics, prise en compte des demandes et des besoins pour établir un lien avec les partenaires.					
Publics bénéficiaires	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser) : (Adultes)
			60	40	24	45
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	- Hauteville (en priorité) - Tous les quartiers de la ville (Orival / Delaunay/ Cité Adeline/ Cité Jardin/ Creton/ Les Sonnettes /Les Suédoises					
Moyens matériels	- 1 Mini- bus « Ani'Mobile » - 1 sono - 1 malle matériel sportif - 1 Malle matériel « activités manuelle » - 1 ordinateur portable - 1 Malle « course de voiture RC » - 1 Malle bricolage - 1 pharmacie - 1 Kit point d'eau - Panneau affichage partenaires + infos, actualité ville... - documentation de l'Information Jeunesse					
Moyens humains	- 5 animateurs (Secteur Jeunesse Ville de Lisieux)					
Moyens financiers	- 5000€ (matériel pédagogique)					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	De Janvier à Août 2020					

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

SENSIBILISATION PROFESSIONNELLE (axe 6)
Accueil des enfants porteurs de handicaps
IME (Institut Médico Educatif) – SEJ (Service Enfance Jeunesse)

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance Jeunesse (S.E.J. Ville de Lisieux)

REFERENTS (nom et coordonnées) : Aurélie FESSARD (SEJ) – afessard@ville-lisieux.fr - Jacqueline DAVOUST (IME) – jdavoust.imeliseux@apaeipapf.fr

Eric LEREBOURG (IME) – elerbourg.imeliseux@apaeipapf.fr - Damien GODON (SEJ) – dgodon@ville-lisieux.fr

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : IME de Lisieux, SEJ

☒ Action nouvelle

☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
- ☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
- ☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
- ☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
- ☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
- ☒ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Objectifs opérationnels de l'action
 Effets attendus

La proposition d'une sensibilisation à l'accueil d'enfants porteurs de handicaps, est de développer l'accès de ces enfants sur les lieux d'accueil périscolaires et extrascolaires. Cet accès repose sur un droit fondamental, le droit inconditionnel de tout enfant, quelle que soit la nature de son handicap, de jouer, vivre et grandir avec les autres enfants de son âge, dans l'ensemble des lieux qui jalonnent la vie de tout enfant

Favoriser, dès le plus jeune âge, la rencontre et le partage d'activités entre enfants en situation de handicap et valides, dans tous les lieux de vie des enfants.

Réussir durablement à changer le regard sur les personnes en situation de handicap et à préparer les futures générations à une meilleure acceptation et prise en compte du handicap dans notre société.

Objectifs opérationnels :

- Proposer une sensibilisation à l'accueil d'enfants porteurs de handicaps aux acteurs éducatifs du Service Enfance Jeunesse (SEJ ville de Lisieux) et aux partenaires du PEL.
- Proposer un temps d'échanges sur les différentes formes de handicap, les problématiques d'accueils des jeunes et des familles.
- Lever les préjugés pour changer son regard sur le handicap - Faciliter ainsi la démarche inclusive et développer l'accès des enfants en situation de handicap dans les accueils périscolaires et extrascolaires.

Description des actions proposées

Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.

Proposition d'un accueil sur le site de l'IME par un professionnel de la structure (éducateur, chef de service...) pour répondre aux objectifs opérationnels fixés ci-dessus.

Durée : 2 heures d'intervention (renouvelable)

Au préalable : constitution d'un questionnaire à partir des interrogations des participants

- 16 participants maximum le mercredi
- 8 participants maximum en semaine

Journées proposées :

- Mercredi après-midi (à destination des ATSEM, des agents horaires, de quelques partenaires extérieurs etc)
- En semaine (prioritairement pour les animateurs extrascolaires)

Publics bénéficiaires
 (nombre de personnes envisagé)

0-3 ans

3-6 ans

6-12 ans

13-18 ans

19-25 ans

Autres (préciser)

24 professionnels par séance sur 2019-2020

Secteur concerné
 Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville

/

Moyens humains
 (encadrement des activités)

Un professionnel de l'IME - formateur
 8 à 16 participants extérieurs par session

Moyens financiers

/

Echéancier
 calendrier de mise en œuvre

Dernier trimestre 2019 : 1^{ère} session
 1^{er} semestre 2020 : 2^{ème} session
 Juin 2020 : bilan de l'action

EVALUATION

EVALUATION QUALITATIVE des objectifs opérationnels fixés (0 : pas du tout, très inadaptable, très insatisfaisant - 5 : excellents résultats, réussite totale...)						
Objectif n°1 Proposer une sensibilisation à l'accueil d'enfants porteurs de handicaps aux acteurs éducatifs du Service Enfance Jeunesse (SEJ ville de Lisieux) et aux partenaires du PEL.	0	1	2	3	4	5
Objectif n°2 Proposer un temps d'échange sur les différentes formes de handicap, les problématiques d'accueils des jeunes et des familles)	0	1	2	3	4	5
Objectif n°3 Lever les préjugés pour changer son regard sur le handicap - Faciliter ainsi la démarche inclusive et développer l'accès des enfants en situation de handicap dans les accueils périscolaires et extrascolaires	0	1	2	3	4	5
	Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) :					

EVALUATION QUALITATIVE par échelle						
LE PROJET						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics	0 ..	1	2	3	4	5 ..
	L'objectif de permettre aux professionnels de l'animation de découvrir un nouvel environnement et d'échanger sur les différentes pratiques et difficultés liées aux cadres d'emplois a été pleinement rempli. Les animateurs du Service Jeunesse ont apprécié cette visite et y ont compris l'intérêt.					
Préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	0	1	2	3	4	5
	Une pré-rencontre avec le groupe aurait pu être intéressante pour réfléchir ensemble aux questions posées.					
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0	1	2	3	4	5
	L'ensemble des participants a eu une participation active, de la curiosité pour le fonctionnement de la structure,					
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 ..	1	2	3	4	5 ..
	Nous avons été très bien accueillis et renseignés par Madame Davoust. vraie volonté de l'institution de participer et d'échanger dans les différents projets.					
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0	1	2	3	4	5
	Le temps et le déroulement de la séance s'est très bien passé.					
Moyens humains, matériels, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficience, optimisation)	0 ..	1	2	3	4	5 ..
	La démarche est très intéressante. L'investissement de chaque animateur est à souligner et devrait être valorisé.					
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 ..	1	2	3	4	5 ..
					x	
	Les animateurs et direction du Service Jeunesse en direction de l'IME					
Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale)	0	1	2	3	4	5
	Motivation malgré quelques interrogations.					
Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0	1	2	3	4	5
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0	1	2	3	4	5

EVALUATION QUANTITATIVE							
Publics bénéficiaires nombre de personnes		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
	Filles						5
	Garçons						2
Nombre d'heures d'intervention En face à face public		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
							2h00
Nombre d'heures total d'intervention Publics bénéficiaires X nombre d'heures d'intervention		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
							14h00

PERSPECTIVES du PROJET	
Reconduction	☒ OUI ☐ NON Si oui, amélioration éventuelle ? -
Evolution	☒ OUI ☐ NON Si oui, quelle perspective est envisagée ? - Rencontres pluri disciplinaires
Arrêt du projet	☐ OUI ☒ NON Si oui, 3 points qui motivent cette suppression : - - -

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Formation : favoriser le développement des compétences psychosociales au service de la prévention des pratiques addictives

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance Jeunesse

REFERENT (nom et coordonnées) : Damien GODON

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : ESI 14 (Education Solidarité Information)

☒ Action nouvelle

☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
- ☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
- ☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
- ☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
- ☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
- ☒ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION						
Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	Proposer des formations en direction des professionnels pour faciliter l'écoute, la coéducation et une cohérence des postures professionnelles pendant les différents temps de vie de l'enfant. Proposer une sensibilisation autour de la prévention des activités à risques en direction des professionnels Accueils Collectifs de Loisirs péri et extrascolaires, animateurs ados du SEJ (en partenariat avec ESI14). Objectifs opérationnels : - Travailler les représentations des professionnels - Développer une culture commune en addictologie - Favoriser le développement des compétences psychosociales (CPS) comme outil de prévention des pratiques addictives					
Description des actions proposées Déroulement prévu, fonctionnement, temps forts etc.	2 modules de formation : - Deux formations professionnelles Module 1 « Le développement des compétences psychosociales au service de la prévention des pratiques addictives ». - Stagiaires : 2 groupes de 14 professionnels – acteurs éducatifs intervenant auprès des publics de la collectivité. - Une formation Module 2 a : « Intervenir dès le plus jeune âge... » Stagiaires : 1 groupe de 14 professionnels (ayant participé au module 1), acteurs éducatifs intervenant auprès des publics de la collectivité âgés de 3 à 9 ans. - Une formation Module 2 b : « L'intervention précoce : de la prévention au repérage et à l'orientation ». Stagiaires : 1 groupe de 14 professionnels (ayant participé au module 1), acteurs éducatifs intervenant auprès des publics de la collectivité âgés de 10 à 18 ans.					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagé)	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser) 28 professionnels (2019-2020)
Secteur concerné Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville	Ville					
Moyens Matériels	Salle de formation – Hôtel de Ville					
Moyens humains (encadrement des activités)	Une formatrice professionnelle d'ESI 14					
Moyens financiers	Coût journée de formation harmonisé entre les différents acteurs de l'addictologie validé par l'Agence Régionale de Santé de Normandie : 1120€ / jour Total : 4480 €					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	1 journée de formation module 1 par groupe : - Groupe 1 : 13 novembre 2019 - Groupe 2 : 27 novembre 2019 1 journée de formation module 2a le 22 janvier 2020 1 journée de formation module 2b le 29 janvier 2020					

EVALUATION

EVALUATION QUALITATIVE des objectifs opérationnels fixés						
Objectif n°1 Favoriser le développement des compétences psychosociales (CPS) comme outil de prévention des pratiques addictives	0	1	2	3	4	5
	Outils proposés intéressants -- Bien-être des enfants constaté – libération de la parole – Autres constats : échanger/apprendre à mieux se connaître. Formuler des opinions.					
Objectif n°2 Développer une culture commune en addictologie	0	1	2	3	4	5
	Oui notamment grâce aux apports de la formatrice (jeux proposés et diaporama) et aux nombreux échanges Achats de livres planifiés pour la mise en place de projets sur les 3 secteurs.					
Objectif n°3 Travailler les représentations des professionnels	0	1	2	3	4	5
	Suffisamment d'outils et d'informations pour faire évoluer les pratiques professionnelles.					

EVALUATION QUALITATIVE par échelle						
LE PROJET						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Support de cohérence éducative pour les agents de 2 services différents Mise en lien par tranche d'âge (intervention) peu évidente					
Préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	0 (difficultés sup.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
	Quelques difficultés liées aux nombreuses demandes					
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0 (nonconcordance)	1	2	3 (concordance)	4	5 (co-construction)
	Renseignements sur la thématique auprès des partenaires					
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Évaluation qualitative (arguments justifiant la notation) : La disponibilité d'ESI 14 est totale – de l'écriture de la fiche projet à l'évaluation					
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0 (nonconcordance)	1	2	3	4	5 (concordance)
	Aucune difficulté					
Moyens humains, matériels, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficacité, optimisation)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Réactivité et disponibilité du Service de formation de la Ville de Lisieux, d'ESI 14					
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	Quelques difficultés avec la répartition par tranche d'âge (module 2a et 2b)					
Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale)	0 (nonconcordance)	1	2	3	4	5 (concordance)
	Quelques personnes ont été positionnées par les N+1					
Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0 (négative)	1	2	3	4	5 (positive)
	Retour très positif – voir évaluation ESI 14					
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0 (aucune)	1	2	3	4	5 (importante)

EVALUATION QUANTITATIVE							
Publics bénéficiaires nombre de personnes		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
	Filles						21
	Garçons						3
Nombre d'heures d'intervention En face à face public		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
							12
Nombre d'heures total d'intervention		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
							288 h

3 POINTS POSITIFS	3 POINTS à AMELIORER
La proposition bien en adéquation avec les attentes des publics – la qualité des documents	Les inscriptions – quelques absences
La proposition d'outils pour agir	Manque de lien avec l'exercice auprès des 3-5 ans
La présence d'acteurs des Service Enfance Jeunesse et Éducation – Les échanges	

PERSPECTIVES du PROJET	
Reconduction	☒ OUI en 2021 ☐ NON Si oui, amélioration éventuelle ? -
Evolution	☐ OUI ☒ NON Si oui, quelle perspective est envisagée ? -
Arrêt du projet	☐ OUI ☒ NON Si oui, 3 points qui motivent cette suppression : - - -

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

Bienveillance et bientraitance (axe 6)

(À destination des ATSEM et agents du midi – Service Enseignement)

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance Jeunesse (S.E.J. Ville de Lisieux)

REFERENTS (nom et coordonnées) : Damien GODON (SEJ) – dgodon@ville-lisieux.fr

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : SEJ – Service Enseignement

☒ Action nouvelle

☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

☒ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Objectifs opérationnels de l'action

Effets attendus

Proposer une formation aux ATSEM et agents du midi intervenant auprès des enfants durant les accueils scolaires et périscolaires.

Objectifs opérationnels :

- Sensibiliser aux concepts de bienveillance et bientraitance en étudiant des situations concrètes vécues sur le terrain professionnel.

Plus précisément :

- Aborder les concepts de bienveillance et bientraitance en s'appuyant notamment sur les propositions développées par Faber, Mazlich ou C.Schuhl
- Apprendre à découvrir les sentiments négatifs de l'enfant
- Apprendre à exprimer sa colère sans blesser
- Susciter le désir de coopérer chez l'enfant
- Mettre des limites fermes tout en maintenant un climat d'ouverture
- Utiliser des alternatives à la punition
- Résoudre les conflits dans une atmosphère de calme

Description des actions proposées

Proposition d'une formation de 6h00 à destination de l'ensemble des agents intervenants sur les temps du midi + ATSEM

Publics bénéficiaires
(nombre de personnes envisagé)

0-3 ans

3-6 ans

6-12 ans

13-18 ans

19-25 ans

Autres (préciser)
42 professionnels

Moyens matériels

/

Moyens humains
(encadrement des activités)

Formation interne

Moyens financiers

/

Echéancier
calendrier de mise en œuvre

22, 23 et 24 octobre 2019,
23 et 24 décembre

EVALUATION

EVALUATION QUALITATIVE des objectifs opérationnels fixés						
(0 : pas du tout, très inadapté, très insatisfaisant - 5 : excellents résultats, réussite totale...)						
Objectif n°1	0	1	2	3	4	5
Sensibiliser aux concepts de bienveillance et bientraitance en étudiant des situations concrètes vécues sur le terrain professionnel						
L'évaluation proposée aux agents participants a rendu compte d'un intérêt important pour les différents concepts proposés. Le contenu pédagogique (9.72 / 10) ; la prise de parole et les échanges (9.70 / 10) ;						

EVALUATION QUALITATIVE par échelle						
LE PROJET						
Les objectifs généraux sont atteints (finalité, enjeu du territoire). Le projet a eu un impact durable sur les publics	0 (pas)	1	2	3	4	5 (tout)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) : Plusieurs agents ont explicitement évoqué la capacité à se rendre compte de leurs erreurs pour moduler leur comportement professionnel la fois suivante. L'incidence de la formation sur son activité professionnelle a été évaluée à 9.21 / 10						
Préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	0 (difficulté rep.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) : Chronophage mais reconductible						
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	0 (nonconcordance)	1	2	3 (concordance)	4	5 (concordance)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) :						
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	0 (pas)	1	2	3	4	5 (tout)
Absence de partenariat						
LE FONCTIONNEMENT						
Organisation générale (durant la mise en œuvre)	0 (nonconcordance)	1	2	3	4	5 (concordance)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) :						
Moyens humains, matériels, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficience, optimisation)	0 (pas)	1	2	3	4	5 (tout)
LE PUBLIC						
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	0 (pas)	1	2	3	4	5 (tout)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) :						
Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale)	0 (nonconcordance)	1	2	3	4	5 (concordance)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) :						
Evaluation par les publics (appréciation de l'activité ou du projet proposé – plaisir ou intérêt suscité)	0 (pas)	1	2	3	4	5 (concordance)
Evaluation quantitative supérieure à 9/10						
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	0 (pas)	1	2	3	4	5 (concordance)
Evaluation qualitative (arguments justifiant la notation) : La cadre proposé La possibilité de s'exprimer sans filtre Le retour de la formation aux coordonnateurs & responsables						

EVALUATION QUANTITATIVE							
Proposer une évaluation par secteur géographique si besoin (Hauteville, Nord, Sud, Centre-Ville)							
Publics bénéficiaires nombre de personnes		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
	Filles						41
	Garçons						1
Nombre d'heures d'intervention En face à face public		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
							6h00
Nombre d'heures total d'intervention Publics bénéficiaires X nombre d'heures d'intervention		0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres
							252h00

3 POINTS POSITIFS	3 POINTS à AMELIORER
La participation active des agents	Formation trop courte (2 demi-journées)
Le contenu pédagogique adapté et en lien avec la pratique professionnelle	Mélanger les agents des différentes écoles pour davantage de rencontres
Les échanges entre les professionnels des différentes écoles	

PERSPECTIVES du PROJET	
Reconduction	☒ OUI ☐ NON Si oui, amélioration éventuelle ? - Avec de nouveaux participants
Evolution	☐ OUI ☒ NON Si oui, quelle perspective est envisagée ? -
Arrêt du projet	☐ OUI ☒ NON Si oui, 3 points qui motivent cette suppression : - -

FICHE ACTION Projet Educatif Lexovien

IMMERSION PROFESSIONNELLE IME (Institut Médico Educatif) – SEJ (Service Enfance Jeunesse)

PILOTAGE (service, structure, association ...) : Service Enfance Jeunesse (S.E.J. Ville de Lisieux)

REFERENTS (nom et coordonnées) : Aurélie FESSARD (SEJ) – afessard@ville-lisieux.fr - Jacqueline DAVOUST (IME) – jdavoust.imelisiejx@apaeipapf.fr
Eric LEREBOURG (IME) – elerebourg.imelisiejx@apaeipapf.fr - Damien GODON (SEJ) – dgodon@ville-lisieux.fr

PARTENAIRES (ensemble des partenaires associés – groupe projet) : IME de Lisieux, SEJ

☒ Action nouvelle

☐ Action existante depuis l'année

Référence aux orientations du Projet Educatif Lexovien (prioriser une référence)

- ☐ Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle
- ☐ Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société
- ☐ Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances
- ☐ Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque
- ☐ Faire participer les enfants, les jeunes et les familles
- ☒ Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels

DESCRIPTIF DE L'ACTION

Objectifs opérationnels de l'action Effets attendus	L'objectif général est d'organiser des temps d'immersions professionnelles au sein des établissements partenaires du PEL (IME et Service Enfance Jeunesse Lisieux) afin de renforcer la connaissance du fonctionnement des structures, des publics accueillis. Finalité à cette démarche d'immersion, développer dans le cadre de ce partenariat, l'accès des enfants en situation de handicap aux lieux d'accueil périscolaires et extrascolaires. Cet accès repose sur un droit fondamental, le droit inconditionnel de tout enfant, quelle que soit la nature de son handicap, de jouer, vivre et grandir avec les autres enfants de son âge, dans l'ensemble des lieux qui jalonnent la vie de tout enfant Favoriser, dès le plus jeune âge, la rencontre et le partage d'activités entre enfants en situation de handicap et valides, dans tous les lieux de vie des enfants. Réussir durablement à changer le regard sur les personnes en situation de handicap et à préparer les futures générations à une meilleure acceptation et prise en compte du handicap dans notre société <u>Objectifs opérationnels :</u> - Proposer des temps d'immersion aux acteurs du Service Enfance Jeunesse (SEJ ville de Lisieux) au sein de l'IME de Lisieux afin de faciliter la compréhension des orientations éducatives de la structure - Sensibiliser les acteurs éducatifs du SEJ à l'accueil des enfants en situation de handicap en permettant une observation factuelle de la prise en charge des enfants par les professionnels formés de l'IME - Faciliter la démarche inclusive et développer l'accès des enfants en situation de handicap aux accueils périscolaires et extrascolaires - Proposer des temps d'immersion aux professionnels de l'IME dans les centres de loisirs afin de proposer le fonctionnement SEJ, et la compréhension des problématiques éventuelles liées à l'inclusion					
Description des actions proposées	Création de binômes de professionnels (IME SEJ) Accompagnement réciproque sur les lieux professionnels en face à face public pour expliquer fonctionnement, orientations éducatives et projets de structure Durée : une journée sur chaque site					
Publics bénéficiaires (nombre de personnes envisagé)	0-3 ans	3-6 ans	6-12 ans	13-18 ans	19-25 ans	Autres (préciser) 2 x 5 professionnels (2019-2020)
Moyens humains (encadrement des activités)	Professionnels des 2 structures SEJ (Service Enfance Jeunesse Ville de Lisieux) et IME (Institut Médico Educatif de Lisieux)					
Echéancier calendrier de mise en œuvre	Septembre 2019 : validation des projets par les organisateurs Octobre : présentation aux équipes d'animateurs et éducateurs Adhésion (démarche volontaire) – contractualisation					

ANNEXE 4

EVALUATION QUANTITATIVE 2019-2020

Réunions événementielles (plénière, présentation...)									
Date	Objet	Personnes présentes	Partenaires différents	Collectivité Territoriale & CCAS	Agglomération Lisieux Normandie	Education Nationale	Structures associatives	Institutions (autres)	parents
26/03/2019	Présentation PEL Collectivité	67	1	67	0	0	0	0	0
28/03/2019	World Café Collectivité	69	1	69	0	0	0	0	0
10/06/2019	Présentation PEL partenaires extérieurs	94	54	10	9	31	31	11	2
9/07/2019	Présentation PEL ATSEM & agents horaires	44	1	44	0	0	0	0	0
29/08/2019	Présentation PEL – Cuis. cent & A. d'entretien	42	1	42	0	0	0	0	0
25/09/2019	World Café partenaires extérieurs	55	29	8	5	13	17	11	1
20/11/2019	Plénière	86	43	25	3	21	19	12	6

Nombre de participations par cycle thématique									
Date	Participations	Personnes présentes	Partenaires différents	Collectivité Territoriale & CCAS	Agglomération Lisieux Normandie	Education Nationale	Structures associatives	Institutions (autres)	parents
Décembre 2019	134	105	40	47	7	17	16	21	1
Mars 2020	137	92	35	35	7	16	12	21	0
Juin 2020									

Consultations publics – nombre des personnes									
	3-6 ans	6-12 ans	12-15 ans	15-18 ans	18-25 ans	Adultes			
2 octobre (débat vidéo)			8						
9 octobre (débat vidéo)		12							
16 octobre (débat vidéo)		8							
20 novembre (droits de l'enfant)		30							
28 novembre (SAS - SAP)			5						

Tableau 2
EVALUATION QUALITATIVE par échelle - par axe thématique

LES PROJETS							
Les objectifs généraux sont atteints ?	AXE	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	1	NC (Non Communiqué)					
	2					4.0	
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6				3.7		
Les objectifs opérationnels sont atteints ?	AXE	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	1	NC					
	2					4.5	
	3			3.0			
	4					4.0	
	5	NC					
	6				3.7		
Préparation du projet (élaboration, construction, freins éventuels, contraintes...)	AXE	0 (difficultés imp.)	1	2	3	4	5 (sans difficulté)
	1	NC					
	2				3.0		
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6				3.3		
Contribution des publics à la préparation du projet (degré de participation et d'implication)	AXE	0 (consommation)	1	2	3 (concertation)	4	5 (Coconstruction)
	1	NC					
	2					4.0	
	3			2.0			
	4		1.0				
	5	NC					
	6			2.5			
Fonctionnement du partenariat (chaque partenaire a-t-il joué son rôle ?)	AXE	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	1	NC					
	2				3.0		
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6					5.0	
Organisation générale durant la mise en œuvre	AXE	0 (insatisfaisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	1	NC					
	2					4.0	
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6					4.6	
Moyens humains, matériels, budgétaires adaptés au projet (degré d'efficience, optimisation)	AXE	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	1	NC					
	2					4.0	
	3					4.0	
	4			2.0			
	5	NC					
	6					4.0	
Public cible (le public touché est-il le public recherché ?)	AXE	0 (non)	1	2	3	4	5 (oui)
	1	NC					
	2				3.0		
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6					4.6	
Motivation des publics (à participer à l'action, ambiance générale?)	AXE	0 (insuffisante)	1	2	3	4	5 (excellente)
	1	NC					
	2				3.0		
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6					4.3	
Evaluation par les publics (appréciation-plaisir ou intérêt suscité)	AXE	0 (négative)	1	2	3	4	5 (positive)
	1	NC					
	2					4.0	
	3					4.0	
	4					4.0	
	5	NC					
	6				3.6		
Valorisation des publics (après le projet... exposition, presse, réseaux sociaux...)	AXE	0 (aucune)	1	2	3	4	5 (importante)
	1	NC					
	2			2.0			
	3		1.0				
	4			2.0			
	5	NC					
	6				3.3		

Projets priorisés par axe thématique	Favoriser la réussite éducative, scolaire et professionnelle	Favoriser l'autonomie, l'esprit critique, la prise en compte des grands enjeux de la société	Lutter contre toute forme de discrimination – Favoriser l'égalité des chances	Développer la prévention précoce, la prévention des conduites à risque	Faire participer les enfants, les jeunes et les familles	Favoriser la cohérence éducative, la formation et la rencontre entre professionnels
Nombre de projets priorisés (évalués)	0	1	1	1	0	3
Nombre d'heures total auprès des publics	0	80 h	292 h	541 h	0	554 h